

И.А. Дроздецкая

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

И.А. Дроздецкая

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Учебно-методическое пособие

Томск
Издательство ТГПУ
2025

© Томский государственный педагогический университет, 2025
ISBN 978-5-907791-54-1

УДК 316.624-053.6 (076)

ББК 88.53я7

Д75

Рекомендовано к изданию

редакционно-издательским советом

Томского государственного

педагогического университета

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»,

директор АНО Ресурсный центр «Согласие»

Ю.А. Пучкина

Дроздецкая, И.А.

Д75 Девиантное поведение детей и подростков : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Дроздецкая. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2025. – 63 с. – Электрон. текстовые дан. (3,4 Mb). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-907791-54-1

В учебно-методическом пособии представлен материал, позволяющий эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся, изучающих учебные дисциплины «Девиантное поведение детей и подростков» и «Психология девиантного поведения». По каждой теме обозначены вопросы для изучения, вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы и источников, приводится словарь терминов и понятий.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

УДК 316.624-053.6 (076)

ББК 88.53я7

Системные требования:

ПК не ниже класса Pentium II; RAM 512 Mb; Windows XP/7–10 (32-разрядная или 64-разрядная версии); разрешение экрана 1 024 × 768 (768 × 1 024); CD-ROM-дисковод, мышь; Adobe Acrobat Reader DC (либо другое, открывающее PDF-файлы).

© Томский государственный педагогический университет, 2025

ISBN 978-5-907791-54-1 © Дроздецкая И.А., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Содержание учебной дисциплины	7
2. Планы семинарских и практических занятий	13
Тема 1.1. Девиантное (отклоняющееся) поведение как психолого-педагогическая проблема	13
Тема 1.2. Социальная норма и социальные отклонения	15
Тема 1.3. Типы и формы девиантного (отклоняющегося) поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения	17
Тема 1.4. Девиантология в системе гуманитарного знания	19
Тема 2.1. Концепции девиации и теории девиантного (отклоняющегося) поведения: философско-этический подход, биологическое направление, психологическое направление, социологическое направление	20
Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению	23
Тема 3.2. Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное (отклоняющееся) поведение.....	26
Тема 3.3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации.....	28
Тема 3.4. Аддиктивное (зависимое) поведение как вид девиации.....	31
Тема 3.5. Суицидальное, самоповреждающее поведение как вид девиации	34
Тема 3.6. Делинквентное поведение как вид девиации	36
Тема 3.7. Рискованное поведение как вид девиации.....	39
Тема 3.8. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения	40
Тема 4.1. Социально-профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения	42
Тема 4.2. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением.....	45
Тема 4.3. Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся) поведением	47
Тема 5.1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	49
Тема 5.2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Основные направления виктимологической профилактики: уровни, система мер	50
Глоссарий	53

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современной России девиантное поведение детей и подростков относится к одной из важнейших проблем, требующих безотлагательного решения со стороны как государства, в лице его социальных институтов, так и общества в целом. Эффективное решение проблемы отклоняющегося поведения возможно в случае организации комплексного социально-педагогического и психологического подходов и наличия соответствующих специалистов (социальных педагогов, психологов, преподавателей и др.), обладающих компетенциями, направленными на предупреждение или исправление различных отклонений в детской и подростковой среде.

Целью учебно-методического пособия является формирование у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения личности, о причинах и истоках девиантного, асоциального поведения детей и подростков, формах его проявления; овладение методами и способами социально-педагогической профилактики, сопровождения, поддержки, психолого-педагогической коррекции при работе с детьми и подростками с девиантным, асоциальным поведением.

Учебно-методическое пособие содержит методические материалы для подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Список источников и литературы побуждает студентов к самостоятельному исследованию вопросов, отражающих суть проблемы, активизации познавательной деятельности и формированию профессиональных компетенций. Глоссарий позволит усвоить наиболее существенные термины и важнейшие понятия.

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих учебные дисциплины «Девиантное поведение детей и подростков» и «Психология девиантного поведения» в рамках образовательных программ направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование одним из основных видов деятельности,

который должны освоить обучающиеся бакалавриата, выделяется сопровождение. Под сопровождением понимается способность и готовность решать задачи, связанные с выявлением у детей и подростков проблем в процессе их социализации и социального саморазвития; разработка индивидуального комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации, позитивного социального становления детей и подростков в разных типах организаций.

В ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения одними из основных видов деятельности, которые должны освоить обучающиеся специалитета, выделяются социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, и профилактическая работа. Под социально-педагогической деятельностью понимается сопровождение социализации обучающихся и их социально-педагогическая поддержка в процессе социализации, а также осуществление профилактики, предупреждения нарушений и отклонений в социальном взаимодействии и в личностном статусе.

В курсах «Девиантное поведение детей и подростков», «Психология девиантного поведения» выделяются разделы и темы, позволяющие:

- *знать и понимать* сущность девиантного поведения, его причины и механизмы, модели и типологии отклоняющегося поведения как психолого-педагогической проблемы; основные подходы и классификации видов девиантного (отклоняющегося) поведения; особенности проявления девиантного (отклоняющегося) поведения в различных возрастных группах; нормативно-правовые основы профилактической, реабилитационной, коррекционной работы педагога с несовершеннолетними с девиантным (отклоняющимся) поведением;

- *уметь* анализировать и корректировать средовые факторы (выявление пространственно-временных локаций), в которых может возникать девиантное поведение детей и подростков, быть способным проводить анализ реальных и виртуальных сред; проектировать трансформацию образовательных сред с учетом усиления присутст-

вия взрослых в средах, в которых возникают ситуации девиантного поведения;

- *владеть* диагностическим инструментарием для изучения личности, склонной к проявлению девиантного (отклоняющегося) поведения; методиками индивидуального и системного сопровождения детей и подростков в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения; навыками проектирования программ профилактики, реабилитации, комплексной поддержки, сопровождения, ресоциализации обучающихся, развивающихся по девиантному типу, включая программы медиации.

При подготовке учебно-методического пособия были использованы:

- труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области психологии девиантного поведения;

- профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы возникновения девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 1.1. Девиантное (отклоняющееся) поведение как психолого-педагогическая проблема.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Отклоняющееся поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение как вид асоциального поведения детей и подростков. Феноменология девиантного поведения. Факторы риска. Факторы уязвимости. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий. Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы педагога с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Тема 1.2. Социальная норма и социальные отклонения.

Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Виды отклонений (по характеру отклонений, по степени отклонения, по масштабу отклонений, по субъектам девиаций, по длительности отклонений, по типу нарушаемой нормы и значению последствий). Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.

Тема 1.3. Типы и формы девиантного (отклоняющегося) поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения.

Подходы к классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения детей и подростков. Клинический подход к типологии девиантного поведения по В.Д. Менделевич: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологическое поведение, психопатологическое поведение, девиантное поведение, основанное на гиперспособностях.

Классификация видов отклоняющегося поведения по разным основаниям точки зрения исследований ведущих отечественных и зарубежных специалистов (С.А. Беличева, Л.И. Божович, М. Вебер, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, П. Короленко, Т.А. Донских, Г.И. Макарычева, Р. Мертон, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, Т. Парсонс, Э. Фромм). Формы девиантного поведения.

Тема 1.4. Девиантология в системе гуманитарного знания.

Девиантология как наука. Девиантология и социология. Девиантология и философия. Девиантология и социальная психология. Девиантология и криминология. Методы изучения девиантного поведения: социологические, психологические, историко-философские и культурологические.

Раздел 2. Теории девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 2.1. Концепции девиации и теории девиантного (отклоняющегося) поведения: философско-этический подход, биологическое направление, психологическое направление, социологическое направление.

Философско-этический подход (А.П. Скрипник, О.Н. Замотаева и др.); *биологическое направление*: биосоциальная теория, эволюционный подход, психогенетический подход; *психологическое направление*: психоаналитическая теория (З. Фрейд); экзистенциально-гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм); поведенческий подход (бихевиоризм) (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура, А. Бек, Л. Мерфи, Р. Лазарус, С.А. Кулаков, А.В. Черников); эмпирический подход (Д. Халлаган, Дж. Кауффман); педагогический подход (М.П. Стурова, В.И. Силенков); отечественная психология (Г.М. Бреслав, И.Ю. Борисова); *социологическое направление*: теория аномии (Э. Дюркгейм); теория социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин); теория социального напряжения (Р. Мертон); концепция социальной системы (Т. Парсонс); теория девиантной социализации (Г. Беккер, Дж. Гринвуд, М. Лавин, Я.И. Гилинский, А.И. Ковалева, Т.А. Хагу-

ров); теория стигматизации («запятнанной ситуации», «наклеивания ярлыков») (Г. Беккер, И. Гоффман, Ф. Уертхем, Г. Сайк, Д. Матза); теория деструктивности социального конфликта (Б. Банк, К. Шарп, Н. Прево, Д. Кретч, Н. Ливсон и др.); теория делинквентности (С. Медника); теория делинквентных субкультур (А. Коэн); концепция агрессивности и агрессивного поведения (А. Басс, А. Бандура, Р. Вальтер, Р. Лазарус и др.); культурологический подход (Я.И. Гилинский, В.В. Колесов, Дж. Миллер, Э. Сатерленд, С. Селин, О. Турк); криминологический подход; теория опасного состояния (Л. Матти).

Раздел 3. Характеристика основных видов девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению.

Понятие «трудные подростки», «педагогически запущенные», «социально запущенные». Характерологические особенности трудных подростков, подростков «группы риска». Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями трудных подростков. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности подростков.

Тема 3.2. Социально-психологическая дезадаптация и раннее проблемное (отклоняющееся) поведение.

Причины социально-психологической дезадаптации. Признаки, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации. Риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией. Ненадлежащее поведение: специфика проявления и способы работы.

Тема 3.3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации.

Агрессия и агрессивное поведение: понятие, формы, признаки, условия формирования. Аутоагрессия и аутоагрессивное поведение. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. Возрастные и индивидуальные особенности личности склонной к агрессивному поведению. Технологии работы с агрессивными детьми и подростками.

Тема 3.4. Аддиктивное (зависимое) поведение как вид девиации.

Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы риска возникновения химических и нехимических видов зависимости: биологические, психологические, патопсихологические, социальные. Виды, формы, этапы аддиктивного поведения. Технология работы с созависимыми по программе «12 шагов».

Тема 3.5. Суицидальное, самоповреждающее поведение как вид девиации.

Определение понятий. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов и условия, способствующие суицидальному поведению. Признаки несуицидального самоповреждающего поведения. Действия педагога в ситуации обнаружения признаков депрессивного состояния, суицидальных мыслей.

Тема 3.6. Делинквентное поведение как вид девиации.

Виды и формы делинквентного поведения. Факторы риска, повышающие уязвимость ребенка. Психолого-педагогические особенности личности в ситуации делинквентного поведения. Действия педагога в ситуации проявления ребенком делинквентного поведения.

Тема 3.7. Рискованное поведение как вид девиации.

Формы экстремального досуга и увлечений детей и подростков: зацепинг, руфинг, диггерство, сталкеринг, опасное селфи. Рискованное поведение онлайн. Действия педагога, если заметили признаки рискованного поведения и если точно знаете, что у подростка рискованное поведение.

Тема 3.8. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения. Скулшутинг в России: взгляд на проблему исследователей. Признаки риска совершения особо опасного деяния: враждебность, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения. Специальный алгоритм незамедлительных действий.

Раздел 4. Социально-профилактическая, реабилитационная работа, сопровождение, поддержка, психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 4.1. Социально-профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения.

Технология профилактической деятельности: понятие, виды профилактики. Методы профилактической и психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Модели профилактики девиантного, асоциального поведения в образовательной организации. Реабилитация лиц с девиантным поведением, основные принципы. Реабилитационный потенциал. Факторы, определяющие реабилитационный потенциал. Факторы, препятствующие эффективной реабилитации лиц с девиантным поведением.

Тема 4.2. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением.

Социально-педагогическая поддержка и сопровождение лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением. Уровни социально-педагогического сопровождения (Л.В. Мардахаев). Психолого-педагогический консилиум как одна из форм создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Тема 4.3. Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся) поведением.

Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе. Методы

и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков. Коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной программы для лиц девиантного поведения. Ресоциализация как процесс усвоения новых ролей и ценностей взамен асоциальным.

Раздел 5. Виктимология и девиантная виктимность личности

Тема 5.1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.

Виктимология как наука о жертве преступлений. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «взаимодействие с виктимными детьми». Взаимосвязь виктимологии с другими науками. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.

Тема 5.2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Основные направления виктимологической профилактики: уровни, система мер.

Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Девиантное (отклоняющееся) поведение как психолого-педагогическая проблема

Форма проведения занятия: практическое занятие.

План:

1. Определение понятий «девиантное (отклоняющееся) поведение», «девиация», «социальная девиация», «социальное отклонение», «девиантность».
2. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения: статистический критерий, качественно-количественная оценка, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий.
3. Факторы риска.
4. Факторы уязвимости.
5. Причины отклоняющегося поведения.
6. Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы педагога с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека (внутренняя составляющая поведения, внешняя активность человека).
2. Раскройте содержание родственных понятий: «деструктивное поведение», «асоциальное поведение», «рискованное поведение», «антисоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аутодеструктивное поведение», «социальная дезадаптация», «десоциализация»; найдите и обоснуйте сходства и отличия.
3. Раскройте сущность социально-правового, педагогического, медицинского и психологического подходов к определению «девиантное поведение».

4. Назовите негативные и позитивные последствия девиаций.
5. Охарактеризуйте составляющие психической индивидуальности (биологическая, психологическая, социальная).
7. Раскройте следующие типы характера: истерический, шизоидный, эпилептоидный, психастенический, астенический, паранойяльный, а также и их влияние на различные стороны жизни и поведения.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Данковцев, О.А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О.А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. – URL : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>(дата обращения: 28.07.2024).
2. Думов, А.С. Педагогика девиантного поведения : учебное пособие / А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук. – Волгоград : Учитель, 2015. – 179 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
4. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. URL : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 30.07.2024). – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI: 10.23681/256674.
5. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
6. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – Москва : Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.

7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт / Реестр профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания. – URL : https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=119778 (дата обращения: 10.05.2024).

8. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

Тема 1.2. Социальная норма и социальные отклонения

Форма проведения занятия: практическое занятие.

План:

1. Определение понятий «норма», «социальная норма», «девиация», «социальное отклонение».
2. Социальная норма: виды, свойства, характеристики.
3. Социальные отклонения: виды, свойства, характеристики.
4. Девиантность как качество субъекта социальных отношений (личность, группа).
5. Уровни реализации девиации и девиантности.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Перечислите критерии, определяющие нормы и отклонения от нормы.
2. Обоснуйте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».
3. Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, Интернет и др.), где показано проявление отклоняющегося поведения, и объясните свой выбор.
4. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

5. Перечислите виды отклонений (по характеру отклонений, по степени отклонения, по масштабу отклонений, по субъектам девиаций, по длительности отклонений, по типу нарушаемой нормы и значению последствий).

6. Обоснуйте специфические признаки девиантного поведения (Е.В. Змановская): негативность, деструктивность, дезадаптивность, дестабилизация, диссоциативность, функциональность.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

2. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва : ТЦСфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.

5. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. URL : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 30.07.2024). – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI: 10.23681/256674.

6. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

7. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превен-тология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Нов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2011. – 244 с. – ISBN 978-5-98187-865-7. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/24784/reading> (дата обращения: 30.07.2024).

8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

9. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2017. – 349 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

Тема 1.3. Типы и формы девиантного (отклоняющегося) поведения, подходы и классификация видов отклоняющегося поведения

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Типология проявления клинических форм отклоняющегося поведения В.Д. Менделевича (основания: в зависимости от способов взаимодействия индивида с реальностью и механизмами возникновения поведенческих аномалий (делинквентный, аддитивный, патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей)).

2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения (Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских).

3. Классификация поведенческих отклонений (Е.В. Змановская).

4. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-11.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Выделите критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.

2. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с МКБ-11.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.
2. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.
3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
4. Змановская, Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
5. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading> (дата обращения: 28.07.2024).
6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва : ТЦСфера, при участии «Юрайт-М» 2001. – 160 с.
7. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Нов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2011. – 244 с. – ISBN 978-5-98187-865-7. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/24784/reading> (дата обращения: 30.07.2024).
9. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
10. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – 2-е изд. (эл.). / Н.А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2016. – 216 с. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/362607/reading> (дата обращения: 28.07.2024).

11. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2017. – 349 с.

12. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2005. – 336 с.

Тема 1.4. Девиантология в системе гуманитарного знания

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Девиантология и философия/история/культурология.
2. Девиантология и социология.
3. Девиантология и общая, возрастная, социальная психология, психиатрия.
4. Девиантология и педагогика (социальная педагогика).
5. Девиантология и криминология.
6. Девиантология и конфликтология.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите общеметодологические принципы, лежащие в основе междисциплинарного исследования процесса социализации
2. Как связана девиантология с правом? Обоснуйте ответ.
3. Как связаны девиантология и персонология? Обоснуйте ответ.
4. Опишите соотношение наук со следующей точки зрения: психология – психология девиантного поведения (девиантология) – криминальная психология.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

2. Дрокина, О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения : учебно-методическое пособие / О.В. Дрокина. – Москва : МПСУ, 2014. – 272 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.

5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

6. Руденко, Л.Д. Девиантология : учебное пособие / Л.Д. Руденко ; Ярославский государственный университет. – Ярославль : ЯрГУ, 2007. – 104 с.

7. Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию : учебное пособие / Т.А. Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2003. – 343 с.

8. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 140 с.

Тема 2.1. Концепции девиации и теории девиантного (отклоняющегося) поведения: философско-этический подход, биологическое направление, психологическое направление, социологическое направление

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Философско-этический подход (А.П. Скрипник, О.Н. Замотаева и др.).

2. Биологическое направление:

– биосоциальная теория;

– эволюционный подход;

– психогенетический подход;

– антропологическое направление девиантности (Ч. Ломброзо).

3. Психологическое направление:

– психоаналитическая теория (З. Фрейд);

- экзистенциально-гуманистический подход (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм);
- поведенческий подход (бихевиоризм) (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура, А. Бек, Л. Мерфи, Р. Лазарус, С.А. Кулаков, А.В. Черников);
- эмпирический подход (Д. Халлаган, Дж. Кауффман);
- педагогический подход (М.П. Стурова, В.И. Силенков);
- отечественная психология (Г.М. Бреслав, И.Ю. Борисова);
- 4. Социологическое направление:
 - теория аномии (Э. Дюркгейм);
 - теория социокультурной динамики, социальной мобильности и социальной стратификации (П. Сорокин);
 - теория социального напряжения (Р. Мертон);
 - концепция социальной системы (Т. Парсонс);
 - теория девиантной социализации (Г. Беккер, Дж. Гринвуд, М. Лавин, Я.И. Гилинский, А.И. Ковалева, Т.А. Хагуров);
 - теория стигматизации («запятнанной ситуации», «наклеивания ярлыков») (Г. Беккер, И. Гоффман, Ф. Уертхем, Г. Сайк, Д. Матза);
 - теория деструктивности социального конфликта (Б. Банк, К. Шарп, Н. Прево, Д. Кретч, Н. Ливсон и др.);
 - теория делинквентности (С. Медника);
 - теория делинквентных субкультур (А. Коэн);
 - концепция агрессивности и агрессивного поведения (А. Басс, А. Бандура, Р. Вальтер, Р. Лазарус и др.);
 - культурологический подход (Я.И. Гилинский, В.В. Колесов, Дж. Миллер, Э. Сатерленд, С. Селин, О. Турк);
 - криминологический подход;
 - теория опасного состояния (Л. Матти).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.
2. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.

3. В чем состоит значение конфликтологического подхода при изучении девиаций в современном обществе?

4. Опишите основную идею концепции аналитической психологии Юнга.

5. Выделите основную идею концепции индивидуальной психологии Адлера.

6. Опишите основную идею теории девиантного поведения Г. Кэплана.

7. В чем заключается сущность теории социализации?

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Девиантология : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология

3. : (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 290 с. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395#page/2> (дата обращения: 25.06.2024).

5. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

6. Комлев, Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. – 222 с.

7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

8. Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию : учебное пособие / Т.А. Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2003. – 343 с.

9. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 140 с.

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к отклоняющемуся поведению

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Поведенческие нарушения, обусловленные особенностями возраста.
2. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения, мотивы и потребности детей и подростков.
3. Взаимосвязь феномена отклонения с такими явлениями и процессами, как дезадаптация, депривация, трудновоспитуемость, педагогическая и социальная запущенность, делинквентность, правонарушение, негативное самовосприятие.
4. Индивидуально-личностные факторы, способствующие девиантному поведению: локус контроля, низкий уровень самоуважения, негативное самовосприятие.
5. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения. Явная акцентуация или скрытая акцентуация характера.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств, основанная на психопатологическом и возрастном критериях (поведенческие нарушения, сообразные медицинским диагностическим критериям, т.е. достигающие уровня болезни).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Создайте портфолио диагностических методик, позволяющих изучить склонность к различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения на основе составленной таблицы:

Название методики	Автор методики	Цель методики	Возрастной диапазон методики (указать возраст)	Источник, ссылка
Например, склонность к суициду				
Оценка фактора риска суицида	Б. Лобан-Плюща	Определить факторы риска суицида	С подросткового возраста	Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л.Н. Анисимов. – Москва, 1988.

...				
...				
Например, склонность к отклоняющемуся поведению				
Методика СОП	А.Н. Орел	Измерить готовность (склонность) к реализации различных форм отклоняющегося поведения	С подросткового возраста	Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособ. для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва, 2004. – С. 141–154.
....				
...				

2. Выделите общее и отличное в понятиях «трудный подросток», «трудновоспитуемый», «дезадаптированный», «дети группа риска», «ребенок, находящийся в социально опасном положении», «ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации», «педагогически запущенные», «социально запущенные», «недисциплинированный», «дети, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании».

3. Охарактеризуйте девиации периода взрослости.

4. Опишите внешние и поведенческие маркеры отклоняющегося поведения ребенка: при употреблении наркотических средств, при употреблении курительных смесей, подростковый алкоголизм, суицидальное поведение, компьютерная зависимость, вовлечение в деструктивные субкультуры (физиологические, поведенческие признаки, очевидные/косвенные признаки).

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. –236 с.

2. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных

заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

5. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград : Учитель, 2015. – 184 с.

6. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т.В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с.

7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 480 с.

8. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023)). – URL : <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdenii/#100010>(дата обращения: 01.07.2024).

9. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

10. Справочник социального педагога / авт.-сост. О.С. Гришанова. – 2-е изд., перераб. – Волгоград : Учитель, 2014. – 294 с.

11. Рыбакова, Л.А. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска : учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань : Бриг, 2015. – 200 с.

12. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – Москва : Юрайт, 2017. – 349 с.

13. Шиляева, И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И.Ф. Шиляева. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2019. – 105 с.

14. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Т.В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

Тема 3.2. Социально-психологическая дезадаптация и ранее проблемное (отклоняющееся) поведение

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Основные источники дезадаптации: дефицит личного социально-психологического потенциала учащегося, дефицит субъективно-личностных качеств учителя как агента социализации, дефицит субъективно-профессиональных качеств личности учителя как агента социализации.

2. Структура дезадаптации учащихся общеобразовательной школы.

3. Маркеры социально-психологической дезадаптации: проявление тревожности, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность, проблемное поведение с признаками агрессии или импульсивности по отношению к одноклассникам, отклонение от принятых норм поведения в школе, трудности адаптации к коллективу сверстников, уход в виртуальную реальность (эскапизм), желание посещать ассоциальные группы и др.

4. Инструментарий для диагностики обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации: методики диагностики личностных особенностей, влияющих на социально-психологическую дезадаптацию, и методики диагностики признаков нарушения социально-психологической дезадаптации.

5. Возрастные и социальные признаки ненадлежащего поведения (нарушение статуса, оппозиционность).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите основные задачи раннего выявления детей «группы риска», детей, склонных к проявлению девиантного поведения.
2. Дайте определение школьной дезадаптации, перечислите и проанализируйте ее основные характеристики, формы.
3. Укажите причины школьной дезадаптации.
4. Укажите способы решения проблем педагогически запущенных детей.
5. Дайте определение социальной дезадаптации, перечислите и проанализируйте ее основные характеристики.
6. Укажите способы решения проблем социально запущенных детей.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Агеева, Л.Г. Социально-психологические факторы дезадаптации учащихся старших классов в общеобразовательном процессе школы : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Агеева Людмила Геннадьевна ; Самарский государственный педагогический университет. – Саратов, 2006. – 19 с.
2. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика : курс лекций / М.А. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
4. Гонеев, А.Д. Работа учителя с трудными подростками : учебное пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.
5. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
6. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

8. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

9. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Т.В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

Тема 3.3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение как вид девиации

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Теоретические подходы к исследованию агрессии в трудах отечественных ученых.

2. Виды агрессии по Э. Бассу.

3. Буллинг, троллинг, школьная травля и другие формы проявления агрессивного поведения современных детей и подростков.

4. Определение понятий «агрессия», «агрессивность», «аутоагрессивность», «агрессивное поведение», «аутоагрессивное поведение».

5. Условия формирования агрессивного поведения личности.

6. Методы и технологии работы с детьми и подростками, проявляющие агрессивное и аутоагрессивное поведение.

7. Модель организации работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте группы агрессивных подростков на основе определенного типа поведения с учетом направленности их личности (Л.М. Семенюк).

2. Объясните теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения.

3. Охарактеризуйте формы проявления агрессивности (физическая, косвенная, вербальная агрессия, негативизм).

4. Раскройте группу коррекционно-педагогических принципов, создающих базу для педагогической коррекции агрессивного поведения подростков: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства диагностики и коррекции; учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; деятельностный принцип коррекции; комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности; интеграции усилий ближайшего социального окружения.

5. Раскройте суть специфических принципов коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте: принцип персонификации коррекционной работы, принцип обоснованного социального выбора, принцип адекватной самооценки, принцип рефлексивной позиции, принцип интеграции действий различных институтов воспитания в процессе коррекции агрессивного поведения подростков, принцип опосредованных воздействий коррекционных мероприятий, принцип создания толерантной среды.

8. Проведите самоисследование и проанализируйте результаты опросника Басса – Дарки на выявление уровня агрессивности (враждебности).

9. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? (разработайте для педагогов правила по профилактике буллинга).

10. Предложите меры профилактики кибербуллинга в детской, подростковой и молодежной среде.

11. Охарактеризуйте содержание и специфику реализации технологии социально-культурной деятельности в воспитания позитивно ориентированной личности.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

2. Адамова, Л.Е. К вопросу об агрессивном поведении личности / Л.Е. Адамова // Вестник Донского государственного аграрного уни-

верситета. – 2012. – № 4. – С. 159–165. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21314178> (дата обращения: 25.07.2024).

3. Будкина, И.С. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае: учебно-методическое пособие / И.С. Будкина, Т.В. Гришина, Л.А. Литвинцева [и др.]. – Красноярск : Издательский дом Восточная Сибирь, 2019. – 200 с.

4. Дубинин, С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С. Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 98–116. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18041094> (дата обращения: 25.07.2024).

5. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

6. Истрофилова, О.И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие / О.И. Истрофилова. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 250 с.

7. Кемалова, Л.И. Кибербуллинг как форма девиантного поведения подростков / Л.И. Кемалова, Е.А. Лановская // Духовная ситуация времени. Россия XXI века. – 2017. – № 1. – С. 35–37. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29385061> (дата обращения: 26.06.2024).

8. Кривцова, С.В. Травля (буллинг) в ученической среде: как понимать, противостоять и не бояться? / С.В. Кривцова // Известия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – Т. 2, № 3. – С. 52–59. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26289672> (дата обращения: 26.06.2024).

9. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

10. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

11. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

12. Соломина, Л.А. Технологическое обеспечение процесса коррекции агрессивного поведения подростков в совместной деятельности педагогов школы и родителей : учебное пособие / Л.А. Соломина. – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 354 с. – URL : chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpgclclefindmkaj/http://lib.omga.su/files/s/solomina_teh_obesp_korr.pdf (дата обращения: 25.07.2024).

13. Третьякова, Н.Ю. К проблеме сопровождения младшего школьника с агрессивным поведением в деятельности социального педагога / Н.Ю. Третьякова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1. – С. 398–400. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26643103> (дата обращения: 25.07.2024).

14. Ушанова, А.А. Личностные особенности подростков с агрессивным поведением / А.А. Ушанова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 167–172. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15174233> (дата обращения: 07.06.2024).

15. Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию : учебное пособие / Т.А. Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2003. – 343 с.

16. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 140 с.

17. Цыренов, В.Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема / В.Ц. Цыренов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 49–53. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15112777> (дата обращения : 07.06.2024).

18. Шестакова, Е.Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е.Г. Шестакова, Л.Я. Дорфман // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2009. – № 7. – С. 51–66. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12920594> (дата обращения: 07.06.2024).

Тема 3.4. Аддиктивное (зависимое) поведение как вид девиации

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Исторические аспекты аддиктивного поведения.

2. Виды зависимости и классификации аддиктивного поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм, токсикомания; переедание, булимия, анорексия; игровая, мобильная, компьютерная и телевизионная, азартные игры; фанатизм, зависимость от молодежных субкультур и сект; зависимость от риска и «экстремальных» развлечений; шопоголизм и др.).

3. Основные провоцирующие факторы аддиктивного поведения.

4. Порядок реагирования педагогов в случае возникновения подозрений на зависимое состояние обучающегося.

5. Феномен созависимости, модель работы с созависимыми.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Опишите сущность моделей поведения при зависимостях от употребления психоактивных веществ (успокаивающая, коммуникативная, активирующая, гедонистическая, конформная, манипулятивная, компенсаторная модель).

2. Опишите технологию работы с созависимыми по программе «12 шагов».

3. Найдите провокационные «вредные» советы для родителей в рекомендациях «как избавиться от созависимости» среди полезных советов, предложенных Е.В. Змановской, и аргументируйте свой выбор (письменно):

- не перегружайте подростка обязанностями по дому;
- не забывайте, что он еще ребенок, поэтому контролируйте выполнение им заданий;
- контролируйте его жизнь вне дома;
- прослушивайте его телефонные разговоры, там может содержаться полезная для вас информация;
- давайте ему деньги в ограниченных количествах, только на карманные расходы;
- старайтесь не высказывать собственных чувств, а опирайтесь только на логику;
- создайте в семье эмоциональную атмосферу, при которой ребенку хотелось бы возвращаться домой;
- попробуйте убедить сына или дочь в необходимости специальной помощи;

– сконцентрируйтесь на жизни ребенка, отложите свои дела до лучших времен.

4. Обоснуйте выбор психодиагностического инструментария по выявлению несовершеннолетних, склонных к аддиктивному поведению.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

2. Дрокина, О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения : учебно-методическое пособие / О.В. Дрокина. – Москва : МПСУ, 2014. – 272 с.

3. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

4. Змановская, Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

5. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.

6. Кашина, Е.С. Аддиктивное поведение : понятие, причины и признаки. «Аддиктивная установка» / Е.С. Кашина // Аллея науки. – 2022. – № 1(64). – С. 1131–1133.

7. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 304 с.

8. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

9. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

10. Руководство по аддиктологии / под ред. проф. В.Д. Менделевича. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 768 с.

11. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.

12. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону, 2006. – 140 с.

Тема 3.5. Суицидальное, самоповреждающее поведение как вид девиации

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Суицид и самоповреждающее поведение среди подростков и молодежи: современные тенденции.

2. Условия и причины суицидального поведения личности.

3. Актуальные и потенциальные факторы суицидального поведения.

4. Виды суицидального поведения.

5. Эффективные формы работы с обучающимися по профилактике суицидального поведения и выявлению суицидального риска.

6. Отечественные практики разработки и реализации программ профилактики суицидального поведения среди подростков.

7. Первичный уровень профилактики суицидального поведения: содержание работы педагогов (классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагог-психолог). Особенности организации работы педагогов по формированию навыков жизнестойкости у обучающихся.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Выделите психосоциальные особенности подростков с различной выраженностью суицидальных мыслей и действий.

2. Раскройте причины суицидального поведения подростков на основе классификации А.Е. Личко.

3. Используя Памятку для родителей «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» (Е.М. Вроно), составьте памятку родителям «Как не допустить суицид у подростка» и педагогам образовательных организаций.

4. Раскройте мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения.

5. Обоснуйте выбор психодиагностического инструментария по выявлению несовершеннолетних группы суицидального риска.

6. Назовите «настораживающие сигналы» в поведении подростка, которые, как правило, предшествуют попытке самоубийства.

7. Найдите в различных источниках методики для определения степени выраженности суицидальных намерений и опишите их.

8. Проанализируйте порядок реагирования педагогов на самоповреждающее поведение детей и подростков и выскажите свою точку зрения.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

2. Вроно, Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков / Е.М. Вроно. – Москва : Академический проект, 2001. – 40 с.

3. Вихристюк, О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. О.В. Вихристюк. – Москва : МГППУ, 2013. – 67 с.

4. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

5. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия : руководство для врачей / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1999. – 524 с.

6. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

7. Погодин, И.А. Суицидальное поведение : психологические аспекты : учебное пособие/ И.А. Погодин. – Москва : Флинта, 2011. – 332 с.

8. Подольский, А.И. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика / А.И. Подольский, О.А. Идובהва, П. Хейманс. – Санкт-Петербург : Слово, 2004. – 202 с.

9. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

10. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.

11. Сухарева, О.А. Подростковый суицид: меры профилактики и предупреждения подросткового суицида в образовательной организации / О.А. Сухарева // Академический вестник Академии социального управления. – 2017. – № 2. – С. 66–70. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29808153> (дата обращения: 01.07.2024).

12. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. 8–11 классы / Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. – Москва : ВАКО, 2006. – 256 с.

Тема 3.6. Делинквентное поведение как вид девиации

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Профилактические ресурсы школы:
 - профессионализм педагогов, их ценности, коммуникативная компетентность, креативность; правовая культура; инициативность;

- информационные ресурсы (образовательная среда, учебные курсы, правовое просвещение, электронные средства и т.д.);
- образовательная пространственная среда;
- ресурсы детского коллектива (ценности товарищества, доброжелательности, безопасный гуманистический уклад школьной жизни, правовое пространство школы);
- педагогические технологии;
- ресурсы семьи, родительского сообщества.

2. Профилактическая работа в отношении личности с делинквентным поведением (формирование трудовой мотивации; активация приспособительных вариантов преодолевающего поведения; формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки; содействие подростку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала; направленность на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии; формирование адекватных коммуникативных умений и навыков; действия по привлечению общественности и родителей для осуществления контроля за поведением и воспитанием детей; работу с ближайшим окружением ребенка (повышение уровня педагогической компетентности родителей).

3. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения подростков.

4. Классификация групп подростков правонарушителей (Д.И. Фельдштейн).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Составьте обзор профилактических ресурсов образовательной организации. На основании обзора сформулируйте вывод о качестве профилактики делинквентного поведения.

2. Составьте диаграмму, график (1–2 слайда) «Статистика детской и подростковой преступности: 2019–2023 гг.».

3. Обоснуйте выбор психодиагностического инструментария по выявлению несовершеннолетних, склонных к делинквентному поведению.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Будкина, И.С. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае: учебно-методическое пособие / И.С. Будкина, Т.В. Гришина, Л.А. Литвинцева [и др.]. – Красноярск : Издательский дом Восточная Сибирь, 2019. – 200 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) : методические рекомендации для специалистов системы образования. – Москва : МГППУ, 2006. – 96 с.

3. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай: Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 1008 с.

5. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

6. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

7. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.

8. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – Москва : Дашков и К, 2014. – 228 с.

Тема 3.7. Рискованное поведение как вид девиации

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Виды рискованного поведения и основные провоцирующие факторы.
2. Факторы риска: потенциальные (создающие почву) и актуальные (провоцирующие).
3. Порядок реагирования педагогов на рискованное поведение.
4. Действия педагогов в случае возникновения подозрения о рискованном (экстремальном) поведении обучающегося.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Обоснуйте научные подходы к определению риска.
2. Подберите диагностические методики, которые позволили бы определить склонность к риску/рискованному поведению.
3. Обоснуйте подходы и методы, направленные на предотвращение рискованного поведения.
4. Раскройте содержание категорий «положительный риск» и «отрицательный риск».
5. Назовите факторы защиты от риска.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.
2. Лакреева, А.В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков / А. В. Лакреева, Л. В. Варуха // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm> (дата обращения: 27.07.2024)

3. Митицина, Е.А. Рискованное поведение как форма подростковой девиации / Е.А. Митицина, О.Д. Ахмеджанова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление». – Псков : Псковский государственный университет, 2020. – С. 111–118.

4. Навигатор профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).

5. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

6. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с.

7. Шаболтас, А.В. Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований / А.В. Шаболтас // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014 – Сер. 12, вып. 3. – С. 5–16.

Тема 3.8. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию как вид девиантного поведения

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Скулшутинг как новый вид подростковой агрессии и суицидального поведения: понятие, причины, признаки.

2. Маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга.

3. Меры, направленные на антитеррористическую защищенность образовательной организации.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите критерии изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию.
2. Проанализируйте Навигатор профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) и назовите алгоритм действий педагогов в рамках профилактики подобного вида девиации.
3. Обоснуйте, почему буллинг и кибербуллинг связаны с таким проявлением отклоняющегося поведения, как нападение на образовательную организацию.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Вяткина, Н.В. Скулшутинг в России: взгляд на проблему исследователей и обывателей / Н. В. Вяткина, Р.И. Щукина, П. Федотова, М.Т. Гаджиева // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2023. – № 1. – С. 120–129. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-vzglyad-na-problemu-issledovateley-i-obyvateley/viewer>
2. Навигатор профилактики по различным видам девиантного поведения / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL : https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 01.07.2024).
3. Плотников, В.В. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке / В.В. Плотников, С.Ф. Самойлов // Общество и право. – 2021. – № 2 (76). – С. 161–168.
4. Протопопова, Е.Г. Нападения на учебные заведения: феномен «скул шутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды / Е.Г. Протопопова, Е.В. Казенная // Образование личности. – 2019. – № 1. – С. 12–19.
5. Щетинина, Е.В. Профилактика деструктивных проявлений в образовательных организациях: результаты комплексного исследования на примере Челябинской области / Е.В. Щетинина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3(35). – С. 152–156.

Тема 4.1. Социально-профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними в ситуации девиантного (отклоняющегося) поведения

Форма проведения занятия: практическое занятие.

План:

1. Психологическое просвещение по проблемам отклоняющегося поведения.
2. Профилактика: понятие, виды, уровни, формы, доминирующие направления деятельности.
3. Социальная реабилитация: понятие, цели, принципы, содержание деятельности.
4. Формы профилактики девиантного поведения (раннее вмешательство, направленное на раннее предотвращение неблагополучия в контексте развития ребенка; мотивирование, направленное на формирование готовности и мотивации к изменениям в поведении; ориентация на работу с семьей; организация социальной среды; информирование; активное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий; примирение и медиация).
5. Технологии социально-педагогической профилактики (технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды).
6. Модель индивидуально-профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной программы для несовершеннолетних, склонных к проявлению девиантного поведения.
7. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации.
8. Служба медиации в образовательной организации.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте сущность и содержание комплексного индивидуального сопровождения «детей группы риска» (психологическое, социальное, медицинское, педагогическое сопровождение).

2. Раскройте основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

3. Используя алгоритм проведения индивидуальной комплексной реабилитации несовершеннолетнего, обоснуйте содержание его действий (сбор информации о развитии ребенка, его способностях и индивидуальных показателях успеваемости, консультация, проводимая специалистами, углубленная диагностика различных сфер развития ребенка; определение реабилитационного потенциала и постановка целей реабилитации; разработка индивидуальной программы с учетом имеющихся нарушений развития и отклонений; реализация программ воспитания и развития; проведение промежуточной диагностики, изменение содержания реабилитационной деятельности; оценка эффективности уровня развития по итогам проведенной реабилитационной программы).

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Богданович, Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 1–14.

2. Данковцев, О.А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О.А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> (дата обращения: 29.07.2024).

3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.

4. Дроздецкая, И.А. Модель профилактики девиантного поведения подростков посредством внеурочной деятельности в образовательной организации / И.А. Дроздецкая // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review.– 2021. – Вып. 4 (38). – С. 9–14.

5. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

6. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений : практическое руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – 3-е изд., доп. – Томск, 2017. – 264 с.

7. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р; с измен. от 18 марта 2021 г. – URL : <https://fcprc.ru/conception> (дата обращения: 01.06.2024).

8. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). – URL : <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 01.06.2024).

9. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы от 01.12.2015 г. № ВК-2969/) / Официальный сайт компании КонсультантПлюс. – URL : http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_192329/ (дата обращения: 01.06.2024).

10. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибальт, А.О. Казина [и др.]. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.

11. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

12. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2016. – 216 с.

13. Федеральный портал «Я-родитель». – URL : <https://ya-roditel.ru/> (дата обращения: 01.06.2024).

14. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Т.В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.

15. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации : методические рекомендации / авт.-сост. В.С. Шульга, Е.Г. Пригодич, И.С. Будкина, Л.А. Литвинцева, Н.А. Никитина, Т.В. Гришина. – Красноярск : АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», 2019. – 79 с.

16. Юферова, М.А. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / М.А. Юферова, О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук, А.И. Стрелова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 67 с.

17. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Яковлева. – Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 136 с.

Тема 4.2. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением

Форма проведения занятия: практическое занятие.

План:

1. Индивидуальное сопровождение ребенка: психологическое, социальное, медицинское, педагогическое сопровождение.

2. Система социального воздействия на отклоняющееся поведение (одна из форм девиантного поведения на основе плана):

- Два направления психологической помощи.
- Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
- Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
- Организация социальной среды.
- Информирование.

- Социальное обучение.
- Организация деятельности.
- Активизация личностных ресурсов.
- Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений.
- Задачи вмешательства.
- Эффективность работы.
- Репетиция поведения.
- Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения.
- Методы саморегуляции.
- Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

3. Социально-педагогическая поддержка как ядро педагогического сопровождения и вид социально-педагогической деятельности.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Разработайте деятельностно-функциональную модель психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в образовательной организации (целевой, субъектный компонент, содержательно-технологический и содержательный компоненты, результативный компонент).

2. Выделите специфические особенности социально-педагогической поддержки.

3. Раскройте сущность технологии социально-педагогической поддержки, основанной на концепции педагогической поддержки О.С. Газмана.

4. Раскройте содержание видов социально-образовательной помощи несовершеннолетним, развивающимся по девиантному типу.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с.

2. Данковцев, О.А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О.А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> (дата обращения: 29.07.2024).

3. Дроздецкая, И.А. Формирование толерантности у младших подростков группы риска во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дроздецкая Ирина Александровна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2013. – 24 с.

4. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

5. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

Тема 4.3. Психолого-педагогическая коррекция и ресоциализация несовершеннолетнего с девиантным (отклоняющимся) поведением

Форма проведения занятия: практическое занятие.

План:

1. Формы нарушения социализации личности (Е.В. Змановская):
 - социальная дезадаптация (нежелание или неспособность принимать основные требования социума и действовать в соответствии с ними);
 - деиндивидуализация/конформизм (утрата индивидуальности вследствие конформизма и чрезмерной адаптации);
 - дезинтеграция/диссоциация (нарушение согласованности внутренних процессов развития и функциональной взаимосвязи структурных компонентов);

– десоциализация (блокировка, тотальное нарушение процесса социализации).

2. Раскройте сущность методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности (методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы перестройки жизненного опыта; метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения).

3. Функции коррекционной деятельности с детьми с девиантным поведением.

4. Направления и этапы коррекции поведения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определите содержание процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. Поясните, что означает «нарушен процесс социализации»?

2. Приведите примеры действий, содержания деятельности при реализации направлений коррекционной работы: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и формирование психологических функций; развитие социальных навыков и умений.

3. Предложите актуальные формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.В. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.

3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>(дата обращения: 30.07.2024). – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI: 10.23681/256674.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
5. Превентивная педагогика и психология : учебное пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина. – Казань : Бриг, 2015. – 144 с.

Тема 5.1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Социально-демографическая характеристика и социально-психологическая типология жертв.
4. Уровни виктимизации (Л.В. Франк).
5. Основные направления виктимологической профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный.
6. Разновидности виктимности.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятий виктимологии: «жертва», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность», «взаимодействие с виктимными детьми».
2. Раскройте сущность возрастных периодов возможной виктимизации личности.
3. Раскройте сущность уровней виктимологической профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный.
4. Определите, в чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Журлова, И.В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И.В. Журавлева. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2010. – 172 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с.
5. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 304 с.
6. Основы виктимологии : учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 173 с.
7. Рылеева, А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления : учебное пособие / А.С. Рылеева. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2016. – 215 с.

Тема 5.2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Основные направления виктимологической профилактики: уровни, система мер

Форма проведения занятия: семинарское занятие.

План:

1. Возрастные периоды возможной виктимизации личности. Характеристики виктимной личности.

2. Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные).
3. Характеристики виктимной личности.
4. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности.
5. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности.
6. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
7. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Деадаптация и депривация детей как условия их виктимизации.
8. Социальное сиротство как социальная проблема.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Обоснуйте классификацию жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.
2. Назовите внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
3. Как вы думаете, в чем заключается девиантная виктимность молодежи? Назовите потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
4. Что значит «девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии»?
5. Раскройте наиболее типичные опасности, с которыми сталкивается человек на каждом возрастном этапе социализации (по мнению А.В. Мудрика).

Рекомендуемый список источников и литературы

1. Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие для вузов / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 191 с. – Текст : электронный. – URL : <https://znanium.com/read?id=341259> (дата обращения: 05.08.2024).

2. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/388294/reading> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст : электронный.

3. Дубинин, С.Н. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С.Н. Дубинин, Р.А. Назмутдинов, Б.К. Каирова. – Костанай : Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 04.08.2024). – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI: 10.23681/575016. – Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388262/reading> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст: электронный.

6. Мудрик, А.В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А.В. Мудрик, М.Г. Яковлева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1012-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://iprbookshop.ru/122456.html> (дата обращения: 27.06.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

7. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

ГЛОССАРИЙ

Аддиктивное (зависимое) поведение – одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций.

Асоциальное поведение – разновидность отклоняющегося поведения, связанного с нарушением норм человеческого общежития, социальных обязанностей, причиняющего ущерб окружающим.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Антисоциальное поведение – поведение, которое противоречит общественной идеологии, политике и общечеловеческим инстинктам.

Аутодеструктивное поведение – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Виктимность – комплексное, системное социальное, биологическое, психологическое и моральное деформационное отклонение, закрепленное в привычных формах человеческой активности (поведении), обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность субъекта становиться жертвой.

Виктимизация – процесс и результат превращения лица или социального сообщества в жертву неблагоприятных условий социализации.

Девиация (социальная) – любое отклонение в социальном функционировании личности (группы) от общепринятого направления; нарушение, отклонение от заданного курса, аномалия.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантность (от лат. deviate – отклонение) – качество субъекта социальных отношений (личность, группа), которое проявляется в устойчивой направленности личности на отклонение от социальных норм; характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

Дезадаптация (Л.В. Мардахаев) («исчезновение», «уничтожение», «полное отсутствие») – несоответствие социально-психологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Дезадаптация (Е.В. Змановская) – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Делинквентное поведение – поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей; поведение, проявления которого являются преступлениями, предусмотренными правовым законодательством.

Делинквентность (от лат. deliquens – совершающий проступок) – форма отклоняющегося поведения; правонарушения, влекущие за собой уголовное наказание. К делинквентным проступкам относятся воровство, взяточничество, грабежи или убийства, промышленный шпионаж, взлом, поджоги и другие противоправные действия.

Делинквент – лицо, чье поведение носит противоправный характер или нарушает правовые нормы общества.

Депривация – психическое состояние ребенка, возникающее в жизненных ситуациях, когда он лишен возможностей для удовлетворения основных (жизненных) потребностей в достаточной мере и в течение длительного времени; лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких-либо потребностей. Социально-депривирующим фактором могут выступать особенности жизненной ситуации ребенка: отсутствие одного или обоих родителей, низкие доходы семьи, состояние здоровья ребенка или родителей (инвалидность), асоциальное окружение и т.п.

Десоциализация – процесс, противоположный социализации, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

Деструктивное поведение – дезадаптивно-направленный процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями субъекта, имеющий форму поступков и реакций.

Дети – особая социально-демографическая группа населения с возрастными границами от рождения до 18 лет, имеющая специфические потребности, интересы и права; объект особой социальной заботы со стороны государства.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии); дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе дети-беженцы и вынужденные переселенцы); дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным поведением; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Группы риска – категории людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

Индивидуальность – неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека, отражающихся в его поведенческих стереотипах.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (функции) – 1) осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причины условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; 2) осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 3) осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 4) подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством РФ; 5) рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании

в Российской Федерации»; 6) оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ; 7) применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ (Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 21).

Несовершеннолетние – в российском праве граждане, не достигшие возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Нормы социальные (от лат. norma – руководящее начало, правило, образец) – образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

Педагогическая запущенность – устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании; уровень невоспитанности и несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста.

Педагогически запущенный – несовершеннолетний, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста.

Поведение – внешнее проявление психической деятельности индивида, направленное на взаимодействие с окружающей средой.

Подростки – групповая общность, выделяемая по возрастному признаку и занимающая пограничное положение между детством и юностью. В более узком значении – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения (статуса) интересов и ценностей, возрастной слой в составе молодежи; это характеристика эмоциональных и поведенческих состояний, связанных с процессом взросления; специфическая подростковая субкультура. Возраст ограничивается периодом 14–18 лет (психиатрия); от 10–11 до 15 лет (психология); 13–19 лет (педагогика).

Правовая защита несовершеннолетних – система правовых средств, которая устанавливает правовой статус несовершеннолетних как участников общественных отношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляет основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними; она содержится в нормативных правовых актах различных отраслей права и различной юридической силы. Правовая защита несовершеннолетних охватывает всю сферу жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, здравоохранение, труд, социальное обеспечение, досуг и др.

Профилактика – работа с детьми, имеющими проблемы, связанная с тем, чтобы установить, сгладить, снять причины, условия и факторы, вызывающие отклонения в развитии и социализации ребенка.

Профилактика асоциального поведения – это научно обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способст-

вующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ребенок (в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.) и Семейным кодексом РФ (1996 г.)) – человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигнет совершеннолетия ранее.

Самоповреждение – попытка самоисцеления, когда локальное саморазрушение, будучи формой частичного суицида, предотвращает тотальный суицид.

Самоповреждающее поведение – нарушение волевого контроля, определенный синдром, благодаря которому акты самоповреждения становятся повторяющимися ответами на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира; это поведение, которое связано с нанесением человеком себе физических повреждений без суицидального намерения, которые видно дольше нескольких минут.

Ситуация риска – конкретное стечение обстоятельств в определенном моменте пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности.

Созависимый – родственник, близкий друг или коллега лица, страдающего зависимостью от алкоголя или наркотика, действия которых характеризуются как стремление сохранить зависимость данного лица и таким образом задерживают процесс выздоровления.

Социализация – процесс и результат становления личности, постепенное усвоение ею требований социального поведения, приобретение социально значимых характеристик, которые регулируют взаимоотношения личности с окружающими ее людьми. Это процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация) посредством усвоения им элементов культуры, системы социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности.

Социальная дезадаптация – полная или частичная потеря субъектом способности адаптироваться к условиям социума; нарушение

норм морали и права, проявляющееся в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных ценностных ориентаций, социальных установок и т.д.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, представляющие: антидисциплинарные поступки, агрессивные действия, употребление алкогольных и наркотических веществ, совершение правонарушений, нередко характеризующиеся массовостью, устойчивостью, распространенностью.

Социальная помощь – система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

Социальная профилактика – деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая профилактика – система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, способствующих проявлению различных видов его активности.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социально запущенные дети и подростки – трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствуют профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов.

Социальные службы для детей – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психо-

лого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

Социальный диагноз – получил распространение в 20–30-х гг. XX в., заимствован из медицины. Заключается в определении причинно-следственных связей, порожденных условиями жизни клиентов. Представляет сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности, ее анализ с целью последующей разработки программ социальной помощи.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта; намеренное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение – понятие более широкое: помимо суицида включает в себя суицидальные покушения – все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия); суицидальные попытки – демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемого им при попытке акта; суицидальные проявления – мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Темперамент – биологическая составляющая психологической индивидуальности, характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, ритма и интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

Трудновоспитуемость – затруднения (по разным причинам) в воспитании личности ребенка; проявляется в неспособности или нежелании личности усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать; невосприимчивость ребенка к положительному социальному опыту.

Трудновоспитуемый – несовершеннолетний, который оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение к педагогу, не доверяет ему, проявляет негативизм к педагогическому процессу, создает предпосылки для конфликтных ситуаций.

Трудный ребенок – ребенок, обучение, воспитание и развитие которого представляют сложную педагогическую проблему.

Условия риска – совокупность факторов различной природы (социальных, психологических, биологических), длительное негативное воздействие которых на человека приводит к перенапряжению адаптационных механизмов личности, результатом чего могут быть поведенческие нарушения.

Факторы риска – это условия, опасное действие которых носит вероятностный характер, т.е. означает не неизбежность, а лишь более или менее вероятную угрозу возникновения отрицательных последствий.

Факторы уязвимости – факторы, которые усиливают реакцию на риск. Уязвимость повышает вероятность проявления поведенческих проблем, прежде всего, для тех детей, которые к ней восприимчивы; она проявляется в виде эффекта взаимодействия.

Характер – психологическая составляющая темперамента; совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими.

Учебное издание

ДРОЗДЕЦКАЯ Ирина Александровна

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск: Ю.Ю. Афанасьева

Корректор: Ю.П. Готфрид

Технический редактор: Ю.А. Ворошилова

Подписано к использованию: 09.01.2025.

Гарнитура Times. Объем издания: 3,4 Mb.

Комплектация издания – 1 CD.

Тираж 100 CD. Заказ № 083/ЭУ.

Издательство

Томского государственного педагогического университета

634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

тел. 8(3822)311-484

E-mail: izdatel@tspu.ru

