

И.А. Дроздецкая

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Практикум

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

И.А. Дроздецкая

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ**

Практикум

Томск 2025

УДК 316.624-053.6 (076)
ББК 88.53я7
Д754

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
Томского государственного
педагогического университета

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной
психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Н.Г. Иванова

Дроздецкая, И.А.

Д754 Девиантное поведение детей и подростков : практикум /
И.А. Дроздецкая. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2025. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:). – Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: свободный. – Загл. с титул. экрана. – 144 с.
ISBN 978-5-907791-15-2

Практикум включает дополнительный материал для организации самостоятельной работы студентов, изучающих учебные дисциплины «Девиантное поведение детей и подростков» и «Психология девиантного поведения», направленный на комплексное освоение методов и технологий социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, склонными к проявлению девиантного (отклоняющегося) поведения.

Практикум предназначен для студентов, обучающихся по образовательным программам направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

УДК 316.624-053.6 (076)
ББК 88.53я7

ISBN 978-5-907791-15-2

© Дроздецкая И.А., 2025
© Томский государственный
педагогический университет

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Раздел 1. Теоретические основы возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения	
<i>Тема 1.1. Девиантное (отклоняющееся) поведение как психолого-педагогическая проблема</i>	7
Вопросы и задания для самоконтроля	7
Практические задания	7
Рекомендуемый список источников и литературы	9
<i>Тема 1.2. Социальная норма и социальные отклонения</i>	10
Вопросы и задания для самоконтроля	10
Практические задания	10
Рекомендуемый список источников и литературы	11
<i>Тема 1.3. Типы и формы девиантного (отклоняющегося) поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения</i>	12
Вопросы и задания для самоконтроля	12
Практические задания	12
Рекомендуемый список источников и литературы	13
<i>Тема 1.4. Девиантология в системе гуманитарного знания</i>	14
Вопросы и задания для самоконтроля	14
Практические задания	15
Рекомендуемый список источников и литературы	15
Раздел 2. Теории девиантного (отклоняющегося) поведения	
<i>Тема 2.1. Концепции девиации и теории девиантного (отклоняющегося) поведения: философско-этический подход, биологическое направление, психологическое направление, социологическое направление</i>	17
Вопросы и задания для самоконтроля	18
Практические задания	18
Рекомендуемый список источников и литературы	22
Раздел 3. Характеристика основных видов девиантного (отклоняющегося) поведения	
<i>Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению</i>	24

Вопросы и задания для самоконтроля	24
Практические задания	24
Рекомендуемый список источников и литературы.....	36
<i>Тема 3.2. Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное (отклоняющееся) поведение</i>	<i>38</i>
Вопросы и задания для самоконтроля	38
Практические задания	38
Рекомендуемый список источников и литературы.....	40
<i>Тема 3.3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации.....</i>	<i>41</i>
Вопросы и задания для самоконтроля	41
Практические задания	42
Рекомендуемый список источников и литературы.....	54
<i>Тема 3.4. Аддиктивное (зависимое) поведение как вид девиации.....</i>	<i>55</i>
Вопросы и задания для самоконтроля	55
Практические задания	56
Рекомендуемый список источников и литературы.....	56
<i>Тема 3.5. Суицидальное, самоповреждающее поведение как вид девиации.....</i>	<i>57</i>
Вопросы и задания для самоконтроля	58
Практические задания	58
Рекомендуемый список источников и литературы.....	58
<i>Тема 3.6. Делинквентное поведение как вид девиации</i>	<i>59</i>
Вопросы и задания для самоконтроля	59
Практические задания	60
Рекомендуемый список источников и литературы.....	62
<i>Тема 3.7. Рискованное поведение как вид девиации.....</i>	<i>62</i>
Вопросы и задания для самоконтроля	63
Практические задания	63
Рекомендуемый список источников и литературы.....	64
<i>Тема 3.8. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения.....</i>	<i>65</i>
Вопросы и задания для самоконтроля	65
Практические задания	66
Рекомендуемый список источников и литературы.....	66

Раздел 4. Социально-профилактическая, реабилитационная работа, сопровождение, поддержка, психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения

<i>Тема 4.1. Социально-профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения</i>	68
Вопросы и задания для самоконтроля	68
Практические задания	69
Рекомендуемый список источников и литературы.....	95
<i>Тема 4.2. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением</i>	97
Вопросы и задания для самоконтроля	97
Практические задания	98
Рекомендуемый список источников и литературы.....	101
<i>Тема 4.3. Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся) поведением</i>	102
Вопросы и задания для самоконтроля	102
Практические задания	103
Рекомендуемый список источников и литературы.....	111

Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности

<i>Тема 5.1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики</i>	112
Вопросы и задания для самоконтроля	112
Практические задания	112
Рекомендуемый список источников и литературы.....	113
<i>Тема 5.2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Основные направления виктимологической профилактики: уровни, система мер.....</i>	113
Вопросы и задания для самоконтроля	114
Практические задания	114
Рекомендуемый список источников и литературы.....	115
Тематика стендовых докладов.....	117
Примерные тестовые задания	120
Вопросы к экзамену	141

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум предназначен для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Практикум построен на основе деятельностного метода с практико-ориентированными заданиями, которые позволяют включить обучающихся в самостоятельную практическую деятельность раннего выявления и психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Практикум содержит темы, которые соответствуют разделам учебных дисциплин «Девиантное поведение детей и подростков» и «Психология девиантного поведения».

Практикум является компонентом учебно-методического комплекта и используется в тесной связи с лекционным материалом.

Практикум включает в себя информацию о содержании раздела, вопросы и задания для самоконтроля, практические задания к теме, рекомендуемый список использованных источников и литературы, примерные тестовые задания, вопросы к экзамену.

Практикум адресован преподавателям, студентам педагогических вузов, колледжей, социальным педагогам, классным руководителям образовательных учреждений, специалистам-практикам, участвующим в реализации профилактики, коррекции, реабилитации отклоняющегося поведения в детской, подростковой и молодежной среде.

Раздел 1. Теоретические основы возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 1.1. Девиантное (отклоняющееся) поведение как психолого-педагогическая проблема

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение как вид асоциального поведения детей и подростков. Феноменология девиантного поведения. Факторы риска. Факторы уязвимости. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий. Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы педагога с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека (внутренняя составляющая поведения, внешняя активность человека).
2. Раскройте сущность социально-правового, педагогического, медицинского и психологического подходов к определению «девиантное поведение».
3. Назовите негативные и позитивные последствия девиаций.

Практические задания

1. Как вы считаете, что из перечисленного, на ваш взгляд и почему, является отклоняющимся поведением: курение табака, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, супружеская измена, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение аниме, игра в карты на деньги, уходы из дома, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный

грабеж, убийство, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость? (Обоснуйте свой ответ в тетради).

2. Проанализируйте содержание профессионального стандарта (ПС): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н), «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н), «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н и заполните таблицу:

Наименование профессионального стандарта	Наименование ОТФ, ориентированной на деятельность в отношении несовершеннолетних, развивающихся по девиантному типу, проявляющих девиантное (отклоняющееся) поведение	Возможные наименования должностей, профессий	Наименование ТФ, отражающей конкретные виды работ в отношении несовершеннолетних, развивающихся по девиантному типу, проявляющих девиантное (отклоняющееся) поведение
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»			
«Специалист в области воспитания»			
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			

«Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних»			
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Данковцев, О.А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О.А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. – URL : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> (дата обращения: 28.07.2024).

2. Думов, А.С. Педагогика девиантного поведения : учебное пособие / А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук. – Волгоград : Учитель, 2015. – 179 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. URL : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 30.07.2024). – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI: 10.23681/256674.

5. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

6. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – Москва : Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.

7. Министерство труда и социальной защиты РФ : официальный сайт / Реестр профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания. – URL : <https://profstandart.rosmintrud>.

ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=119778 (дата обращения: 10.05.2024).

8. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

Тема 1.2. Социальная норма и социальные отклонения

Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Виды отклонений (по характеру отклонений, по степени отклонения, по масштабу отклонений, по субъектам девиаций, по длительности отклонений, по типу нарушаемой нормы и значению последствий). Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, Интернет и др.), где показано проявление отклоняющегося поведения, и объясните свой выбор.

2. Перечислите виды отклонений (по характеру отклонений, по степени отклонения, по масштабу отклонений, по субъектам девиаций, по длительности отклонений, по типу нарушаемой нормы и значению последствий).

3. Обоснуйте специфические признаки девиантного поведения (Е.В. Змановская): негативность, деструктивность, дезадаптивность, дестабилизация, диссоциативность, функциональность.

Практические задания

1. Прокомментируйте высказывание А.С. Макаренко: «...никаких особых правонарушителей нет, есть люди, попавшие в тяжелое положение. Я очень ясно понимал, что если бы в детстве попал в такое же положение, то тоже был бы таким, как они. И всякий нормальный ре-

бенок, оказавшийся на улице без помощи, без общества, без коллектива, без друзей, без опыта, с истрепанными нервами, без перспективы, – каждый нормальный ребенок будет вести себя так, как они».

2. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

3. Приведите конструктивные и деструктивные примеры социальной девиации в литературе и истории.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

2. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.

5. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 30.07.2024). – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI: 10.23681/256674.

6. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

7. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превен-тология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Нов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2011. – 244 с. – ISBN 978-5-98187-865-7. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/24784/reading> (дата обращения : 30.07.2024). – Текст : электронный.

8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

9. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2017. – 349 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

Тема 1.3. Типы и формы девиантного (отклоняющегося) поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения

Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения детей и подростков. Клинический подход к типологии девиантного поведения по В.Д. Менделевич: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях. Классификация видов отклоняющегося поведения по разным основаниям, с точки зрения исследований ведущих отечественных и зарубежных специалистов (С.А. Беличева, Л.И. Божович, М. Вебер, Я.И. Гишинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, П. Короленко и Т.А. Донских, Г.И. Макарычева, Р. Мертон, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, Т. Парсонс, Э. Фромм). Формы девиантного поведения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выделите критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.

2. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с МКБ-11.

Практические задания

1. Проанализировать типологию проявления клинических форм отклоняющегося поведения В.Д. Менделевича и заполнить таблицу.

Типы девиантного поведения (В.Д. Менделевич)	Понятие	Причины, мотивы	Специфика, особенности типа	Психологические и социально-психологические особенности лиц, проявляющих какую-либо форму девиантного поведения
Делинквентный тип				
Аддиктивный тип				
Патохарактерологический тип				
Психопатологический тип				
Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях				

2. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.

2. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

5. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading> (дата обращения: 28.07.2024).

6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва : ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.

7. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Нов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2011. – 244 с. – ISBN 978-5-98187-865-7. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/24784/reading> (дата обращения : 30.07.2024). – Текст : электронный.

9. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

10. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие. – 2-е изд. (эл.). / Н.А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2016. – 216 с. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/362607/reading> (дата обращения: 28.07.2024).

11. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2017. – 349 с.

12. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

Тема 1.4. Девиантология в системе гуманитарного знания

Девиантология как наука. Девиантология и социология. Девиантология и философия. Девиантология и социальная психология. Девиантология и криминология. Методы изучения девиантного поведения: социологические методы, психологические методы, историко-философские и культурологические методы изучения девиантного поведения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования процесса социализации
2. Как связана девиантология с правом? Обоснуйте ответ.
3. Как связаны девиантология и персонология? Обоснуйте ответ.

4. Опишите соотношение наук со следующей точки зрения: психология – психология девиантного поведения (девиантология) – криминальная психология.

Практические задания

1. Заполните таблицу по взаимосвязи психологии девиантного поведения с другими науками на следующем примере (не менее 3–5 научных областей):

Характеристика	Психология девиантного поведения	Например, Криминология/Общая психология/Философия и др.
Объект науки		
Предмет науки		
Основные принципы науки		

2. Заполните таблицу по методам изучения девиантного поведения:

Методы изучения девиантного поведения	Сущность и содержание метода
Социологические	
Психологические	
Историко-философские	
Культурологические	

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

2. Дрокина, О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения : учебно-методическое пособие / О.В. Дрокина. – Москва : МПСУ, 2014. – 272 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.

5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

6. Руденко, Л.Д. Девиантология : учебное пособие / Л.Д. Руденко ; Ярославский государственный университет. – Ярославль : ЯрГУ, 2007. – 104 с.

7. Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию : учебное пособие / Т.А. Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2003. – 343 с.

8. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 140 с.

Раздел 2. Теории девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 2.1. Концепции девиации и теории девиантного (отклоняющегося) поведения: философско-этический подход, биологическое направление, психологическое направление, социологическое направление

Философско-этический подход (А.П. Скрипник, О.Н. Замотаева и др.); *биологическое направление*: биосоциальная теория; эволюционный подход; психогенетический подход; *психологическое направление*: психоаналитическая теория (З. Фрейд); экзистенциально-гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм); поведенческий подход (бихевиоризм) (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура, А. Бек, Л. Мерфи, Р. Лазарус, С.А. Кулаков, А.В. Черников); эмпирический подход (Д. Халлаган, Дж. Кауффман); педагогический подход (М.П. Стурова, В.И. Силенков); отечественная психология (Г.М. Бреслав, И.Ю. Борисова); *социологическое направление*: теория аномии (Э. Дюркгейм); теория социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин); теория социального напряжения (Р. Мертон); концепция социальной системы (Т. Парсонс); теория девиантной социализации (Г. Беккер, Дж. Гринвуд, М. Лавин, Я.И. Гишинский, А.И. Ковалева, Т.А. Хагуров); теория стигматизации («запятнанной ситуации», «наклеивания ярлыков») (Г. Беккер, И. Гоффман, Ф. Уертхем, Г. Сайк, Д. Матза); теория деструктивности социального конфликта (Б. Банк, К. Шарп, Н. Прево, Д. Кретч, Н. Ливсон и др.); теория делинквентности (С. Медника); теория делинквентных субкультур (А. Коэн); концепция агрессивности и агрессивного поведения (А. Басс, А. Бандура, Р. Вальтер, Р. Лазарус и др.); культурологический подход (Я.И. Гишинский, В.В. Колесов, Дж. Миллер, Э. Сатерленд, С. Селин, О. Турк); криминологический подход; теория опасного состояния (Л. Матти).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.
2. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.
3. В чем состоит значение конфликтологического подхода при изучении девиаций в современном обществе?
4. Опишите основную идею концепции аналитической психологии Юнга.
5. Выделите основную идею концепции индивидуальной психологии Адлера.
6. Опишите основную идею теории девиантного поведения Г. Кэплана.
7. В чем заключается сущность теории социализации?

Практические задания

1. Используя материалы учебного пособия Ю.Ю. Комлева «Теории девиантного поведения», заполните таблицу:

Название теории/ концепции/подхода	Автор/ авторы	Основные понятия	Основные принципы теории/концепции/ подхода, их содержание
<i>Философско-этический подход</i>			
<i>Антропо-биологическая теория девиантности</i>			
Френология Ф. Гэлла			
Теория атавизма Ч. Ломброзо			
Итальянская антропологическая школа			
Английская антропологическая школа. Теория Ч. Горинга: преступник как биологически низший вид			

Антропобиологические исследования преступности в США. Теория Э. Хутена: биологически подчиненное положение преступника			
<i>Конституциональные теории</i>			
Ранняя биокриминология			
Первые генетические исследования преступности			
ХУУ теория (хромосомный подход)			
<i>Современная биокриминология</i>			
Теория делинквентности С. Медника			
Теория возбуждения Л. Эллиса			
Биохимические корреляты делинквентности			
Бионейропсихология			
Социобиология Э. Уилсона			
<i>Психологические теории девиантного поведения</i>			
Ранние психиатрические подходы: психопатическая теория			
Психоаналитическая теория агрессивности и девиантности З. Фрейда			
Теория агрессии К. Лоренса			
Девиация как кризис идентичности по Э. Эриксону			
Теория деструктивности Э. Фромма			
Теория фрустрации-агрессии Д. Долларда			
Бихевиоризм и девиантность			
Теория социального научения А. Бандуры			

Биопсихологическая теория криминальности Г. Айзенка			
<i>Социологические теории девиантности</i>			
<i>Ранние социологические теории</i>			
Статистическая теория А. Кетле			
Марксистская концепция преступности			
Концепция делинквентности В. Бонгера			
Теория профессионального преступного типа Г. Тарда			
Теория аномии Э. Дюркгейма			
<i>Культура и девиантность</i>			
Теория конфликта культур Т. Селлина			
Теория субкультуры			
Теория нейтрализации: делинквентность и дрейф			
<i>Классические и современные аномические теории</i>			
Концепция аномии (напряжения) Р. Мертон			
Теория фрустрации статуса А. Коэна			
Общая теория отклоняющегося поведения Т. Парсонса			
Общая теория напряжения Р. Агнью			
<i>Теории социального контроля</i>			
Теория социального контроля Э. Росса			
Профилактическая концепция социального контроля Т. Парсонса			

<i>Социальное сдерживание: теории контроля ювенальной делинквентности</i>			
Теория внутреннего и внешнего контроля Ф. Ивана Ная			
Теория сдерживания делинквентности У. Реклесса			
Теория связей Т. Хирши			
Теория самоконтроля М. Готфредсона и Т. Хирши			
<i>Интеракционистская перспектива анализа: процессуальные теории</i>			
Теории стигматизации (лейблов, наклеивания ярлыков или клеймения)			
Теория «драматизации зла» Ф. Танненбаума			
Стигматизация по Э. Лемерту: первичное и вторичное отклонение			
Стигматизация по нормативной модели Г. Беккера и девиантные карьеры			
Социоструктурная модель стигматизации Ф. Зака			
Теория реинтегративного стыда Дж. Брайтуайта			
Драматургический подход И. Гофмана и девиантность			
<i>Конфликтологический подход: радикально-критическая криминология и неомарксизм</i>			
Теория группового конфликта Д. Волда			
Теория криминализации О. Терка			
Политэкономия преступности У. Чемблисса			
Неомарксистская теория закона и преступности Р. Куинни			

Теория возрастной зависимости Д. Гринберга			
Теория производства делинквентности М. Колвина и Дж. Паули			
<i>Современные критические теории</i>			
Левый реализм			
Миротворческая криминология			
Феминизм			
Постмодернистская криминология			
<i>Интегративные девиантологические теории</i>			
Модернистская интеграция			
Постмодернистский синтез			
Постпостмодернистская интеграция			

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 290 с. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395#page/2> (дата обращения: 25.06.2024).

4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

5. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. – 222 с.

6. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

7. Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию : учебное пособие / Т.А. Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2003. – 343 с.

8. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 140 с.

Раздел 3. Характеристика основных видов девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению

Понятие «трудные подростки», «педагогически запущенные», «социально запущенные». Характерологические особенности трудных подростков, подростков «группы риска». Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями трудных подростков. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выделите общее и отличное в понятиях «трудный подросток», «трудновоспитуемый», «дезадаптированный», «дети группа риска», «ребенок, находящийся в социально опасном положении», «ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации», «педагогически запущенные», «социально запущенные», «недисциплинированный», «дети, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании».

2. Охарактеризуйте девиации периода взрослости.

3. Опишите внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения ребенка: при употреблении наркотических средств, при употреблении курительных смесей, подростковый алкоголизм, суицидальное поведение, компьютерная зависимость, вовлечение в деструктивные субкультуры (физиологические, поведенческие признаки, очевидные/косвенные признаки).

Практические задания

1. Приведите несколько названий подросткового периода, определите содержание этих названий и проанализируйте их соотношение.

2. Проанализируйте типы акцентуаций (А.Е. Личко) и спрогнози-

руйте, как будет развиваться подросток и какие условия будут способствовать раскрытию или наоборот угасанию акцентуаций.

Акцентуации характера – это крайний вариант нормы, когда отдельная черта чрезмерно усилена, отчего и возникает избирательная уязвимость индивида в отношении определенных психогенных воздействий.

I. Гипертимный тип акцентуации – сверхактивный, напряженно-деятельный.

Позитивные черты: энергичность, инициативность, жизнерадостность, предприимчивость, разговорчивость, открытость, общительность, быстрота реагирования.

Негативные черты: легкомысленность, безудержный риск, грубость, недисциплинированность, склонность к аморальным поступкам, зазнайство, бравада, фамильярность, стремление командовать по своему усмотрению.

Рисунок поведенческих стереотипов: приподнятое настроение, неудержимая активность, свободная общительность: легко идут на контакт, со многими вступают в товарищеские отношения без особого разбора; активное стремление к лидерству; постоянная потребность в новых впечатлениях, инициативность в выдумках и поступках; дружелюбие, находчивость в принятии решений и их исполнении; учебный материал могут схватывать на лету, но учатся неровно из-за повышенной отвлекаемости, недостаточной собранности и организованности, склонны к агрессивным реакциям из-за повышенной возбудимости, в конфликтных ситуациях занимают позицию активного сопротивления; осознают собственные ошибки; переоценивают свои силы, способности, имеют тенденцию к завышенной самооценке.

Труднопереносимые ситуации: императивного подчинения строгим дисциплинарным правилам; лишаящие свободного контакта с окружающими людьми; надолго ограничивающие привычный круг общения; лишаящие двигательной активности, вынужденного бездействия; не позволяющие проявлять лидерство, инициативу в выдумках; однообразной монотонной деятельности. В подобных часто повторяющихся в течение длительного времени ситуациях даже умеренно акцентированный гипертимный школьник дезадаптируется.

II. Лабильный тип акцентуации – эмоционально неустойчивый, реактивный.

Позитивные черты: в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны, способны на дружбу и привязанность, чуткость, искренность, отзывчивость к товарищам, которым помогают; проявляют любовь к животным.

Негативные черты: в периоды подавленного состояния раздражительны, вспыльчивы, драчливы, склонны к конфликтам; ослаблен контроль за своими поступками, которые могут переходить рамки дозволенного.

Рисунок поведенческих стереотипов: очень частая и порой немотивированная смена настроений по нескольку раз в день; эмоциональные колебания в настроениях происходят в связи с обостренным восприятием отношения к себе со стороны окружающих; незначительные шутки со стороны могут вызвать непредвиденную реакцию; замечания учителя также могут вызвать смену настроения; на внешние раздражители у этих школьников необходимо формировать адекватные способы реагирования, которые бы стабилизировали настроение и работоспособность; способны на глубокие чувства, дружбу и привязанность к людям, которые им сочувствуют (в друге ищут своеобразного утешителя); обладают внутренней чуткостью к истинной заботе; встречаются ситуации необычно бурной внешней экспрессивности и быстрой истощаемости аффективных вспышек; мимолетное одобрение, обещание, похвала способны поднять настроение, отвлечь от неприятных мыслей и состояний, перестроить направление деятельности.

Труднопереносимые ситуации: те, которые обижают, ущемляют чувство собственного достоинства; дисгармонируют с настроением радости или огорчения, удовлетворенности или неудовлетворенности; неуспеха; критики; сильной конкуренции; страха угрозы наказания.

III. Сензитивный (эмотивный) тип акцентуации – чувствительный.

Позитивные черты: устойчивая привязанность в дружбе, альтруизм; дисциплинированность, чувство долга; ответственность; добросовестность при выполнении заданий; умение уступать; высокие тре-

бования к себе, самокритичность, стремление преодолевать недостатки; повышенная эмоциональная чувствительность.

Негативные черты: робость, застенчивость, мнительность, пугливость, замкнутость, самобичевание, а иногда и самоунижение, крайняя обидчивость и конфликты на этой почве; растерянность в неожиданных ситуациях.

Рисунок поведенческих стереотипов: идут на контакты с узким кругом людей и теми, кто вызывает у них чувство симпатии, умеют расположить; сторонятся контактов с бойкими, развязными сверстниками; устойчивую потребность поделиться своими переживаниями реализуют строго и избирательно; мнительность заключается в фиксации на своих недостатках; часто возникает чувство неполноценности, самоунижения, которые могут маскироваться внешней бравадой, имеет место пугливость, что проявляется в боязни темноты и животных; любят побыть в одиночестве, предпочитают спокойные занятия; в новой обстановке и среди незнакомых людей теряются, проявляют робость и застенчивость; общаются чаще с теми, к кому привыкли; не желают быть организаторами и лидерами в общественных делах; трудности усиливаются тогда, когда активизируется необходимость самоутвердиться, профорентировать себя и проявлять большую самостоятельность в решении жизненных проблем; при слабой выраженности акцентуации в таких ситуациях может преодолеваться в определенной мере робость, мнительность, страх, возрастает способность к адаптации в определенной среде; ранее тихие, застенчивые становятся активными в делах, общении; в случаях сильной выраженности сензитивной акцентуации этих качеств не обретают, а если ситуация требует очень серьезного и действенного поведения, то чаще всего пасуют; сильно переживают удары по самолюбию; в общественном мнении теряют привлекательные черты и очень переживают свою приниженную роль.

Труднопереносимые ситуации: сложных альтернативных выборов; резких переходов от одних дел к другим; несправедливых обвинений; трудных поручений с организаторскими функциями; критики и насмешек; лишения возможности поделиться с другими своими переживаниями.

IV. Астеноневротический, тревожно-настороженный тип акцентуации.

Позитивные черты: исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, скромность, дружелюбие, послушание, незлопамятность, способность к раскаянию.

Негативные черты: капризность, плаксивость, неуверенность, вялость, робость, забывчивость, несопротивление сильным, особая раздражительность по пустякам, возможна глухая неприязнь.

Рисунок поведенческих стереотипов: в общении не стремятся к близким отношениям из-за пугливости, неуверенности; не проявляют инициативы в завоевании дружбы и признания; имеют узкий круг общения; отличаются быстрой утомляемостью и наступающей вслед за этим ипохондрией при обычных, особенно повышенных физических и психических нагрузках в ходе учебной деятельности; наблюдается раздражительность по пустякам: могут легко возникать бурные эмоциональные вспышки, вместе с тем гнев быстро проходит и заканчивается раскаянием, иногда слезами; отличаются повышенным вниманием к своему здоровью и не сопротивляются лечению; в конфликтных ситуациях склонны к реакциям отказа; в качестве компенсаторного механизма формируется заниженный уровень притязаний, в школе отказываются от дополнительных нагрузок, заданий, связанных с индивидуальной поисковой творческой работой.

Труднопереносимые ситуации: физических и психических нагрузок; соревнования и соперничества; активного общения; конфликтов; насмешек; быстрого переключения в работе и общении; ситуации неопределенности и новизны; необходимости проявления воли. Психотравмирующим эффектом могут обладать различные высказывания вслух по их адресу. Поскольку в школьных группах редко можно встретить сочувственный отклик, эти подростки уединяются, и со временем у них формируется негативное отношение к классу и дружбе вообще.

V. Психоастенический тип акцентуации – мнительный, застревающий.

Позитивные черты: рассудительность, самокритичность, аккуратность, серьезность, добросовестность, ровное настроение, верность данным обещаниям, определенная надежность в делах и чувствах.

Негативные черты: мнительность, наличие навязчивых идей, стремление следовать инструкции, определенный формализм, нерешительность в новых начинаниях, безынициативность, бесконечные рассуждения, самокопание, нежелание выполнять работу, требующую проявления собственной активности, нестандартности; ограниченный прагматизм.

Рисунок поведенческих стереотипов: установление контактов только после длительных рассуждений, обдумываний, проявление мнительности в общении, уход от конфликтов; нерешительны всегда и во всем, с трудом делают самостоятельный выбор, даже решившись на тот или иной поступок, продолжают сомневаться в его правильности; устойчивые пессимисты, которые опасаются будущего; копаются в собственных переживаниях, вновь и вновь проверяют правильность своих решений; страшатся вымышленных опасностей, часто следуют выдуманным ритуалам и приметам; в делах отличаются формализмом и буквоедством, что также является приемом обезопасить себя от неудач, попадания в непредвиденную ситуацию, которая потребует проявления инициативы и затрат сил; самооценка не всегда отличается правильностью, хотя часто осознается недостаток – мнительность, от которой не могут избавиться.

Труднопереносимые ситуации: принятия самостоятельных решений при наличии альтернатив; выполнения заданий при отсутствии инструкций и готовых примеров; быстрого перехода от одних дел к другим; ситуации сильного страха, беспокойства; длительных физических и психических нагрузок.

VI. Истероидный тип акцентуации – демонстративный, эгоцентричный.

Позитивные черты: упорство, инициативность, целенаправленность, общительность, находчивость, самостоятельность, способность взять на себя руководство, организаторские наклонности.

Негативные черты: эгоизм, чрезмерное себялюбие, жажда внимания к своей персоне, демагогия, лживость, способность строить интриги, лицемерие и рисовка, задиристость, бесшабашность и риск, похвальба дутыми успехами.

Рисунок поведенческих стереотипов: быстрота и легкость в установлении контактов с широким кругом людей; стремление к лидерству в общении; желание обрести популярность и внимание; высокая коммуникативность и приспособляемость к разным отношениям; неглубокие чувства и нестойкая привязанность; провоцирование конфликтов; ненасытная жажда внимания к своей персоне и использование для этого всех имеющихся в распоряжении средств, включая негативные поступки; неспособность объективно оценить себя со стороны связана с психологическим механизмом вытеснения нежелательной информации; неискренность, непостоянство чувств, в поведении наблюдается рисовка, в одежде – демонстративность. Обычно имеют большие претензии в отношении своего положения и, как правило, добиваются желаемого, не обладая, однако, авторитетом и не пользуясь симпатиями со стороны товарищей в течение долгого времени из-за своих недостатков. Формирование данной акцентуации стимулируется неправильными отношениями в семье, где ребенок долгое время был кумиром (или косвенно им является). С наступлением пубертатного периода истероидные черты заостряются.

Труднопереносимые ситуации: проявления равнодушия и невнимания к личности; одиночества или ограничения круга общения; невозможности проявить себя – ограничения деятельности; непризнания и нелюбви; невыгодного положения; однообразной серой жизни; ситуации, требующие постоянного длительного психического или физического напряжения.

VII. Эпилептоидный (возбудимый) тип акцентуации – агрессивный.

Позитивные черты: настойчивость в достижении намеченной цели, смелость, решительность, целеустремленность, аккуратность, скрупулезность.

Негативные черты: мелочность, агрессивность, злопамятность, деспотизм, грубый и развязный стиль отношений; подхалимство перед старшими, яростные вспышки аффективных реакций; возможны асоциальные аморальные поступки.

Рисунок поведенческих стереотипов: при общении неприязненное отношение к окружающим; стремление подавить другого; инициативность в агрессивных выходах (агрессия вербальная и физическая),

стремление завязывать конфликты. Такое поведение связано с часто возникающими состояниями злобно-тоскливого настроения, когда необходимо разрядиться, сорвать зло на ком-либо; как правило, это сопровождается яростными аффективными реакциями с бесконтрольным отклонением в поведении, которые служат защитным механизмом для психики в ситуациях накопившегося раздражения; аффекты могут быть продолжительными по времени; снятие напряжения также может осуществляться путем значительных физических нагрузок (особенно в приемлемых видах деятельности). Мышление отличается тугоподвижностью, инертностью, вязкостью, а связанная с этим дотошность при длительной работоспособности может способствовать учебной деятельности в качестве компенсации.

Труднопереносимые ситуации: ущемляющие интересы, прихоти и капризы; ограничивающие возможность проявлять власть, своеобразие (в притеснении других); ситуации, требующие быстрой переключаемое в работе, принятия нестандартных решений; критики и замечаний; сильной конкуренции и притеснений.

VIII. Циклоидный тип акцентуации – периодической смены настроений.

Позитивные черты: в периоды приподнятого настроения проявляются гипертимные черты, т.е. жизнерадостность, общительность, высокая активность и работоспособность и т.д.

Негативные черты: в периоды подавленного состояния свойственны вялость, замкнутость; непоследовательность, неуравновешенность, нравственная и эмоциональная неустойчивость; пониженная работоспособность; безразличие; чрезмерная обидчивость и придирчивость.

Рисунок поведенческих стереотипов: циклически меняющаяся контактность; тяга к общению в периоды эмоционального подъема и замкнутость при эмоциональном спаде («все надоели»); циклические колебания настроения часто не достигают высокого уровня проявления, как правило, до наступления пубертатного периода; в пубертатном периоде более ярко проявляются и закрепляются субдепрессивные фазы; цикл субдепрессии может длиться от нескольких дней до нескольких недель, и тогда наступают повышенная утомляемость,

вялость, нежелание вступать в конфликты, могут обостряться состояния переживания, самоуничтожения, самообвинения; цикл снижения эмоционального тонуса фазой нормального состояния, в условиях которого происходит удовлетворительная адаптация к окружающим условиям.

Труднопереносимые ситуации: смены жизненных стереотипов; неожиданных, противоречащих настроениям поручений; ломки сложившихся традиций, распорядков, обязанностей, правил; неудач; психических перегрузок.

IX. Неустойчивый тип акцентуации – безвольный.

Позитивные черты: внешнее послушание, общительность, открытость, услужливость, быстрая переключаемость в делах и общении.

Негативные черты: безволие, тяга к развлечениям и пустому времяпрепровождению, болтливость, хвастовство, бездуховность, конформизм, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность.

Рисунок поведенческих стереотипов: стремление избегать стычек и конфликтов с окружающими; пассивная позиция в общении; беспорядочные и бесцельные контакты с людьми; проявление безволия, неспособности к самостоятельным и взвешенным действиям, разумно решающим жизненные и учебные проблемы; повышенная внушаемость; неспособность к активной творческой деятельности; стремление потреблять готовое, отсутствие желания учиться и работать, безразличие к своему будущему; бесцельное бродяжничество, тяга к праздной жизни, удовольствиям, новым влечениям; не будучи инициатором, может быть соучастником аморальных акций, попав под влияние уличных «авторитетов»; обычно не пользуются уважением со стороны ребят, а льстивая готовность выполнять чужие указания ставит его в унижительное положение.

Труднопереносимые ситуации: длительных усилий, концентрации психических сил; ответственных решений; преодоления трудностей и решения сложных задач; выполнения учебных поручений, требующих усилий над собой; подчинения дисциплинарным правилам и требованиям; ограничения в общении, в новых контактах и впечатлениях, делах и играх, которые приносят удовольствие и не требуют усилий.

Х. Шизоидный, дистимический тип акцентуации – замкнутый, интровертированный.

Позитивные черты: серьезность, несуетливость, постоянство увлечений и интересов; рассудительность, целеустремленность.

Негативные черты: холодность, замкнутость, недружелюбие, отсутствие эмпатий, безразличие к делам и интересам других; аффективные вспышки раздражительности.

Рисунок поведенческих стереотипов: слабая коммуникабельность (хорошо обходится без общения и не имеет друзей); замкнутость и сосредоточенность на самом себе, напряженная внутренняя жизнь, полная фантазий, без проявления при этом своих чувств и мыслей; контакты носят, как правило, только формальный характер; замкнутость сочетается с неспособностью улавливать настроение окружающих и даже родных, разделять радость или горе; очень прихотливая избирательность в проявлениях симпатий; внешне старается не показывать своих переживаний, как правило, не желает разговаривать по душам, а если педагог настаивает, то ученик активно протестует; обычно уходит от общественных дел и не желает быть лидером или организатором; далеко не каждому присущ богатый духовный мир и высокий уровень интеллекта, хотя стойкие и глубокие увлечения носят обычно интеллектуально-эстетический характер; при легкой акцентуации понимает свои недостатки и трудности, что вызывает соответствующие переживания; с наступлением пубертатного периода черты шизоидного типа обостряются.

Труднопереносимые ситуации: установления неформальных контактов, неформального общения; «разговоров по душам»; организаторской деятельности и активного участия в коллективных делах; смены сложившихся стереотипов, привычек и режимных традиций.

XI. Конформный тип акцентуации – подражательный.

Позитивные черты: дружелюбие, дисциплинированность, покладистость, несопротивление общественному мнению большинства; при наличии положительного примера закрепляются позитивные черты человека, который служит идеалом.

Негативные черты: несамостоятельность, слабая воля, некритичность, консерватизм, зависимость от окружения; при наличии отрицательного примера проявляются отрицательные черты человека, который оказывает влияние; слабая реализация своих потенциальных возможностей.

Рисунок поведенческих стереотипов: приспособление к окружающим людям, копирование их стереотипов поведения и образа мыслей, подражание примерам; легкость установления контактов, отношения подвижны, непостоянны, зависят от складывающихся обстоятельств; отсутствие стремления к проявлению инициативы и лидерству в общении, деятельности; проявление стремления «быть как все»: в этой позиции маскируется отсутствие самостоятельности в решениях, определенная лень, недостаточная гибкость мышления; благополучие обретают в привычной обстановке и любят сверстников, похожих на них; к новой среде и новым людям проявляют недоверчивость и подозрительность; в работе и учебе стараются избегать нестандартных, самостоятельных способов и приемов, а пользуются старыми; уважение инструкций; отсутствие инициативы, смелости и оригинальности; особое влияние оказывают лица и группы с антиобщественным поведением; конформный подросток может быстро усвоить их нормы и встать на путь асоциального поведения; жизненные ориентации зависят от взглядов подобных групп или лиц, информация воспринимается некритично, некритичность присуща и самооценке.

Труднопереносимые ситуации: самостоятельных решений; изгнания из референтной группы; освоения новых идей и новых видов деятельности без наличия образцов для подражания и помощников; знакомства с новыми людьми и новыми отношениями, когда надо проявить себя; резкой смены жизненного стереотипа; требующие проявления волевых качеств; решения проблемных задач.

3. Решение социально-педагогических ситуаций.

Ситуация 1. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Вопросы для обсуждения:

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуация 2. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Вопросы для обсуждения:

Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

Ситуация 3. Саша, 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и системе отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

Вопросы для обсуждения:

Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

Ситуация 4. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает Игоря, растерянно повторяя: «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Вопросы для обсуждения:

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.
2. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

5. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград : Учитель, 2015. – 184 с.

6. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 480 с.

8. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023)). – URL : <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdenii/#100010> (дата обращения: 01.07.2024).

9. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

10. Справочник социального педагога / авт.-сост. О.С. Гришанова. – 2-е изд., перераб. – Волгоград : Учитель, 2014. – 294 с.

11. Рыбакова, Л.А., Бабынина, Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска : учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань : Бриг, 2015. – 200 с.

12. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2017. – 349 с.

13. Шиляева, И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И.Ф. Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 105 с.

14. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Т.В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

Тема 3.2. Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Причины социально-психологической дезадаптации. Признаки, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации. Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией. Ненадлежащее поведение: специфика проявления и способы работы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите основные задачи раннего выявления детей «группы риска», детей, склонных к проявлению девиантного поведения.
2. Дайте определение школьной дезадаптации, перечислите и проанализируйте ее основные характеристики, формы.
3. Укажите причины школьной дезадаптации.
4. Укажите способы решения проблем педагогически запущенных детей.
5. Дайте определение социальной дезадаптации, перечислите и проанализируйте ее основные характеристики.
6. Укажите способы решения проблем социально запущенных детей.

Практические задания

1. Используя Навигатор профилактики девиантного поведения (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour), проанализируйте и обоснуйте действия взрослого на то, как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей?
2. Просмотрите ряд фильмов и по итогам просмотра подготовьте ответ на следующие вопросы (оформляется письменного):

Фильм «На игле» (реж. И. Уэли, 1993 г.).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие признаки социальной патологии и формы девиантного поведения вы увидели в фильме?
2. Раскройте механизмы поведения героев фильма с позиций психологической концепции социальных отклонений (психоаналитической, гуманистической и других теорий – на выбор).
3. Кого из героев фильма вы относите к группе лиц с акцентуированными чертами или страдающими личностными расстройствами (психопатиями)? Аргументируйте ответ.
4. Предложите авторскую интерпретацию метафоры фильма – «Мы все на игле». Согласны ли вы с этой метафорой. Аргументируйте свое мнение.

Фильм «Жестокость» (реж. М. Любакова, 2007 г.).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы девиантного поведения вы увидели в фильме?
2. Составьте краткий психологический портрет героини, используя материал Е.А. Личко.
3. Какие подростковые реакции вы наблюдали в поведении главной героини?
4. В чем конфликт двух героинь в фильме? Почему фильм назван «Жестокость»? О какой жестокости идет речь? В чем вы видите истоки этой жестокости? Изложите свою точку зрения.

Фильм «Пацаны» (реж. Д. Асанова, 1983 г.).

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается основная идея фильма?
2. О чем говорится в этом фильме (сюжет)?
3. Назовите героев фильма и дайте каждому характеристику.
4. Опишите главного героя фильма Киреева (дайте ему качественные характеристики).
5. Составьте портрет семьи каждого из героев фильма.
6. Какие формы и методы работы с несовершеннолетними «трудновоспитуемыми» использует герой фильма Паша – Павел Васильевич Антонов, руководитель спортивного лагеря?

7. Что вас удивило и заставило задуматься?
8. Что такое доброта, добрый человек глазами героев фильма?

Фильм «Подранки» (реж. Н. Губенко, 1977 г.).

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается основная идея фильма?
2. Назовите героев фильма и дайте каждому характеристику.
3. Что вас удивило и заставило задуматься?
4. Выделите и охарактеризуйте социальные отклонения у героев фильма.
5. Назовите приемы, методы, технологии работы с подростками с девиантным поведением.

Фильм «Похороните меня за плинтусом» (реж. С. Снежкин, 2009 г.).

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается основная идея фильма?
2. Назовите героев фильма и дайте каждому характеристику.
3. Что вас удивило и заставило задуматься?
4. Выделите и охарактеризуйте социальные отклонения у героев фильма.
5. Назовите приемы, методы, технологии работы с подростками с девиантным поведением.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Агеева, Л.Г. Социально-психологические факторы дезадаптации учащихся старших классов в общеобразовательном процессе школы : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Агеева Людмила Геннадьевна ; Самарский государственный педагогический университет. – Саратов, 2006. – 19 с.

2. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика : курс лекций / М.А. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

4. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.

5. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

6. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

8. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

9. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Т.В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

Тема 3.3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации

Агрессия и агрессивное поведение: понятие, формы, признаки, условия формирования. Аутоагрессия и аутоагрессивное поведение. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Возрастные и индивидуальные особенности личности, склонной к агрессивному поведению. Технологии работы с агрессивными детьми и подростками.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте группы агрессивных подростков на основе определенного типа поведения с учетом направленности их личности (Л.М. Семенюк).

2. Объясните теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения.

3. Охарактеризуйте формы проявления агрессивности (физическая, косвенная, вербальная агрессия, негативизм).

4. Раскройте группу коррекционно-педагогических принципов, создающих базу для педагогической коррекции агрессивного поведения подростков: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; деятельностный принцип коррекции; комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Практические задания

1. Заполните карту психолого-педагогической характеристики личностного развития подростка, проявляющего различные формы агрессивного поведения:

Карта психологической характеристики личностного развития подростка, проявляющего агрессивное поведение

Ф.И.О. _____

№		Проставьте «+»
I. Общие сведения о ребенке		
1	Анкетные данные:	
	Дата рождения	
	Класс	
2	Сведения об особенностях функционирования нервной системы:	
а	быстро утомляется	
	утомляется после длительной нагрузки	
	неутомим	
б	быстро переходит от радости к грусти без видимой причины	
	адекватная смена настроений	
	стабилен в проявлении настроения	
в	преобладает возбуждение	
	возбуждение и торможение уравновешены	
	преобладает торможение	

3	Успеваемость:	
	отличная	
	хорошая	
	удовлетворительная	
	неудовлетворительная	
II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней		
1	Состав семьи:	
	полная	
	один из родителей	
	распавшаяся	
2	Взаимоотношение родителей между собой:	
	уважительные	
	напряженные	
	конфликтные	
3	Взаимоотношения родителей с ребенком:	
	доверительно-уважительные	
	авторитарные	
	конфликтные	
III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка		
НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ		
1	на учебную деятельность	
2	на трудовую деятельность	
3	на художественно-эстетическую деятельность	
4	на достижения в спорте, туризме	
5	на отношения между людьми	
ОТНОШЕНИЕ К ДЕЛУ		
1	Активность:	
	Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем	
	Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое свободное время	
	Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет	
	Редко принимает участие в общественных делах	
	Отказывается участвовать в общественных делах	
2	Трудолюбие:	
	Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо	
	Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки	
	Редко охотно берется за работу	
	Чаще всего старается уклониться от любой работы	
	Всегда уклоняется от выполнения любого дела	
3	Ответственность:	
	Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело	
	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу	

	Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело	
	Очень редко выполняет порученное ему дело	
	Никогда не доводит до конца порученные ему дела	
4	Инициативность:	
	Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания	
	Довольно часто выступает зачинателем нового дела	
	Редко сам начинает новое дело	
	Почти никогда сам не начинает новое дело	
	Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела	
5	Организованность:	
	Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану	
	В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу	
	Умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться	
	Чаше всего не умеет правильно распределять свою работу по времени	
	Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря	
6	Любознательность:	
	Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры	
	В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры	
	Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний	
	Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний	
	Равнодушен ко всякого рода новым знаниям	
7	Аккуратность:	
	Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут – и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок	
	Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности	
	Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество	
	Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книг, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его	
	Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество	

ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ	
8	Коллективизм:
	Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку
	Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам
	Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично
	Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает
	Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело»
9	Честность, правдивость:
	Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам
	Почти всегда правдив по отношению и своим родителям, учителям, товарищам
	Часто говорит неправду ради собственной выгоды
	Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно
	Склонен всегда говорить неправду
10	Справедливость:
	Активно борется с тем, что считает несправедливым
	Не всегда борется с тем, что считает несправедливым
	Редко выступает против того, что считает несправедливым
	Не добивается справедливости
	Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости
11	Бескорыстие:
	В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды
	Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей
	Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды
	В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды
	В поступках, как правило, всегда руководствуется соображениями собственной выгоды
12	Общительность:
	Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими
	Как правило, с удовольствием общается с людьми
	Стремится общаться с ограниченным кругом людей
	Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха
	Замкнут, не общителен
13	Чувство товарищества:
	Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни
	Как правило, помогает товарищам

	Помогает товарищам, когда его просят	
	Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи	
	Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни	
14	Отзывчивость:	
	Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами	
	Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами	
	Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей	
	Почти не умеет сочувствовать другим	
	Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него	
15	Вежливость, тактичность:	
	Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям	
	Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям	
	Часто бывает невежлив и нетактичен	
	Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры	
	Всегда резок, не выдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит	
ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ		
16	Скромность:	
	Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг	
	Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах	
	Сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах	
	Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения	
	Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами	
17	Уверенность в себе:	
	Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать	
	Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости	
	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам	
	Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться	
	Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других	
18	Самокритичность:	
	Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков	

	В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам	
	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать	
	К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки	
	Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления	
19	Умение рассчитывать свои силы:	
	Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не слишком трудные	
	Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания	
	Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела	
	В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела	
	Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела	
20	Стремление к успеху, первенству:	
	Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается	
	Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области	
	Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха	
	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка»	
	Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности	
21	Самоконтроль:	
	Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки	
	Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки	
	Большой частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»	
	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя	
	Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение»	
ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА		
22	Смелость:	
	Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого	
	В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его	
	Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого	
	В большинстве случаев отступает перед силой	
	Всегда отступает перед силой, трусит	

23	Решительность:	
	Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение	
	В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение	
	Иногда колеблется перед ответственным решением	
	Редко решается принимать какое-либо ответственное решение	
	Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение	
24	Настойчивость:	
	Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями	
	Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности	
	Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия	
	Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями	
	Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное	
25	Самообладание:	
	Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления	
	Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны	
	Порой не умеет справиться со своими эмоциями	
	Часто не может подавить нежелательные эмоции	
	Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.	
ПОЛОЖЕНИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ		
26	Авторитет в классе:	
	Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела	
	Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников	
	Пользуется авторитетом только у части одноклассников	
	Пользуется авторитетом у отдельных учащихся	
	В классе авторитетом не пользуется	
27	Симпатии:	
	Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки	
	В классе ребята относятся к нему с симпатией	
	Пользуется симпатией только у части одноклассников	
	Пользуется симпатией у отдельных ребят	
	В классе его не любят	
28	Авторитет во внешкольных объединениях:	

	Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)	
	Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)	
	Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клубе и др.)	
	Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб и др.)	
29	Проявления агрессии:	
	Использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко)	
	Характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топании ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко)	
	Злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко)	
	При малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко)	
	Агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко)	
30	Поведение на уроках:	
	отличное	
	хорошее	
	удовлетворительное	
	неудовлетворительное	
	В чем это проявляется? (кратко опишите)	
31	Поведение на переменах:	
	отличное	
	хорошее	
	удовлетворительное	
	неудовлетворительное	
	В чем это проявляется? (кратко опишите)	

2. Используя примерную схему наблюдения за проявлениями агрессии, занесите результаты наблюдения в таблицу.

Примерная схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка

Для целенаправленного наблюдения за проявлениями агрессии можно использовать *примерную схему наблюдения* за ребенком, которая позволяет сделать предположения о тенденции к формированию пато-

характерологических агрессивных реакций и определить уровень агрессивности ребенка.

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Период наблюдения _____

Ф.И.О. заполнившего протокол (родитель, педагог, психолог) _____

Показатели проявления агрессивности	Поведенческие акты	Частота проявления
<i>1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности</i>	– краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– сжимает кулаки в состоянии обиды	0 1 2 3 4
	– сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева</i>	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут	0 1 2 3 4
	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут	0 1 2 3 4
	– после агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа	0 1 2 3 4
	– после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>3. Чувствительность к помощи взрослого</i>	– не может успокоиться без помощи взрослого	0 1 2 3 4
	– замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии	0 1 2 3 4
	– замечания в устной форме не тормозят физической агрессии	0 1 2 3 4
	– чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>4. Отношение к собственным проявлениям агрессии</i>	– сам признает негативность своего поведения и прекращает его	0 1 2 3 4

	– признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия	0 1 2 3 4
	– признает негативность, но продолжает агрессивные появления	0 1 2 3 4
	– не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств</i>	– делает что-то назло другим	0 1 2 3 4
	– проявляет безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	– стремится причинить другому страдания	0 1 2 3 4
	– отсутствие чувства вины после агрессивных реакций	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>6. Реакция на новую обстановку и ограничения</i>	– непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии	0 1 2 3 4
	– непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
	– в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность	0 1 2 3 4
	– оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>7. Реактивность, чувствительность к агрессии других</i>	– реагирует агрессивней на агрессивные проявления других	0 1 2 3 4
	– проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	– проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других	0 1 2 3 4
	– провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>8. Проявление агрессии в присутствии других</i>	– проявляет агрессию один на один	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию в присутствии других сверстников	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию в присутствии взрослых	0 1 2 3 4
	– ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет</i>	– ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры	0 1 2 3 4
	– портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4

	– в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку	0 1 2 3 4
	– портит вещи независимо от состояния и ситуации	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>10. Проявление агрессии, направленной на других детей</i>	– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
	– задирается, провоцирует проявление агрессии	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>11. Проявление агрессии, направленной на взрослых</i>	– проявляет агрессию по отношению к родителям	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)	0 1 2 3 4
	– проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>12. Проявление агрессии, направленной на себя</i>	– причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)	0 1 2 3 4
	– причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим	0 1 2 3 4
	– просит причинить ущерб в наказание	0 1 2 3 4
	– причиняет себе ущерб без видимых причин	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>13. Проявление агрессии, направленной на животных</i>	– насильно ловит животных	0 1 2 3 4
	– причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева	0 1 2 3 4
	– причиняет ущерб животным без видимых причин	0 1 2 3 4
	– убивает животных	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
<i>14. Проявления вербальной агрессии</i>	– говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	– говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4

	– говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	– говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4
15. Проявления физической агрессии	– замахивается	0 1 2 3 4
	– щипает, дергает за волосы	0 1 2 3 4
	– бьет рукой	0 1 2 3 4
	– бьет ногой	0 1 2 3 4
	–	0 1 2 3 4

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с пятью показателями проявления агрессивности:

- 0 – не проявляется никогда;
- 1 – иногда наблюдается;
- 2 – наблюдается довольно часто;
- 3 – проявляется почти всегда;
- 4 – наблюдается постоянно.

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

Первый уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

Второй уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

Третий уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Четвертый уровень (от 196 до 240 баллов), скорее всего, свидетельствует о серьезных патохарактерологических изменениях в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Адамова, Л.Е. К вопросу об агрессивном поведении личности / Л.Е. Адамова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2012. – № 4. – С. 159–165. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21314178> (дата обращения: 25.07.2024).

2. Будкина, И.С. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае : учебно-методическое пособие / И.С. Будкина, Т.В. Гришина, Л.А. Литвинцева [и др.]. – Красноярск : Издательский дом Восточная Сибирь, 2019. – 200 с.

3. Дубинин, С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С.Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 98–116. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18041094> (дата обращения: 25.07.2024).

4. Истрофилова, О.И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие / О.И. Истрофилова. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 250 с.

5. Кривцова, С.В. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? / С.В. Кривцова // Известия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – Т. 2, № 3. – С. 52–59. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26289672> (дата обращения: 26.06.2024).

6. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

7. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

8. Соломина, Л.А. Технологическое обеспечение процесса коррекции агрессивного поведения подростков в совместной деятельности педагогов школы и родителей : учебное пособие / Л.А. Соломина. – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 354 с. – URL : chrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpegiclfefindmkaj/http://lib.omga.su/files/s/solomina_teh_obesp_korr.pdf (дата обращения: 25.07.2024).

9. Третьякова, Н.Ю. К проблеме сопровождения младшего школьника с агрессивным поведением в деятельности социального педагога / Н.Ю. Третьякова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1. – С. 398–400. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26643103> (дата обращения: 25.07.2024).

10. Ушанова, А.А. Личностные особенности подростков с агрессивным поведением / А.А. Ушанова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 167–172. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15174233> (дата обращения: 07.06.2024).

11. Цыренов, В.Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема / В.Ц. Цыренов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 49–53. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15112777> (дата обращения : 07.06.2024).

12. Шестакова, Е.Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е.Г. Шестакова, Л.Я. Дорфман // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2009. – № 7. – С. 51–66. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=12920594> (дата обращения : 07.06.2024).

Тема 3.4. Аддиктивное (зависимое) поведение как вид девиации

Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы риска возникновения химических и нехимических видов зависимости: биологические факторы, психологические факторы, патопсихологические, социальные факторы. Виды, формы, этапы аддиктивного поведения. Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов».

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Опишите сущность моделей поведения при зависимостях от употребления психоактивных веществ (успокаивающая, коммуникативная, активирующая, гедонистическая, конформная, манипулятивная, компенсаторная модель).

2. Опишите технологию работы с созависимыми по программе «12 шагов».

Практические задания

1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика проявлений зависимости и созависимости»:

Признак	Зависимость	Созависимость
Охваченность сознания предметом пристрастия		
Утрата контроля		
Отрицание, рационализация и другие формы психологической защиты		
Преобладающие чувства		
Рост толерантности		
Синдром похмелья		
Опьянение		
Самооценка		
Физическое здоровье		
Сопутствующие психические нарушения		
Перекрестная зависимость от других веществ		
Отношение к лечению		
Условия выздоровления		
Течение		

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

2. Дрокина, О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения : учебно-методическое пособие / О.В. Дрокина. – Москва : МПСУ, 2014. – 272 с.

3. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

5. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.

6. Кашина, Е.С. Аддиктивное поведение : понятие, причины и признаки. «Аддиктивная установка» / Е.С. Кашина // Аллея науки. – 2022. – № 1 (64). – С. 1131–1133.

7. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 304 с.

8. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

9. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

10. Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В.Д. Менделевича. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 768 с.

11. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.

12. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 140 с.

Тема 3.5. Суицидальное, самоповреждающее поведение как вид девиации

Определение понятий. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов и условия, способствующие суицидальному поведению. Признаки несуйцидального самоповреждающего поведения.

Действия педагога в ситуации обнаружения признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Выделите психосоциальные особенности подростков с различной выраженностью суицидальных мыслей и действий.
2. Раскройте причины суицидального поведения подростков на основе классификации А.Е. Личко.
3. Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения.
4. Назовите «настораживающие сигналы» в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства.

Практические задания

1. Составьте характеристику личности с суицидальным риском (опирайтесь на исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно, Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др.).
2. Выделите шесть типов непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова); четыре группы феноменов авитальной активности (Ю.Р. Вагин).

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Вроно, Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков / Е.М. Вроно. – Москва : Академический проект, 2001. – 40 с.
3. Вихристюк, О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. О.В. Вихристюк. – Москва : МГППУ, 2013. – 67 с.

4. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

5. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : руководство для врачей / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1999. – 524 с.

6. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

7. Погодин, И.А. Суицидальное поведение : психологические аспекты : учебное пособие. – Москва : Флинта, 2011. – 332 с.

8. Подольский, А.И. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, П. Хейманс. – Санкт-Петербург : Слово, 2004. – 202 с.

9. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

10. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.

Тема 3.6. Делинквентное поведение как вид девиации

Виды и формы делинквентного поведения. Факторы риска, повышающие уязвимость ребенка. Психолого-педагогические особенности личности в ситуации делинквентного поведения. Действия педагога в ситуации проявления ребенком делинквентного поведения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Составьте обзор профилактических ресурсов образовательной организации. На основании обзора сформулируйте вывод о качестве профилактики делинквентного поведения.

2. Составьте диаграмму, график (1–2 слайда) – «Статистика детской и подростковой преступности: 2019–2023 гг.».

3. Обоснуйте выбор психодиагностического инструментария по выявлению несовершеннолетних склонных к делинквентному поведению.

Практические задания

1. Прочитайте содержание прилагаемых ниже ситуаций (случаев, кейсов) из школьной жизни. В каких ситуациях наблюдается делинквентное поведение? Выберите одну из этих ситуаций, подготовьте анализ кейса по вопросам:

- В чем суть ситуации? (конфликт, буллинг, обычный случай и т.п.).
- Кто является участниками ситуации? Каковы их действия, поступки?
- Насколько ситуация опасна?
- Что вы предпримете в этой ситуации в условиях вашей школы? Почему?

Кейс 1.

В начале сентября к классному руководителю 8-го класса обратилась мама ученика Толика. Сын всё полугодие приходил домой со ссадинами, сбитыми костяшками и периодически порванной одеждой. Конфликт с одноклассником Павлом. Мама Толика встречалась и разговаривала с родителями Павла. Тому от Толика-спортсмена тоже достается. Сути конфликта родители выяснить не смогли. Каждый тянет воз в свою сторону. Классный руководитель пригласила психолога, чтобы он понаблюдал. Родители Толика уверяют, что сына не бьют, но наказывать могут; много говорили с ним. Сын говорит всегда, что Павел первый его цепляет, а тот, в свою очередь, обратное.

Кейс 2.

К классному руководителю обратились родители девятиклассницы Ксюши по поводу кражи у неё дорогого смартфона. Также к классному руководителю обратилась мама девятиклассницы Маши, которая

с подругами украла смартфон у одноклассницы Ксюши. Повод для кражи состоит в том, что Ксюша сфотографировала девочек в ситуации распития пива в городском парке и выставила в социальные сети. Девочки удалили эти фото на смартфоне и попросили маму Маши помочь им вернуть телефон хозяйке. Мама Маши передала классному руководителю украденный телефон, попросила, чтобы его вернули хозяйке, сохранив в тайне имена «борцов за справедливость».

Кейс 3.

Девятиклассник Ярослав во время перемены решил подшутить над одноклассником Гошей, взял его телефон и положил к себе в карман. Гоша не сразу обнаружил пропажу, а когда понял, то спросил у одноклассников, кто взял его телефон. Одноклассница Светлана ответила, что его телефон взял Ярослав. Мальчик сознался, в том, что он взял телефон Гоши, решив так подшутить над ним. Гоша не понял шутки и очень разозлился на Ярослава. Гоша рассказал о ситуации своим родителям, и они написали заявление о краже в полицию.

Кейс 4.

Семиклассник Илья устал ходить в школу и, решив закончить учебную четверть раньше остальных детей из своего класса, самостоятельно выставил себе оценки в дневник. После школы Илья пришел домой, сообщил отцу о том, что четверть он закончил хорошо и показал оценки в дневнике. Отец не поверил в это и решил позвонить классному руководителю. Классный руководитель, не понимая, что происходит, сообщил отцу, что четверть еще не окончена и что учиться еще неделю. После разговора с классным руководителем отец решил поговорить с Ильей. Мальчик ответил, что устал, действительно по своему личному желанию решил преждевременно закончить учебную четверть и самостоятельно выставил себе оценки. Отец разозлился на сына и побил его. Илья в этот вечер ушел из дома. Утром на занятия мальчик не пришел.

2. Проанализируйте порядок реагирования педагога на проявление делинквентного поведения обучающегося (С. 15, схема 5, Сборник методических материалов для специалистов образовательных органи-

заций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.), выскажите свою точку зрения и дополните пункты порядка (при необходимости).

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Будкина, И.С. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае : учебно-методическое пособие / И.С. Будкина, Т.В. Гришина, Л.А. Литвинцева [и др.]. – Красноярск : Издательский дом Восточная Сибирь, 2019. – 200 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) : методические рекомендации для специалистов системы образования. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с.

3. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай: Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 1008 с.

5. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

6. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

Тема 3.7. Рискованное поведение как вид девиции

Формы экстремального досуга и увлечений детей и подростков: зацепинг, руфинг, диггерство, сталкеринг, опасное селфи. Рискован-

ное поведение онлайн. Действия педагога, если заметили признаки рискованного поведения и если точно знаете, что у подростка рискованное поведение.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Подберите диагностические методики, которые позволили бы определить склонность к риску/рискованному поведению.
2. Обоснуйте подходы и методы, направленные на предотвращение рискованного поведения.
3. Раскройте содержание категорий «положительный риск» и «отрицательный риск».

Практические задания

Выполнение упражнения «Рискованное поведение» по методу «4 угла».

Цель: способствовать формированию у участников реалистичного представления о риске и рискованном поведении.

Это упражнение начинается с озвучивания проблемной ситуации. Готовые варианты ответа («Есть риск», «Риска нет», «50% : 50%») располагаются в трех углах комнаты, а четвертый угол должен быть свободным для тех, у кого имеется свой вариант ответа.

Тренер/ведущий зачитывает ситуации, участникам необходимо оценить степень риска и «проголосовать ногами», т.е. пойти в тот угол, который содержит ответ, отражающий его мнение. Участникам нужно дать понять, что время ограничено, однако им разрешается менять свое мнение и переходить из угла в угол после того, как они выслушали чьи-то аргументы.

Ситуации:

1. Взрывать пиротехнические средства, следуя инструкции.
2. Прыгать с парашютом.
3. Курить электронные сигареты.
4. Нырять в прозрачную воду с высоты.
5. Ночью идти одному по парку

6. Улыбаться на улице человеку, которого не знаешь.
7. Выходить гулять поздно вечером, когда уже темно.
8. Догонять автобус, который отошел от остановки.
9. Давать по просьбе незнакомого человека свой мобильный телефон для срочного звонка.

После того как ситуация зачитана, участники выбирают подходящий вариант ответа и расходятся по углам, попросите каждую группу ответить на соответствующие выбранному варианту вопросы:

- Почему ситуация не/рискованная?
- Что делает ситуацию рискованной?
- Что делает ситуацию нерискованной?
- Что нужно знать, чтобы снизить риск в ситуации?
- Что можно сделать, чтобы снизить риск в ситуации?
- Почему некоторые люди готовы рисковать?
- Можно ли любую ситуацию считать рискованной?
- Продолжайте задавать вопросы до тех пор, пока не убедитесь, что участники поняли связь понятия «риск» с поведением включенных в ситуацию людей.

2. Составьте портрет ребенка, склонного к рискованному поведению, в виде схемы, картинки с описанием.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

2. Лакреева, А.В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков / А.В. Лакреева, Л.В. Варуха // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm> (дата обращения: 27.07.2024).

3. Митицина, Е.А. Рискованное поведение как форма подростковой девиации / Е.А. Митицина, Л.В. Варуха // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика»

тика, преодоление». – Псков : Псковский государственный университет, 2020. – С. 111–118.

4. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

5. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

6. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.

7. Шаболтас, А.В. Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований / А.В. Шаболтас // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014 – Сер. 12, вып. 3. – С. 5–16.

Тема 3.8. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения

Скулшутинг в России: взгляд на проблему исследователей. Признаки риска совершения особо опасного деяния: враждебность, высказывания мыслей агрессивного характера, интерес к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения. Специальный алгоритм незамедлительных действий.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите критерии изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию?

2. Проанализируйте Навигатор профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_

behaviour) и назовите алгоритм действий педагогов в рамках профилактики подобного вида девиации.

3. Обоснуйте, почему буллинг и кибербуллинг связаны с таким проявлением отклоняющегося поведения, как нападение на образовательную организацию?

Практические задания

1. Составьте цветную памятку для педагогов и родителей по профилактике скулшутинга.

2. Составьте цветной буклет, на котором представлен специальный алгоритм незамедлительных действий в ситуации нападения на образовательную организацию.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Вяткина, Н.В. Скулшутинг в России: взгляд на проблему исследователей и обывателей / Н.В. Вяткина, Р.И. Щукина, П. Федотова, М.Т. Гаджиева // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2023. – № 1. – С. 120–129. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-vzglyad-na-problemu-issledovateley-i-obyvateley/viewer> (дата обращения: 01.07.2024).

2. Навигатор профилактики по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

3. Плотников, В.В., Самойлов, С.Ф. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке / В.В. Плотников, С.Ф. Самойлов // Общество и право. – 2021. – № 2 (76). – С. 161–168.

4. Протопопова, Е.Г. Нападения на учебные заведения: феномен «скул шутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды / Е.Г. Протопопова, Е. В. Казенная // Образование личности. – 2019. – № 1. – С. 12–19.

5. Щетинина, Е.В. Профилактика деструктивных проявлений в образовательных организациях: результаты комплексного исследо-

вания на примере Челябинской области / Е.В. Щетинина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3 (35). – С. 152–156.

Раздел 4. Социально-профилактическая, реабилитационная работа, сопровождение, поддержка, психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 4.1. Социально-профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения

Технология профилактической деятельности: понятие, виды профилактики. Методы профилактической и психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Модели профилактики девиантного, асоциального поведения в образовательной организации. Реабилитация лиц с девиантным поведением, основные принципы. Реабилитационный потенциал. Факторы, определяющие реабилитационный потенциал. Факторы, препятствующие эффективной реабилитации лиц с девиантным поведением.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте сущность и содержание комплексного индивидуального сопровождения «детей группы риска» (психологическое, социальное, медицинское, педагогическое сопровождение).
2. Раскройте основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
3. Смоделируйте план консультативной беседы с трудным подростком.

4. Смоделируйте план консультативной беседы с социально запущенным подростком.

5. Составьте памятку учителю-посреднику в разрешении конфликта.

Практические задания

1. Изучите методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (№ АК-923/07 от 28.04.2016) и обозначьте категории несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых должна быть организована индивидуальная профилактическая работа.

2. Изучите методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (№ ВК-2969/07 от 01.12.2015), раскройте суть ведомственного и комплексного подходов к организации индивидуальной профилактической работы.

3. Используя структуру индивидуально-ориентированной профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной программы для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения, разработайте модель программы и представьте ее к защите.

Структура программы должна включать обязательные элементы:
Название программы (Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?)

Актуальность программы (Почему данная программа необходима?) – описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности.

Характеристика целевой группы (Каковы особенности учащихся, для которых предназначена данная программа) – возраст, социальная ситуация развития, условия проживания, условия семейного воспитания и т.п.

Цель программы (Какие педагогические и социальные результаты мы хотим получить в результате реализации программы?)

Задачи программы (Что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели?) – при формулировании задач используются такие глаголы,

как проанализировать, выявить, обосновать, разработать, организовать, обеспечить, актуализировать, формировать, проводить и др.

Научное обоснование программы (Основные теоретические предпосылки, научные концепции, подходы, принципы; раскрываются основные категории и понятия)

Нормативно-правовая база программы (Какие нормативно-правовые документы определяют ее содержание?)

Продолжительность программы и периодичность занятий (В течение какого времени будет реализовываться программа? Какова периодичность занятий?)

Критерии эффективности программы (Как убедиться в том, что данная программа обеспечивает положительный эффект в воспитании, развитии и коррекции учащихся целевой группы?)

Ресурсное обеспечение программы (Какие материальные и нематериальные средства необходимы для ее реализации?)

Тематический план (Какова тематика и последовательность занятий с детьми или подростками?)

Ожидаемые результаты программы (Какие изменения произойдут в психофизическом, личностном и социальном развитии учащихся целевой группы?)

4. На основе анализа информации по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, заполните на одного обучающегося, стоящего на внутришкольном учете в школе и учете в КДН и ЗП.

Дневник индивидуальной профилактической работы с учащимся группы риска (извлечения) составлен на основе материала автора-разработчика: Степанова Н.С., канд. пед. наук, заместитель директора по УВР ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Зырянского района Томской области.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения ребенка, является органичной частью педагогического процесса и нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков. Труд педагога можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит яркий свет,

другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину. Одно растение лучше всего произрастает на песчаной почве, другое – на жирной глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии.

Условиями реализации индивидуального подхода являются:

- оценка изменений индивидуальных качеств ребенка;
- выбор специальных средств педагогического воздействия на каждого учащегося;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе воспитательно-коррекционных средств, направленных на его социальное развитие;
- предоставление возможности учащемуся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практике принцип индивидуализации реализуется в соответствии с правилами:

- работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- поиск психолого-педагогических способов коррекции поведения учащегося надо вести на основе взаимодействия с ним;
- постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на каждого ученика, стоящего на внутреннем контроле школы.

Принцип социального закаливания предполагает включение трудных детей в ситуации, которые требуют от них волевых усилий для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработки социального иммунитета, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение учащегося в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- выявление волевой готовности к решению проблемы социальных отношений;
- стимулирование самопознания ребенка в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

- оказание помощи учащимся в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической практике принцип социального закаливания реализуется в соответствии с правилами:

- проблемы отношений воспитанников надо решать с ними, а не за них;

- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;

- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;

- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их не воспитывать сегодня;

- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но надо быть готовым к их преодолению.

«Не навреди!» – главный принцип педагога при общении с израненными детскими душами, должен соблюдаться в первую очередь. Педагог не должен забывать, что ребенок – он такой, какой есть, и необходимо уметь работать и с послушным ребенком, и с шалуном.

Первые ступени на пути к трудному ребенку: *принять* (принять таким, каков он есть), *понять* (вникнуть в суть проблемы с позиции старшего без нравоучений), *помочь* (вместе найти выход из создавшейся ситуации и «сопровождать» его в решении проблемы, а не стараться всё сделать за ребенка, чтобы не воспитать в нем иждивенца).

Целью организованной работы с Дневником индивидуальной профилактической работы является: создание условий для комплексного развития личности ребёнка, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности; оказание помощи при социальной адаптации детям группы риска.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

1. Формировать умения осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране и укреплению своего здоровья, по культуре об-

щения, коммуникативным моделям поведения в различных ситуациях, по правовой культуре; прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности.

2. Развивать способности к профессиональному самоопределению, индивидуальные личностные качества каждого ребенка.

3. Оказывать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка.

4. Помочь родителям выработать единые требования воспитания трудного ребенка.

Предполагаемый результат: достижение социальной компетентности учащегося и его интеграция в современное общество.

Дневник индивидуальной профилактической работы (далее – Дневник) построен на принципах комплексного психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в образовательную организацию до окончания срока пребывания в ней, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов образовательных учреждений и других субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений.

Структура комплексного индивидуального сопровождения ребенка включает в себя:

Психологическое сопровождение: коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой познавательной, поведенческой) сферы ребенка; психологическая диагностика особенностей личностного развития ребенка; организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия) с обучающимися; индивидуальные консультации педагогов по результатам обследования; просветительская работа с воспитателями, педагогами центра помощи детям и учителями школы с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности, школьной дезадаптации.

Социальное сопровождение: ознакомление обучающихся с правами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового

поведения; диагностика особенностей воспитания «трудных» детей; выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера; организация и проведение коррекционно-развивающей работы; профилактическая деятельность: Совет профилактики, беседы, мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптации учащихся; просветительская деятельность с участниками воспитательного и образовательного процесса: беседы с сотрудниками ОДН, отдела полиции, наркологом, врачом-психиатром; информационные стенды, тематические классные часы; консультации учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

Медицинское сопровождение: формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями; диагностика особенностей физического и психического развития детей; организация и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий; профилактическая деятельность: беседы, тематические классные часы, мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний учащихся; просветительская деятельность: консультации для учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

Педагогическое сопровождение: развитие умений и навыков культурного поведения, организации свободного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников); формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдение личной гигиены, соблюдение правил безопасной жизни.

Дневник индивидуальной профилактической работы обеспечивает непрерывность психолого-педагогической коррекционной работы при переходе ребенка в социум.

Он предназначен для информационного обеспечения и систематизации учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий для воспитания и обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждения поведенческих проблем.

Структура Дневника позволяет собрать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке. В Дневнике даны методические

рекомендации по заполнению каждого раздела, предусмотрено получение информации, которая при анализе даст возможность правильно понять состояние ребенка и оказать ему целенаправленную помощь.

Дневник индивидуальной профилактической работы заполняется на всех обучающихся стоящих на учете в школе, КДН и ОМВД России.

Ведется *«Дневник индивидуальной работы с учащимся»* социальным педагогом регулярно и переходит с учащимся из класса в класс.

Классный руководитель класса при постановке на учет вносит в дневник первичную информацию, в дальнейшем уточняет и дополняет ее, в случае необходимости консультируется со специалистами: врачом, психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом в начале и конце учебного года дает характеристику на учащегося, вносит записи о проведенной работе с конкретным ребенком.

Медицинский работник вносит рекомендации по результатам диспансеризации ребенка, определяет группу здоровья, проводит профилактические мероприятия с учащимся.

Психолог после постановки ребенка на учет вносит информацию о личностных (характерологических) особенностях, особенностях общения и статусе в детском коллективе. В рамках обследования психолог может определить уровень агрессии, тревожности, конфликтности, склонности к асоциальному поведению, особенности мотивационной сферы и др. Регулярно, не менее 1 раза в четверть, психолог вносит свои записи о проводимой работе с ребенком (диагностические обследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации с ребенком, педагогами, просветительская работа и др.).

Социальный педагог после постановки учащегося на учет регулярно вносит записи о проводимой работе с ребенком (индивидуальные профилактические беседы, заседания совета профилактики, заседания КДН и ЗП, консультации специалистов, заседания малых педсоветов и др.).

В течение года по мере накопления фактического материала идет заполнение всех разделов Дневника. Следует иметь в виду, что из наблюдаемых фактов необходимо выбирать лишь те, которые у ребенка особенно ярко выражены и влияют на развитие и обучение в школе,

общение со сверстниками, взрослыми, выделяют его среди остальных детей.

1. Общие сведения об учащемся.

1.1. Ф.И.О. (полностью) _____

1.2. Дата рождения (число, месяц, год) _____

1.3. Школа (последнее место учебы) _____

дата поступления _____

1.4. В каком классе обучается _____

1.5. В каком классе должен обучаться по возрасту _____

2. Состояние здоровья и развития учащегося.

2.1. *Общая оценка здоровья* (по данным медицинской карты заполняется медработником)

2.2. *Признаки повышенной нервозности* (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, от общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки) (*вписать нужное*).

2.3. *Патологические влечения:*

- курение (не курит, эпизодически, систематически, воздержание от курения благодаря запретам воспитателей, осознанный, самостоятельный отказ от курения, активное неприятие курения как в отношении себя, так и в отношении своих товарищей);

- употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически, злоупотребляет, нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя);

- употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически);

- сквернословие (сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах; эпизодическое сквернословие; избега-

ние нецензурных выражений, активное неприятие сквернословия, высокая культура речи, развитый лингвистический вкус).

2.4. Диспансерный учет (если состоит, указать причину постановки).

3. Социально-психологическая атмосфера семьи.

3.1. *Сведения о родителях:*

Мать: _____

(Ф.И.О. Место работы и занимаемая должность матери, адрес места жительства, домашний телефон)

Отец: _____

(Ф.И.О. Место работы и занимаемая должность отца, адрес места жительства, домашний телефон)

3.2. *Другие дети в семье:* _____

(Ф.И.О., возраст)

3.3. *Другие родственники:* _____

(Ф.И.О., родственные связи, адрес)

3.4. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.)?

3.5. *Внутрисемейные отношения:* _____

(родители не поддерживают связь и не общаются с ребенком и т.д.)

3.6. *Условия проживания учащегося*

3.7 *Проживает* (подчеркнуть или дописать):

с родителями; с матерью или отцом; с опекуном, попечителем; с отчимом, мачехой; в приемной семье; в государственном учреждении; с другими членами семьи; с посторонними людьми; _____

3.8. *Социально-бытовые условия* (подчеркнуть или дописать):

Созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), квартира или ее часть сдается в наем, _____

3.9. *Социальный статус семьи* (подчеркнуть или дописать):

Малообеспеченная, многодетная, находящаяся в социально опасном положении, полная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы _____

3.10. *Статус родителей* (подчеркнуть или дописать): инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец) _____

3.11. *Образ жизни родителей* (подчеркнуть или дописать):

Злоупотребляют спиртные напитки (мать, отец), наркотические вещества (мать, отец); ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец); уклоняются от воспитания детей (мать, отец); жестоко обращаются с детьми; состоят на учете в ОВД (мать, отец), состоят на учете в КДН (мать, отец); находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие члены семьи); не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; много времени уделяют работе (мать, отец); заботятся о ребенке (мать, отец) _____

3.12. *Количество детей в семье*

3.13. Количество детей до 18 лет _____

(указать годы рождения)

3.14. В каких учреждениях обучаются или воспитываются _____

(указать номера учреждений)

4. Качества личности.

4.1. *Положительные черты, особенности, склонности* (выбрать нужное) (общительный, добродушный, чуткий, искренний, отзывчивый, аккуратный, дисциплинированный, скромный, покладистый, исполнительный, дружелюбный, незлопамятный, способный к раскаянию, добрый, спокойный, внимательный, ответственный, добросовестный, самокритичный, рассудительный, надежный, серьезный, обладающий развитым чувством долга, устойчивость интересов, бережливый, пунктуален, склонен к сопереживанию, инициативный, упорный, целеустремленный, активный, находчивый, коммуникативный, коммуникабельный, жизнерадостный, щедрый и т.д.).

Отрицательные черты, склонности (раздражительность, вспыльчивость, драчливость, капризность, плаксивость, вялость, забывчивость, конфликтность, грубость, лицемерие, мнительность, пугливость, повышенная обидчивость, замкнутость, нерешительность, формализм, безынициативность, самокопание, склонность к бесконечным рассуждениям, наличие навязчивых опасений, холодность, равнодушие к чужой беде, жестокость, эгоизм, назойливость, нечувствительность к чужому горю, склонность к интригам, демагогии, лживость, задиристость, бесшабашность, болтливость, хвастливость, трусость, безответственность, несамостоятельность, безволие, соглашательство, консерватизм, неумение доводить начатое дело до конца, постоянная спешка, неорганизованность, фамильярность, легкомысленность, замкнутость, жадность и т.д.).

Признаки повышенной нервозности (отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленной настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению ко взрослым, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки).

4.2. Темперамент, характер (заполняется психологом).

4.3. Акцентуации характера (заполняется психологом).

5. Особенности учебной деятельности.

5.1. *Успеваемость учащегося* (успевает на «4» и «5», не успевает по предметам: перечислить предметы, доминирующая оценка «3»). Укажите, есть ли пропуски, опоздания на уроки, невыполнение домашнего задания. Вставьте вкладыш с оценками по четвертям).

5.2. *Отношение к учению*: положительное, нейтральное, равнодушное, избирательное, отрицательное, крайне отрицательное (расписать). отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия; – к урокам готовится нерегулярно, готовится под контролем родителей;

– отношение к обучению добросовестное, но учится без особого желания, не ради знаний, а ради оценок;

– отношение сознательное, добросовестное, проявляется интерес к изучению предметов.

5.3. *Интеллектуальные возможности* (высокие, средние, низкие).

5.4. *Мотивы учения*: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников (нужное вписать).

5.5.

Систематически пропускает занятия	Не посещает школу
За отчетный период пропущено суммарно _____ учебных дней, _____ уроков (указать количество)	С какого времени не обучается _____ (дата последнего посещения занятий)
(Заполняется одна из граф)	

5.6. *Причина непосещения* (подчеркнуть или дополнить) _____

_____ трудности в обучении, повторный(ые) курс(ы) обучения, стойкая неуспеваемость, препятствие родителей, жестокое обращение в семье, находится в розыске, склонен к бродяжничеству, конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами, переход в новую школу, не желает учиться, хочет (вынужден) работать.

5.7. *Перечислить, в каких школах ранее обучался (№ школы, класс)*

6. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду.

6.1. Выполнение общественных поручений: (добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом).

6.2. *Отношение к трудовым делам группы* (принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается, всегда доводит дело до конца, ответственно относится к трудовым поручениям и т.д.).

6.3. *Отношение к общественному имуществу* (относится бережно, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества).

7. Положение в классном коллективе, отношение к нему (атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки; отношения ровные, но без эмоциональной близости; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность; напряженно-конфликтные отношения, проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым; равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассниками).

7.1. *Позиция учащегося в коллективе* (лидер, предпочитаем(ая)ый, отвергаемый(ая), изолированная(ый)).

7.2. С кем из группы наиболее близка? Характеристика общения: (Как влияют друг на друга, что «связывает» – общие полезные интересы, совместные занятия в кружках и т.п. или совместное пустое времяпровождение, распитие спиртных напитков, курение?).

7.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками (дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается).

7.4. *Манера, стиль общения с окружающими:*

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение другим, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

- экстраверт (постоянно нацелен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, немногословен).

7.5. *Отношение к общественному мнению:*

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

7.6. *Отношение к педагогическим воздействиям:* резкая грубая форма неприятия; неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, упрямства; избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с воспитателем; к замечаниям склонна прислушиваться; чутко реагирует на замечания, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

8. Направленность интересов (занятость учащегося).

8.1. *Проявляет интерес к деятельности:* физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной и т.д.

8.2. *Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает?* _____

Регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, систематически).

8.3. В каких кружках (секциях) состоит (состояла)? _____

9. Постановка на профилактический учет.

9.1. *На учете в КДН и ЗП (подчеркнуть) несовершеннолетний/семья* _____

(дата постановления)

Основание постановления на учет КДН и ЗП _____

9.2. *На учете в ОДН УВД* _____

(дата постановления)

9.3. *Основание постановления на учет ОДН ОВД (подчеркнуть или написать):* отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, драка, бродяжничество, употребление спиртных напитков, употребление ПАВ, условно осужден, антиобщественное поведение, порча государственного имущества и т.д.

Укажите конкретные случаи _____

9.4. *Отношение к своим проступкам (нужное подчеркнуть):* равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

9.5. *Отношение к педагогическим воздействиям (нужное подчеркнуть):* резкая грубая форма неприятия; неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, упрямства; избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с воспитателем; к замечаниям склонен прислушиваться; чутко реагирует на замечания, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, проступков.

9.6. *Правонарушения, учащегося:* воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей; распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах; хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потреби-

тельский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны, плееры; убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование; кражи, самовольные уходы, злоупотребление алкоголем, аморальное поведение девочек, самовольное оставление учебы или работы и др.

Укажите конкретные случаи _____

9.7. Вызов на Совет по профилактике правонарушений

<i>Дата</i>	<i>Причина вызова</i>	<i>Решение</i>	<i>Результат</i>

9.8. Вызов на КДН

<i>Дата</i>	<i>Причина вызова</i>	<i>Решение</i>	<i>Результат</i>

Меры, принятые образовательным учреждением (обращения школы в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, в органы внутренних дел, органы здравоохранения, окружное управление образования, органы социальной защиты населения, прокуратуру)

Обращение школы (название организации, дата, исходящий номер)	Ответ (дата, исходящий номер)	Краткое изложение о принятых мерах той организацией, в которую обратилась школа

Характеристика особенностей межличностного общения воспитанника

(нужное подчеркнуть)

Какое положение занимает обучающийся в детском коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный).

Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение другим, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

– экстраверт (постоянно нацелен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полна внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, немногословен).

Отношение к общественному мнению, критике:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом).

Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, среди сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит).

Характеристика общения с одноклассниками (как влияют друг на друга, что «связывает») (общие полезные интересы, совместные занятия в кружках и т.п. или совместное пустое времяпровождение, распитие спиртных напитков, курение?).

В качестве кого участвует в общих мероприятиях школы? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует).

Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений).

С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками своего класса, других классов, учителями школы).

Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду

(нужное подчеркнуть)

Выполнение общественных поручений (добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом).

Отношение к трудовым делам группы (принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается, всегда доводит дело до конца, ответственно относится к трудовым поручениям и т.д.).

Отношение к общественному имуществу (относится бережно, похозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества).

Направленность интересов воспитанника(цы)

Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной _____

Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает? Регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, систематически) _____

Чем любит заниматься в свободное время _____

Учебная деятельность

(нужное подчеркнуть)

Отношение к учению:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия;
- к урокам готовится нерегулярно, готовится под контролем взрослых;
- отношение к обучению добросовестное, но учится без особого желания, не ради знаний, а ради оценок;

– отношение сознательное, добросовестное, проявляется интерес к изучению предметов.

Интеллектуальные возможности (высокие, средние, низкие).

Самостоятельность в учебе (полностью самостоятелен, оказывается эпизодическая помощь, оказывается постоянная помощь)

Предметы, изучаемые с удовольствием (вписать) _____

Предметы, вызывающие трудности (вписать) _____

Состояние здоровья и развития воспитанника (заполняется совместно с врачом):

– общая оценка здоровья воспитанника (по данным медицинской карты);

– *признаки повышенной нервозности*: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к воспитателям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки⁴

– *патологические влечения*: курит (не курит, курит эпизодически, систематически); употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); употребляет токсические и(или) наркотические вещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически);

– состоит на диспансерном учете. По поводу чего _____

Признаки нарушения социализации (*нужное подчеркнуть*)

1. Неумение вести себя за столом.
2. Отсутствие навыков гигиены.
3. Неспособность адаптироваться к незнакомой среде и обстоятельствам.
4. Отсутствие ценностных ориентаций.
5. Гиперсексуальность.
6. Нарушения половой ориентации.

7. Воровство.
 8. Потеря ценности человеческой жизни.
 9. Жестокость, агрессивность.
 10. Утрата интереса к учебе, знаниям.
 11. Лень, праздное времяпровождение.
 12. Неприятие норм морали и нравственности, принятых в обществе.
 13. Дурные привычки: употребление алкоголя (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); наркотиков (не употребляет, употреблял однократно, систематически), курение (не курит, курит эпизодически, систематически), токсикомания, нецензурная брань (подчеркнуть).
 14. Зависимое поведение, неспособность противостоять давлению.
 15. Другое (вписать) _____
-

Определение уровня воспитанности учащегося

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, самому себе.

Педагогический энциклопедический словарь трактует «воспитанность» как умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Под воспитанностью, как правило, понимают учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т.п. В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Критерии оценки изучения уровня воспитанности включают девять качеств личности:

1. *Отношение к учению.*
2. *Отношение к общественно-полезному труду.*
3. *Участие в общественной работе.*
4. *Дисциплинированность.*

5. Коллективизм и товарищество.
6. Доброта и отзывчивость.
7. Честность, правдивость.
8. Простота и скромность.
9. Бережливость

По каждому из обозначенных критериев определяется один из уровней воспитанности (высокий уровень (В) – 5–4 балла, средний (С) – 3–2 балла, низкий (Н) – 1–0 баллов) один раз в год, в конце учебного года. Это позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ребенка, так и всей группы.

Характеристика уровней воспитанности

Высокий уровень. Ученик осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Ученик самостоятелен, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно образовательную и другую работу, самостоятельность устойчивая и положительная в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Ученик не понимает ценности получения образования для собственного развития. Если он не намерен учиться в вузе, то среднее образование теряет для него смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов учащегося к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко – отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считает с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных,

с его точки зрения, качеств. Знания учащегося часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностями, которые для ученика престижны, нужны для его самоутверждения, самостоятельность свойственна, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Низкий уровень. Ученик равнодушен к жизни страны, не испытывает сопричастности к делам коллектива, общества, не видит социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознает, что порождает отрицательное отношение к труду, учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других деятельности не сформированы, носят локальный характер. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащегося

Уровень воспитанности	Показатели воспитанности	Год											
		20		20		20		20					
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года				
В	Отношение к учению: Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, добивается хороших результатов сам и охотно помогает другим												
С	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей												
Н	И при наличии контроля не проявляет интереса к учению, учится слабо												

	Отношение к общественно полезному труду:								
В	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес к труду, добросовестно относится к самообслуживанию, организует и побуждает к труду других								
С	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов								
Н	Не любит физический труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля								
	Участие в общественной работе:								
В	Выполняет общественные поручения охотно, с желанием и ответственностью. Требует такого же отношения и от других								
С	Неохотно выполняет общественные поручения, требует побуждения со стороны классного руководителя								
Н	Уклоняется от общественных поручений								
	Дисциплинированность:								
В	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения, побуждает к хорошему поведению других								
С	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других								
Н	Нарушает дисциплину даже при наличии контроля со стороны педагогов								
	Коллективизм и товарищество:								
В	Общителен, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела								
С	Отзывается на просьбы товарищей, участвует в делах коллектива при побуждении со стороны педагогов								
Н	Необщительный, эгоистичный								

В	Доброта и отзывчивость: Добрый, заботливый, помогает малышам, взрослым, организует добрые дела								
С	Помогает людям, если поручит педагог								
Н	Недоброжелательный, оскорбляет товарищей								
В	Честность, правдивость: Верен своему слову, правдив с педагогами, товарищами, добровольно признается в своих поступках								
С	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в поступках, а лишь после осуждения педагогами								
Н	Часто не искренен, обманывает товарищей								
В	Простота, скромность: Прост и скромен в общении со старшими и товарищами, в одежде								
С	Скромно ведет себя лишь в присутствии старших								
Н	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам								
В	Бережливость: Бережет личное и государственное имущество								
С	Проявляет бережливость при наличии контроля								
Н	Небережлив, допускает порчу государственного имущества								
	<i>Средний балл уровня воспитанности</i>								

Полученные показатели сравниваются и делаются выводы.

Краткий анализ оценки уровня воспитанности ребенка I полугодие

II полугодие

Индивидуальный план профилактической психолого-педагогической работы с учащимся (составляется специалистами школы: социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, классным руководителями и утверждается на педагогическом совете).

20 ____ год

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
.....				
.....				
.....				

Работа _____ по социальной адаптации учащегося (формирование навыков самообслуживания, трудолюбия, самостоятельности, необходимых коммуникативных и житейских навыков). Заполняется классным руководителем, логопедом, врачом, социальным педагогом, психологом, заместителем директора по УР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и др.).

Дата	Мероприятие	Ответственный за проведение	Отметка о выполнении
.....			
.....			
.....			

Организация занятости учащегося во внеурочное время

20 ____ год

Название секций, кружков, занятий со специалистами	Ответственный за проведение	Место проведения	День и время проведения занятий							
			пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	

Личные достижения учащегося

20____ год

Дата проведения мероприятия	Уровень проведения мероприятия, его название				Достижения учащегося/ грамоты, призы, награды, призовые места
	учреждения	муниципальный	областной	всероссийский	

Деятельность специалистов по проведению профориентационной работы с учащимися: _____

(классный руководитель, врач, дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь и т.д.).

Направления и формы работы <i>(экскурсия на предприятие, встреча с интересными людьми, консультации, анкетирование и т.д.)</i>	Дата проведения	Ф.И.О. специалиста, проводившего мероприятие с учащимся, подпись

Девиантное поведение и правонарушения, совершенные учащимся

(опоздания, самовольные уходы из дома, токсикомания, курение, нецензурная брань, распитие спиртных напитков и т.п.).

20____ год

№ п/п	Дата	Краткое описание правонарушения	Принятые меры (с указанием должности лица, проводившего мероприятие)

Взаимодействие специалистов и педагогов школы с другими субъектами системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений (*заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, логопед, инструктор по физкультуре, секретарь КДН, специалисты органов опеки и попечительства, врач-педиатр, медсестра, участковый, инспектор ГПДН, врач-психиатр и т.д.*).

Субъекты системы профилактики	Содержание и формы работы с учащимся	Дата проведения	Отметка о выполнении

Педагогические наблюдения и выводы об индивидуальной работе с учащимся

(Какие изменения личностных качеств учащегося произошли за год).

20 ____ год

План работы с семьей учащегося

Дата	Проблема семьи	Что сделано	Подпись

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Богданович, Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образова-

тельных учреждениях / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 1–14.

2. Данковцев, О.А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О.А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> (дата обращения: 29.07.2024).

3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

4. Дроздецкая, И.А. Модель профилактики девиантного поведения подростков посредством внеурочной деятельности в образовательной организации / И.А. Дроздецкая // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2021. – № 4. – С. 9–14.

5. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г., № 520-р; с изм. от 18 марта 2021 г. – URL : № 656-ph~~https~~://fcprc.ru/conception (дата обращения : 01.06.2024).

7. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – URL : <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения : 01.06.2024).

8. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы от 01.12.2015 № ВК-2969/07 / Официальный сайт компании КонсультантПлюс. – URL : http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_192329/ (дата обращения : 01.06.2024).

9. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О. [и др.]. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

10. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2016. – 216 с.

11. Федеральный портал «Я-родитель» [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения : 01.06.2024).

Тема 4.2. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением

Социально-педагогическая поддержка и сопровождение лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением. Уровни социально-педагогического сопровождения (Л.В. Мардахаев). Психолого-педагогический консилиум как одна из форм создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Разработайте деятельностно-функциональную модель психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в образовательной организации (целевой, субъектный компонент, содержательно-технологический и содержательный компоненты, результативный компонент).

2. Выделите специфические особенности социально-педагогической поддержки.

3. Раскройте сущность технологии социально-педагогической поддержки, основанной на концепции педагогической поддержки О.С. Газмана.

4. Раскройте содержание видов социально-образовательной помощи несовершеннолетним, развивающимся по девиантному типу.

Практические задания

1. На основе полученных знаний заполните план реабилитации ребенка и семьи:

ПЛАН РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

1. Сведения о ребенке (Ф.И.О., дата, рождения)

2. Сведения о родителях (законных представителях) и иных членах его семьи (Ф.И.О., родственная связь, род занятий)

3. Основания для проведения работы с ребенком и семьей

4. Организация, ответственная за ведение «случая»

5. Описание факта, приведшего к открытию «случая»

6. Проблема в семье, из-за которой открыт «случай»:

Жестокое обращение с ребенком: а) в форме физического насилия; б) в форме сексуального насилия; в) в форме психологического насилия; г) пренебрежение нуждами ребенка (*нужное подчеркнуть*).

7. Причины, приведшие к возникновению «случая»:

8. Основная цель работы с ребенком и семьей _____

9. Промежуточные цели работы с ребенком и семьей (в соответствии с причинами) _____

10. План совместных действий по достижению целей

№ п/п	Действия родителей	Действия специалистов	Срок исполнения	Ответственный	
				подпись специалиста	подпись родителя
Промежуточная цель 1:					
Промежуточная цель 2:					
Промежуточная цель N:					

Подписи участников:

Родители _____

Куратор случая _____

Дата утверждения плана « ____ » _____ 20__ г.

2. Проанализируйте содержание деятельности специалистов, участвующих в социально-педагогическом сопровождении и поддержке несовершеннолетних, и заполните таблицу:

Субъекты реализации работы с несовершеннолетним с девиантным поведением	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Учитель-предметник	
Педагог дополнительного образования	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Медицинский работник	
Специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
Специалисты антикризисных подразделений	

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с.

2. Данковцев, О.А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О.А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> (дата обращения: 29.07.2024).

3. Дроздецкая, И.А. Формирование толерантности у младших подростков группы риска во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дроздецкая Ирина

Александровна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2013. – 24 с.

4. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

5. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

Тема 4.3. Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетнего с девиантным (отклоняющимся) поведением

Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. Коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения. Ресоциализация как процесс усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальным.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Определите содержание процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. Поясните, что означает «нарушен процесс социализации»?

2. Приведите примеры действий, содержания деятельности при реализации направлений коррекционной работы: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и формирование психологических функций; развитие социальных навыков и умений.

3. Предложите актуальные формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.

Практические задания

1. Проанализируйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в Федеральном законе № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и определите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактической и коррекционной работы с девиантной личностью.

2. Опишите опыт работы школьной службы примирения (на примере г. Томска). Подготовьте перечень вопросов, которые необходимо задавать на предварительных встречах с обидчиком и жертвой.

3. Задания для кейс-задач:

Кейс-задача 1.

Рита У., 14 лет, живет с мамой, но дома почти не бывает. Мама воспитывает дочь одна, у них отсутствует психологическая близость. В школе Рита много прогуливает. Большую часть времени проводит, торгуя в электричках или общаясь со знакомыми на вокзале. Покуривает, ежедневно употребляет слабоалкогольные напитки.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса.
2. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?
3. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?
4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи маме и Рите У.?
5. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 2.

Олег П., 13 лет, ученик 7-го класса общеобразовательной школы. В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) был поставлен на учет в инспекцию (подразделение) по делам несовершеннолетних. В полиции, когда происходило разбирательство

случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка и его выходкам.

В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в 5–6-х классах – «хорошист», помощник классного руководителя.

С начала 7-го класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подменили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу ...». Олег вдруг стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирает девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристаёт». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неуютно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие в конечном счете к правонарушению.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить поведение мальчика?
2. Как вы считаете, каковы причины, которые привели Олега П. к совершению противоправного действия?
3. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи Олегу П.
4. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 3.

Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзь-

ями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения.
2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?
3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.
4. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем.
5. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 4.

К школьному психологу обратилась мама восьмилетнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем, за сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына».

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса.
2. Определите вид агрессивности у ребенка и возможные причины агрессивного поведения.
3. Сформулируете задачи коррекционной работы и обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы коррекции.
4. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 5.

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина – периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Ответливая ориентация всех членов семьи на культуру,

высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса.
2. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.
3. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 6.

Два наркомана, Дима А. и Петя В., пятнадцати лет. Дима А. – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть – все решала мама. И все было хорошо до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался...».

Петя В. отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу, потому что в интернате его обижали мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось оставаться одному, так как, когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?

2. Как вы считаете, какой тип воспитания наблюдается в семье Димы А. и какой у Пети В.?

3. Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению, сформировались у Димы А. и Пети В. в силу особенностей их воспитания?

4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи для Димы и Пети.

5. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 7.

Света Л., ученице 8-го класса, позвонила ее одноклассница Катя М. и печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Как и о чем должна Света Л. разговаривать с Катей М.?
2. Может ли Света реально помочь Кате?
3. К кому необходимо обратиться Свете Л.?
4. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?
5. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи Кате М.
6. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 8.

Родители в разводе, мать пытается сделать все, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учителя плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса.
2. Проанализируйте и назовите ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?
3. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?
4. Охарактеризуйте возможные методы и способы воздействия на участников кейса.
5. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 9.

Ученики 8-го класса Костя с. и Дима с. и шестиклассник Андрей Т. большие «друзья». Про их «дружбу» долго шли разговоры в школе после одного весьма примечательного эпизода. В школьной столовой в начале учебного года было решено организовать буфет. Закрытые прилавки еще не успели приготовить, и торговлю булочками организовали с открытых прилавков. Однако через неделю торговли буфетчица призналась в ежедневных недостатках. В течение последующей недели она более внимательно отнеслась к контролю ситуации и выяснила, что у нее попросту воруют булочки. «Друзья» разработали целую схему: один отвлекал буфетчицу, а двое других потихоньку брали булки и исчезали. И дело не в том, что ребятам очень хотелось есть – они в день «утягивали» (по их выражению) до девяти булочек и были очень довольны своей отвагой.

Когда ситуация с кражами выяснилась и виновники были пойманы с поличным, классный руководитель восьмиклассников пригрозил сообщить родителям о недостойном поведении подростков. «Друзья» нашли выход из ситуации – они «бежали» из дома, тщательно подготовившись к побегу: прихватили из квартиры одного из членов компании вещи, необходимые для долгого житья вне дома (лыжи, хотя ситуация разворачивалась в сентябре месяце, подушку и все содержимое холодильника). Написав родителям «душещипательную» записку: «Валентина Михайловна вам вечером расскажет про булки, и вы будете нас ругать, поэтому мы уходим. Прощайте», они сидели в городском парке, поедали припасы и весело представляли, как ро-

дители волнуются и разыскивают их. Вся ситуация представлялась им захватывающе интересной, они видели себя героями и мучениками одновременно.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса.
2. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем.
3. Охарактеризуйте возможные методы и способы воздействия на участников кейса.
4. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 10.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Предложить программу работы с данным случаем.
2. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия на ситуацию.

Кейс-задача 11.

В. (40 лет) позвонила после того, как увидела у ее 13-летней дочки порезы на руке. Женщина уверена: была суицидальная попытка из-за того, что не складываются отношения с мальчиком. Очень встревожена, не знает, что делать. Со слов абонентки, дочь несколько месяцев назад резко изменилась: стала краситься, пропадать в компании девчонок ее возраста, которые уже имели сексуальный опыт, обманывает мать, плохо учится. В конце разговора В. рассказала, что это случилось после травмирующего события: девочку пытались изнасиловать в школе, но она закричала и прибежали другие дети.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Предложите способы, техники, приемы работы с данным случаем.

Кейс-задача 12.

О. (14 лет) плачет. Объясняет, что в семье нет взаимопонимания – мама и отчим часто кричат и бьют. О. ненавидит своего отчима, говорит, что он связан с преступным миром. О. считает, что ее никто не любит, кроме бабушки, имеет трудности во взаимоотношениях с одноклассниками. Иногда приходят суицидальные мысли. Себя никогда не защищает, боится, что ее родители будут бить. Сегодня ее младший брат обжегся из-за того, что она нечаянно оставила горячий чай на краю стола. О. переживает за брата, за его здоровье; боится, что ее будут ругать и бить, «больше так не может...».

Вопросы и задания к кейсу:

1. Предложите способы, техники, приемы работы с данным случаем.

Кейс-задача 13.

Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить такое поведение?
2. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи.
3. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 14. Р

Ребенок 15 лет. Агрессия, истерики, конфликты с родителем. Не знают, что делать, как себя вести.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить такое поведение.
2. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи.
3. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 15.

Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить такое поведение.
2. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи.
3. Изложите план работы с данным случаем.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL : по подписке. – URL : [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674) (дата обращения: 30.07.2024). – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI: 10.23681/256674.

4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

5. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности

Тема 5.1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики

Виктимология как наука о жертве преступлений. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «взаимодействие с виктимными детьми». Взаимосвязь виктимологии с другими науками. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятий виктимологии: «жертва», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность», «взаимодействие с виктимными детьми».
2. Раскройте сущность возрастных периодов возможной виктимизации личности.
3. Раскройте сущность уровней виктимологической профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный.

Практические задания

1. Составьте план профилактических мероприятий согласно типологии (по одному на каждый тип мероприятий): нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.
2. Составьте анкету для подростков с целью выявления склонности подростков к попаданию в виктимогенные ситуации (в трудные жизненные ситуации).

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Журлова, И.В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И.В. Журавлева. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – 172 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.
5. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 304 с.
6. Основы виктимологии : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 173 с.
7. Рылеева, А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления : учебное пособие / А.С. Рылеева. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2016. – 215 с.

Тема 5.2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Основные направления виктимологической профилактики: уровни, система мер

Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Обоснуйте классификацию жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.
2. Назовите внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
3. Что значит «девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии»?
4. Раскройте наиболее типичные опасности, с которыми сталкивается человек на каждом возрастном этапе социализации (по мнению А.В. Мудрика).

Практические задания

1. Раскройте наиболее типичные опасности, с которыми сталкивается человека, на каждом возрастном этапе социализации (по мнению А.В. Мудрика).
2. Решите социально-педагогические ситуации:

Ситуация 1.

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задание. Дайте свою оценку ситуации в семье. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае? С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

Ситуация 2.

Группу подростков задержали за то, что они избili случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина грубо ответил. Они догнали его и избili.

Задание. Оцените случившееся с позиций социально-педагогической виктимологии. Есть ли в данной ситуации поле профессиональной деятельности специалиста по социальной работе?

Ситуация 3.

В семье Кузьминых семеро детей. После тяжелой болезни внезапно скончался отец семейства. Несмотря на помощь со стороны государства, семье приходится очень трудно именно в материальном плане. Мать решает отдать младшего сына на воспитание в бездетную обеспеченную семью.

Задание. Дайте свою оценку решению многодетной матери. Если в данной ситуации поле профессиональной деятельности социального педагога/специалиста по социальной работе? Если есть, то что бы вы предприняли для решения названной социальной проблемы?

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие для вузов / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 191 с. – Текст : электронный. – URL : <https://znanium.com/read?id=341259> (дата обращения: 05.08.2024).

2. Власова, Т.И. Социальная педагогика : содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/388294/reading> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст : электронный.

3. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа : по подписке. – URL :

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 04.08.2024). – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388262/reading> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст: электронный.

6. Мудрик, А.В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А.В. Мудрик, М.Г. Яковлева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1012-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://iprbookshop.ru/122456.html> (дата обращения: 27.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

ТЕМАТИКА СТЕНДОВЫХ ДОКЛАДОВ

1. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.
2. Возрастные и социально-психологические особенности детей и подростков.
3. Зависимое поведение: понятие, основные признаки, свойства, формы, этапы и стадии формирования зависимого поведения.
4. Суицидальное поведение: понятие, причины, профилактика рецидивов суицидального поведения
5. Феномен созависимости, модель работы с созависимыми.
6. Подростковая преступность как вид девиантного поведения.
7. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
8. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
9. Асоциальное и антисоциальное поведение детей и подростков.
10. Детский алкоголизм как вид девиантного поведения.
11. Наркомания и токсикомания как вид девиантного поведения.
12. Бродяжничество как вид девиантного поведения.
13. Вандализм, граффити как формы отклоняющегося поведения.
14. Современные подростковые неформальные группы.
15. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения.
16. Семейное и домашнее насилие над детьми как форма агрессивного поведения.
17. Коммуникативные девиации как формы девиантного поведения.
18. Рискованное поведение как вид девиантного поведения: понятие, причины, виды, на какие особенности поведения обратить внимание, что следует делать?
19. Буллинг и кибербуллинг как форма проявления девиантного поведения подростков.
20. Клаббинг как форма проявления девиантного поведения в молодежной среде.
21. Троллинг как девиантная форма поведения в сети Интернет.
22. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения.
23. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с девиантно-ориентированными детьми.

24. Медиативные техники в групповой психотерапии девиантных форм поведения у подростков.

25. Агенты и институты социализации.

26. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

Требования к оформлению и критерии оценки:

1. *Стеновый доклад* должен быть выполнен на листе формата А2 (половина листа ватмана), ориентированного вертикально.

2. Обязательно должны присутствовать: название доклада (заголовков, напечатанный крупным шрифтом, например, кеглем 120), информация об авторе (фамилия, имя, группа, курс) и о работе, месте учебы (место, где выполнена работа, Ф.И.О. научного руководителя).

3. Обязательно должны присутствовать цель работы и выводы.

4. Подписи и текст должны читаться с расстояния не менее 1 м.

5. Размер шрифта для подписей и текста не менее 4 мм в высоту (кегель не менее 16).

Кроме того, на стенде могут быть любые поясняющие материалы и иллюстрации работы, какие вы сами посчитаете нужными.

Рекомендации по содержанию стенда:

1. На стенде лучше использовать минимум текста и максимум наглядной информации. Текстовая информация не должна занимать более, чем 1/4–1/3 от площади стенда и должна быть напечатана крупным шрифтом (кегель 16 через интервал 1,5).

2. Текст должен обязательно содержать цели и задачи работы, методики и выводы. Результаты могут быть представлены в виде графиков (круговые или столбчатые диаграммы, графики зависимости) либо в виде таблиц. Таблицы тяжелее воспринимается, поэтому по возможности их лучше заменять графиками.

3. Цель работы лучше расположить в левом верхнем углу стенда, выводы – в правом нижнем.

4. Информация на стенде должна быть размещена логично. Лучше располагать ее структурировано, в два или три столбца. Верх мастерства, если ваш стенд будет читаться как сверху вниз (с целью подробного изучения), так и по диагонали (с целью ознакомления).

5. Следует избегать незаполненных участков на стенде.

Рекомендации по оформлению стенда:

1. Не стоит делать ваш стенд черно-белым, лучше выделить информацию с помощью цвета. Можно сделать фон определенного цвета и на нем располагать информацию, можно делать цветные подложки под таблицы, графики или листы с текстом, а можно распечатывать информацию на цветной бумаге. НО! – избегайте использования очень ярких цветов (ярко-красный, насыщенно-фиолетовый и пр.), лучше использовать мягкие, пастельные тона.

2. Хорошо, если заголовки и важная информация выделены жирным шрифтом или курсивом. Но не стоит использовать на одном стенде более трех типов шрифта, это затрудняет восприятие.

3. В небольшом количестве могут быть полезны фотографии.

Аккуратно оформленный стенд смотрится более выигрышно. Для монтажа лучше использовать клей ПВА, клеящий карандаш или канцелярский клей. При использовании в оформлении цветных карандашей стоит помнить об аккуратности и равномерности штриховки.

Устное сопровождение стендового доклада.

1. Устное сообщение (защита стендового доклада) должно укладываться в 3–5 минут. Будьте приветливы и дружелюбны. Не пытайтесь перекричать своих соседей. Избегайте слов-паразитов, говорите просто и ясно, не проявляйте раздражения, если вас не понимают. При обмене мнениями не отводите глаз.

2. Постерная презентация – отражение культуры и эстетического вкуса докладчика, здесь не маловажен ваш внешний вид, одежда, прическа, жесты, манера говорить и т.д.

Критерии оценивания стендовых докладов.

1. Обозначены актуальность, цели, задачи исследования.
2. Дана характеристика изученной литературы и материалов.
3. Представлено изложение основных вопросов, аргументация.
4. Сделаны общие выводы. Даны ответы на вопросы.
5. Хорошо визуально представлены материалы доклада.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

в рамках текущего контроля успеваемости

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Т. Парсонс;
- в) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения:

- а) девиантология;
- б) криминология;
- в) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей;

б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, груп-

повом, государственно-формализованном, общественно-символическом и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

- 1) объект девиантологии;
- 2) предмет девиантологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- а) социальный проступок;
- б) социальная норма;
- в) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- а) социальная норма;
- б) социальное отклонение;
- в) социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

а) расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни;

б) стремление общества устранить девиантность как негативное явление;

в) негативная реакция общества, идентификация/стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального;

г) стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях);

д) ограничение правносителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А) Психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б) Героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1) позитивные девиации;

2) негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

а) девиация;

б) девиантность;

в) поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно-исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

а) девиантность;

б) личность;

в) индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

- а) идентичность;
- б) самосознание;
- в) индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

- а) идентичность;
- б) самосознание;
- в) индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

- а) да;
- б) нет.

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация/конформизм; дезинтеграция/диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

- 1) формы нарушения социализации;
- 2) варианты социализации;
- 3) направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

а) проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом;

б) обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление;

в) предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации;

г) обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций;

д) препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

а) поведение;

б) жизненный опыт;

в) мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

а) да;

б) нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

а) нормативность (соответствие требованиям социальной среды);
б) адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации);

в) осознанность (понимание своего поведения и его последствий);

г) произвольность (степень самоконтроля поведения);

д) продуктивность (реализация сознательных целей);

е) аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности);

ж) уровень активности (энергичность действий);

з) гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды).

20. Соотнесите понятия:

А) Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройтва.

Б. поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1) «нормальное поведение»;

2) «анормальное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1) социально-нормативный;

2) статистический;

3) психопатологический;

4) индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

а) поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам;

б) вызывает негативную оценку со стороны других людей;

в) деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям;

г) характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное);

д) согласованность с общей направленностью личности;

е) сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;

ж) имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;

з) рассматривается в пределах медицинской нормы;

и) является следствием нестандартной ситуации;

к) отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

а) социальная норма;

б) социальная девиация;

в) социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»:

а) У. Томас и Ф. Знанецки;

б) Э. Дюркгейм и М. Смит;

в) У. Томас и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б) Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В) Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

- 1) антисоциальное (внешнедеструктивное);
- 2) асоциальное (смещенно-деструктивное);
- 3) диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- а) на делинквентном типе девиантного поведения;
 - б) аддиктивном типе девиантного поведения;
 - в) патохарактерологическом типе девиантного поведения;
 - г) психопатологическом типе девиантного поведения;
 - д) типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями:
- 1) В.Д. Менделевич;
 - 2) Е.В. Змановская;
 - 3) Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения:

- а) Е.В. Змановская;
- б) Ю.А. Клейберг;
- в) В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками:

- а) педагогический подход;
- б) психологический подход;
- в) медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А) Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать.

Б) Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В) Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

- 1) диспозиция поведения;
- 2) акт поведения;
- 3) способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии.

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс.

32. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах?»

- а) норма;
- б) конформизм;
- в) аномия.

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс.

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX в., рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

- а) гуманистический;
- б) поведенческий;
- в) социологический;
- г) психологический.

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредоточивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?

- а) гуманистический;
- б) поведенческий;
- в) социологический;
- г) психологический.

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

- а) гуманистический;
- б) поведенческий;
- в) социологический;
- г) психологический.

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

- а) гуманистический;
- б) поведенческий;
- в) социологический;
- г) психологический.

38. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону:

- А) Единственный тип недевиантного поведения.
- Б) Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.
- В) Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.
- Г) Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения.
- Д) Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

- 1) конформизм;
- 2) инновация;
- 3) мятеж;
- 4) ритуализм;
- 5) ретритизм (отступление).

39. Назовите автора концепции конфликта культур:

- а) Т. Селин;
- б) П. Сорокин;
- в) Т. Парсонс.

40. Назовите автора теории социального напряжения:

- а) Р. Мертон;
- б) Р. Кловард;
- в) Л. Олин;
- г) Э. Дюркгейм.

41. Назовите родоначальника субкультурной теории девиантности:

- а) Т. Селлин;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Маркс;
- г) Л. Олин.

42. Назовите родоначальника теории конфликта:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Маркс;
- г) Т. Селлин.

43. Выделите причину социальных девиаций по мнению Т. Парсонса:

- а) различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий;
- б) влияние норм девиантной субкультуры и обучения;
- в) отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

44. Назовите автора биосоциологической теории девиантного поведения:

- а) Дж. Мид;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) У. Шелдон.

45. Какие из перечислены признаков НЕ относятся к синдрому «трудного темперамента»?

- а) низкая ритмичность;
- б) адаптивность к новой ситуации;
- в) преобладание негативного настроения;
- г) слабое стремление приблизиться к людям;
- д) плохая адаптивность;
- е) высокая интенсивность реакций;
- ж) доминирующее настроение.

46. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?

- а) асоциальное поведение;
- б) аутодеструктивное поведение;
- в) антисоциальное поведение.

47. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

- а) аддиктивное (зависимое) поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) суицидальное поведение.

48. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру суицидального поведения?

- а) суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки);
- б) суицидальный план и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки);
- в) суицидальные мысли и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

49. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа):

- а) совершенствование социальной жизни людей;
- б) устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;
- в) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- г) лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;
- д) воспитание социально и позитивно-ориентированной личности.

50. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа):

- а) медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения;
- б) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;

в) лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;

г) воспитание социально и позитивно-ориентированной личности;

д) определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

51. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А) Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б) Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В) Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторно-го преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1) первичная;

2) вторичная;

3) третичная.

52. Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «педагогическая запущенность»?

а) отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности;

б) отклонения в понимании общественных интересов;

в) психосоциальная дезадаптация;

г) отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых свойств и качеств личности;

д) отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности.

53. Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»?

- а) суицид;
- б) девиация;
- в) дезадаптация.

54. Соотнесите группы индивидуальных суицидов в соответствии с их характеристиками:

А) Желание умереть не бывает спонтанным, такому виду суицида предшествует угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни на фоне размышлений о смысле жизни.

Б) Не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог, может быть попыткой шантажа.

В) Действия, нацеленные на результат, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, нацеленность на риск, на игру со смертью.

- 1) истинный суицид;
- 2) скрытый суицид;
- 3) демонстративный суицид.

55. Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения, суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности:

- а) аутодеструктивное поведение;
- б) агрессивное поведение;
- в) асоциальное поведение;
- г) акцентуированное поведение.

56. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности:

- а) аутоагрессия;
- б) зависимость;

- в) преступление;
- г) агрессия.

57. Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков?

- а) верно;
- б) неверно.

58. Девиация считается отклонением:

- а) от юридических стандартов;
- б) общепринятых норм;
- в) социальных стандартов.

59. Соотнесите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

1) в оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций;

2) девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества;

3) девиации поведения рассматриваются с позиции возрастных особенностей и норм;

4) базируется на представлениях о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения;

5) рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности;

6) в оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций позволяет учитывать все отклонения от нормы (в т.ч. социально опасные или способствующие саморазрушению личности);

7) базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека;

8) девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.

- а) социальный подход;
- б) психологический подход;
- в) психиатрический подход;
- г) этнокультурный подход;
- д) возрастной подход;
- е) гендерный подход;
- ж) профессиональный подход;
- з) феноменологический подход.

60. Соотнесите основные группы социальных норм:

А) Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Носителями данных норм выступают сами люди, семья, религиозные конфессии, общественные организации и другие социальные институты.

Б) Норма, связанная с признанием ценности каждой личности, играющая большую роль в жизни общества и проявляющаяся в гуманизации общественного сознания в целом.

В) Нормы, сформулированные в международных документах и межгосударственных соглашениях, регулирующие отношения между странами (народами).

Г) Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов. Носителями данных норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители.

Д) Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).

Е) Группа норм, регулируемая должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

- 1) духовно-нравственные;
- 2) морально-этические;
- 3) правовые;
- 4) политические;
- 5) организационно-профессиональные;
- 6) индивидуальная.

61. Соотнесите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»:

А) Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальность.

Б) Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В) Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г) Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

- 1) индивидуально-психологический;
- 2) социально-нормативный;
- 3) статистический;
- 4) психопатологический.

62. Назовите тип девиантного поведения, основанный на психопатологических симптомах и синдромах – проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний:

- а) делинквентный тип девиантного поведения;
- б) психопатологический тип девиантного поведения;
- в) тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях;
- г) патохарактерологический тип девиантного поведения;
- д) аддиктивный тип девиантного поведения.

63. Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

- а) С.А. Беличева;
- б) В.П. Кащенко;
- в) Ю.А. Клейберг;
- г) Д.И. Фельдштейн.

64. Какие группы методов, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности, обозначены А.Д. Гонеевым?

а) метод коррекции познавательной сферы; метод диагностики аффективно-волевой сферы; метод психолого-педагогического воздействия;

б) метод разрушения отрицательного типа характера; метод перестройки мотивационной сферы и самосознания; метод перестройки жизненного опыта; метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения;

в) метод разрушения отрицательного типа характера; метод психолого-педагогического воздействия; метод перестройки жизненного опыта;

г) метод диагностики аффективно-волевой сферы; метод психолого-педагогического воздействия; метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

65. Дайте определение «социально-педагогическая виктимология – это...»:

а) наука о всех жертвах и потерпевших;

б) отрасль знания, изучающая различные категории людей: их индивидуальные, личностные характеристики, а также жизнедеятельность реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, факторы их превращения в таковых, возможности, границы и условия их девиктимизации;

в) наука о жертве преступления, которая изучает личность жертвы, отношения между преступником и жертвой, поведение потерпевшего и его роль в возникновении причин преступности и преступления, взаимоотношения между жертвой и преступником до факта совершения преступления, во время его совершения и после него.

66. Дайте определение «жертва в виктимологии – это...»:

а) отдельный человек либо определенная общность людей в любой форме их интеграции, которым преступлением прямо или косвенно причинен моральный, физический или материальный вред;

б) физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо

в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации;

в) жертва несчастного случая (производственного и бытового травматизма, катастрофы, природного бедствия и т.д.).

67. Охарактеризуйте, что представляет собой виктимность:

а) комплекс биофизических, психологических и социальных качеств человека, повышающих его потенциальную возможность в определенных жизненных ситуациях стать жертвой преступления;

б) комплекс внешних факторов, обуславливающих «превращение» человека в жертву преступления;

в) комплекс причин, условий и факторов, влияющих на преступника и определяющих выбор им жертвы.

68. Дайте определение «виктимизация – это...»:

а) процесс взаимодействия преступника и жертвы;

б) процесс превращения личности в жертву преступления;

в) процесс оценивания вреда от совершенного преступления.

69. Дайте определение «виктимологическая профилактика – это...»:

а) совокупность крупномасштабных мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие общества, развитие отношений в экономической, политической, духовной, семейно-бытовой и других сферах;

б) специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступления; на выявление групп риска, конкретных лиц с повышенной степенью виктимности и воздействия на них в целях активизации их защитных свойств;

в) целенаправленный процесс по выработке плана, в котором сформулированы цели и задачи борьбы с преступностью, намечены пути и средства их решения, а также определены нормативные, информационные, организационные, методические ресурсы обеспечения практических мер на определенный период времени.

70. Из предложенного списка обозначьте верные этапы медиации:

- 1) вступительное слово медиатора;
 - 2) презентации сторон;
 - 3) дискуссия по выработке вопросов для переговоров;
 - 4) кокус (индивидуальная беседа);
 - 5) дискуссия по выработке предложений;
 - 6) подготовка и заключение соглашения;
 - 7) выход из медиации;
 - 8) профилактика постконфликта.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
б) 2, 1, 5, 3, 4, 6, 7, 8.
в) 4, 2, 1, 5, 6, 7, 8.
г) 3, 4, 1, 2, 5, 6, 7, 8.

Время выполнения теста	180 минут
Количество заданий в тесте	70
Типы заданий	закрытого типа (с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов, на установление соответствия)
Оценивание выполнения теста	задания № 1–70 = 1 балл
Максимальное количество тестовых баллов	70
Критерии оценки	«5» = 66–70 тестовых баллов (94–100%) «4» = 55–65 тестовых баллов (78–92%) «3» = 41–54 тестовых баллов (60–76%) «2» = 0–40 тестовых баллов (0–58%)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

2. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.

3. Факторы риска. Факторы уязвимости.

4. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий.

5. Социальная норма и социальные отклонения: понятие, виды, механизмы регулирования.

6. Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

7. Клинический подход к типологии девиантного поведения по В.Д. Менделевич: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях.

8. Классификация поведенческих отклонений (Е.В. Змановская).

9. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-11).

10. Классификация видов и форм отклоняющегося поведения по разным основаниям (С.А. Беличева, Л.И. Божович, М. Вебер, Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг, П. Короленко и Т.А. Донских, Г.И. Макарычева, Р. Мертон, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, Т. Парсонс, Э. Фромм).

11. Девиантология в системе гуманитарного знания.

12. Концепции девиации и теории девиантного (отклоняющегося) поведения: философско-этический подход, биологическое направление, психологическое направление, социологическое направление.

13. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.

14. Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное (отклоняющееся) поведение: причины, признаки, риски.

15. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации: понятие, формы и признаки, условия формирования, теории, объясняющие поведение, возрастные и индивидуальные особенности личности, технологии работы с агрессивными детьми и подростками.

16. Аддиктивное (зависимое) поведение как вид девиации: понятие, общие признаки, факторы риска, виды, формы, этапы аддиктивного поведения, технологии работы.

17. Суицидальное, самоповреждающее поведение как вид девиации: понятие, типология, концепции формирования суицидов и условия, способствующие суицидальному поведению, признаки несуицидального самоповреждающего поведения, действия педагога в ситуации обнаружения признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей.

18. Делинквентное поведение как вид девиации: понятие, виды, формы, факторы риска, повышающие уязвимость ребенка, психолого-педагогические особенности личности в ситуации делинквентного поведения, действия педагога в ситуации проявления ребенком делинквентного поведения.

19. Рискованное поведение как вид девиации: понятие, формы экстремального досуга и увлечений детей и подростков, действия педагога, если заметили признаки рискованного поведения и если точно знаете, что у подростка рискованное поведение.

20. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения: взгляд на проблему исследователей, признаки риска совершения особо опасного деяния, специальный алгоритм незамедлительных действий.

21. Технология профилактической деятельности: понятие, виды профилактики. Методы профилактической и психопрофилактической работы.

22. Реабилитация лиц с девиантным поведением, основные принципы, реабилитационный потенциал и факторы его определяющие, факторы, препятствующие эффективной реабилитации лиц с девиантным поведением.

23. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение лиц с девиантным (отклоняющимся)/асоциальным поведением.

24. Уровни социально-педагогического сопровождения (Л.В. Мардахаев).

25. Психолого-педагогический консилиум как одна из форм создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

26. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

27. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе.

28. Коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме.

29. Этапы и содержание процесса моделирования индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения.

30. Ресоциализация как процесс усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальным.

31. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики: понятие, взаимосвязь виктимологии с другими науками, индикаторы девиантной виктимности.

32. Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне.

33. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства.

34. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды.

Учебное издание

ДРОЗДЕЦКАЯ Ирина Александровна

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Практикум

Электронное издание сетевого распространения

Ответственный за выпуск: Ю.Ю. Афанасьева

Корректор: Ю.П. Готфрид

Технический редактор: Ю.А. Ворошилова

Подписано к использованию: 9.01.2025

Гарнитура Times. Объем издания: 766 КБ

Заказ № 050/ЭУ

Издательство Томского государственного педагогического университета

634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

тел. 8(3822) 311-484

E-mail: izdatel@tspu.edu.ru

