

А. В. Курьянович

**ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**



Практикум

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

А. В. Курьянович

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Практикум

Томск
Издательство ТГПУ
2025

© Томский государственный педагогический университет, 2025
ISBN 978-5-907791-31-2

УДК 811.161.1
ББК 81.411.2я73
К93

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
Томского государственного педагогиче-
ского университета

Рецензент

доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры русского языка и специальных дисциплин для иностранных граждан
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»
О. В. Орлова

Курьянович, А. В.

К93 Юридические основы функционирования современного русского языка :
практикум [Электронный ресурс] / А. В. Курьянович. – Электрон. текстовые дан.
(0,83 Mb). – Томск : Издательство Томского государственного педагогического
университета, 2025. – 96 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул.
экрана.

ISBN 978-5-907791-31-2

Практикум является составляющей методического оснащения дисциплины «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе», входящей в предметный модуль «Прикладная лингвистика» учебного плана подготовки студентов-филологов в Томском государственном педагогическом университете. Включает задания, которые могут использоваться как на аудиторных занятиях в рамках самостоятельной индивидуальной и (или) групповой работы обучающихся, так и в целях внеаудиторной самостоятельной подготовки, а также углубленного изучения содержания основных разделов дисциплины.

Адресован бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Русский язык и Литература.

УДК 811.161.1
ББК 81.411.2я73

Системные требования:

ПК не ниже класса Pentium II; RAM 512 Mb; Windows XP/7–10 (32-разрядная или 64-разрядная версии); разрешение экрана 1 024 × 768 (768 × 1 024); CD-ROM-дисковод, мышь; Adobe Acrobat Reader DC (либо другое, открывающее PDF-файлы).

ISBN 978-5-907791-31-2

© Курьянович А. В., 2025
© Томский государственный педагогический
университет, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Язык как средство формирования правового сознания	6
Раздел 2. Юрислингвистика как прикладная отрасль лингвистического знания	13
Раздел 3. Соотношение естественного и юридического языка как базовая проблема юрислингвистики	22
Раздел 4. Понятие речевой инвективы	30
Раздел 5. Речевая агрессия: формы проявления и средства презентации	40
Раздел 6. Понятие о конфликтогенном тексте	49
Раздел 7. Методология юрислингвистических исследований	57
Раздел 8. Лингвистическая экспертиза как вид исследования	63
Раздел 9. Основы лингво-правовой культуры педагога. Технологии формирования лингво-правовой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку	74
Список литературы	81
<i>Приложение 1.</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе»	87
<i>Приложение 2.</i> Ключи к тестовым заданиям	95

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум является составляющей методического оснащения дисциплины «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе», входящей в предметный модуль «Прикладная лингвистика» учебного плана подготовки студентов-филологов в Томском государственном педагогическом университете. Включает задания, которые могут использоваться как на аудиторных занятиях в рамках самостоятельной индивидуальной и (или) групповой работы обучающихся, так и в целях внеаудиторной самостоятельной подготовки, а также углубленного изучения содержания основных разделов дисциплины.

Курс имеет важное теоретическое, практическое и прикладное значение в системе базовой подготовки бакалавра-филолога педагогического вуза. Овладением им углубляет представление обучающихся об особенностях проявления в современной вербальной коммуникации инвективной функции языка, лексико-семантических разрядах сниженной лексики, условиях наступления правовой ответственности за употребление инвективных единиц. Мотивирует к целесообразному и не противоречащему нормам права использованию слов с негативной коннотацией. Знания такого рода являются неотъемлемым звеном в формировании профессиональной компетентности будущего педагога, учителя русского языка средней общеобразовательной школы.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС 3++) и учебного плана подготовки бакалавров по профилям Русский язык и литература в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), практикум способствует развитию компетенций:

– УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Включенные в практикум задания могут использоваться как на аудиторных занятиях в рамках самостоятельной индивидуальной и (или) групповой работы обучающихся, так и в целях внеаудиторной самостоятельной подготовки, а также углубленного изучения содержания основных разделов дисциплины. В последнем случае речь идет о заданиях повышенной сложности, выполнение которых возможно при условии сформированности у обучающегося на высоком уровне навыка комплексного рассмотрения фактов современного русского языка с точки зрения их функционально-семантических свойств и юридической квалификации.

Содержательная структура практикума отражает общую концепцию учебной дисциплины (см. Рабочую программу дисциплины в Приложении 1). Практикум содержит задания по основным девяти разделам курса, последовательность представления которых коррелирует с логикой тематического планирования занятий. В каждом разделе приводится (1) информация о знаниях, умениях и навыках, формируемых в результате изучения материала по данной теме; (2) тематика докладов; (3) задания для самостоятельной работы; (4) вопросы для самоконтроля; (5) тестовые задания для самоконтроля; (6) задания для углубленного изучения. В конце практикума приводится общий список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой к изучению в рамках курса. Приложение 2 содержит ключи к заданиям.

Практикум адресован бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Русский язык и Литература.

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* основы специальных знаний по профилю подготовки в предметной области «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе».
Уметь: определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения.
Владеть: навыками научной интерпретации лингвистических фактов.
- ПК-1** *Знать:* содержание предметных областей «лингвистика» и «право».
Уметь: сопоставлять содержательные характеристики предметных областей «лингвистика» и «право».
Владеть: навыком анализа источников по юрислингвистической проблематике.

Тематика докладов

1. Соотношение и функциональные свойства национального и юридического языка.
2. Роль юридического языка в формировании правового сознания представителей социума.
3. Лексикон права: функциональные и семантические особенности.
4. Роль языка в формировании правовой грамотности населения.
5. Влияние языка современной интернет-коммуникации на восприятие правовых норм.
6. История становления и развития языка права.
7. Эволюция юридических терминов и их влияние на правовое сознание российского общества.
8. Исследование изменений в юридическом языке и их последствия для правовой культуры.
9. Специфика функционирования юридических терминов в практике массового употребления.
10. Юридический язык как форма функционирования национального языка.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Некоторые ученые (Ж. А. Вахидов, А. В. Маринская, В. И. Пшеничникова, О. И. Шарафутдинова, А. Н. Шепелев и др.) выделяют юридический стиль в качестве самостоятельной стилевой функциональной разновидности. Ниже приводятся аргументы «за» и «против» этой точки зрения:

- юридический стиль обладает уникальной терминологией;
- юридический язык обслуживает сферу права, обладающую социальной значимостью, равно как и сферы государственного администрирования, а также регулирования отношений внутри- и межгосударственной коммерции;
- юридические тексты имеют четко определенную структуру;
- официально-деловой стиль отличается определенными стандартами и нормами оформления, что также присуще юридическому стилю;
- юридический стиль требует высокой степени формальной точности, что особенно важно для правовых документов, где неясности могут привести к юридическим последствиям;
- в условиях современной глобализации важно учитывать уникальные особенности юридического языка различных стран;
- юридические документы имеют целью донести правовые нормы и обязательства, что является характерной чертой официально-делового стиля;
- юридический стиль включает в себя элементы, такие как формализм, точность и двусмысленность, которые также наблюдаются в официально-деловом стиле.

Распределите аргументы по соответствующим столбцам таблицы:

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Задание 2. Ознакомьтесь с перечнем разновидностей юридических текстов:

Нормативно-правовой акт, допрос, речь в суде, закон, указ, приговор, протокол допроса, постановление об обыске, опрос потерпевшего, иск, постановление об аресте, кассационная жалоба.

Распределите юридические тексты на основании критерия «устная или письменная форма функционирования»:

Юридические тексты, функционирующие в устной форме	Юридические тексты, функционирующие в письменной форме

Какие разновидности текстов – устные или письменные – преобладают в юридической коммуникации? Почему?

Задание 3. Встречали ли вы в юридических текстах случаи использования экспрессивно-оценочной лексики? Ответ обоснуйте.

Задание 4. Определите грамматический статус следующих единиц, активно используемых в юридических текстах: *на предмет, в части, в соответствии, в отличие*

от, за пределами, в результате, в связи. Составьте с данными единицами словосочетания или предложения.

Задание 5. Найдите в интернете (сайты, где опубликованы документы, указаны в Списке литературы) и познакомьтесь с текстами двух законов – Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» (от 25 октября 1991 г. № 1807-1) и Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» (от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ). Сделайте вывод о соотношении понятий «государственный язык», «русский язык», «родной язык», «языки народов России». Раскройте смысл определения: «Государственный русский язык – это не отдельный язык и даже не какой-то особый вариант современного русского языка, а самая общая и наиболее употребительная его форма, которая используется для обеспечения всеобщей коммуникации на русском языке» [21, с. 19].

Задание 6. Какие источники пополнения современной юридической терминологии вы можете назвать? Прокомментируйте с этой точки зрения такие ресурсы, как:

- новые законы, подзаконные акты и изменения к ним;
- практическая деятельность судей;
- научные публикации по проблемам правоведения;
- юридическая литература (учебники, комментарии к законам, юридические энциклопедии и справочники, терминологические словари и глоссарии);
- интернет-платформы, посвященные праву (юридические блоги, онлайн-курсы и лекции, профессиональные конференции и семинары, социальные сети и профессиональные сообщества);
- юридические онлайн-базы данных (платформы «КонсультантПлюс», «Гарант»).

Задание 7. Прочитайте высказывание: *Исходя из правовой нормы, содержащейся в статье 5 Закона о защите прав потребителей, истец имеет право на возврат товара.* Дайте этому высказыванию оценку с точки зрения соответствия качествам юридической речи: 1) точности; 2) аргументированности; 3) использования юридических терминов; 4) структурированности; 5) формальности и шаблонности.

Задание 8. С опорой на данные специализированных словарей составьте этимологическую справку для лексемы *презумпция*. Относится ли это слово к юридическим терминам?

Задание 9. Используя толковый словарь, определите значение следующих устойчивых оборотов, пришедших в русский юридический язык из латинского языка: *modus operandi, de facto, de jure*.

Задание 10. Для юридического языка характерна смысловая точность. В связи с этим важным является создание контекста для адекватной интерпретации значения того или иного слова. С приведенными ниже словами составьте предложения так, чтобы контекст удовлетворял требованию смысловой точности. При возникновении затруднений с толкованием слов обращайтесь к толковому словарю.

Образец: *причинение вреда* – 1. Согласно закону, причинение физического вреда другому человеку влечет за собой уголовную ответственность. 2. Судья вынес решение о выплате компенсации за причинение морального вреда истцу в результате недобросовестных действий ответчика.

Слова для работы: *лицо, собственность, без согласия, условия контракта.*

Вопросы для самоконтроля

1. Юридический подстиль официально-делового стиля передает такие черты коммуникации в правовой сфере, как иерархичность, формализованность и статусность. Как вы понимаете эти свойства? Каковы языковые средства их выражения?
2. Как соотносятся понятия «национальный язык» и «юридический язык»?
3. Можно ли утверждать, что исключительную значимость для юридической речи имеет такое качество, как точность?
4. Есть ли в перечне жанров юридических текстов такие, которые могут иметь и устную, и письменную форму фиксации?
5. В чем заключается воспитательная функция языка права?
6. Какое из слов-синонимов – *нажива* или *обогащение* – в большей степени относится к юридическому лексикону?
7. Какое место в коммуникативной культуре юристов занимают ораторские навыки? Аргументируйте свой ответ.
8. Может ли текст закона существовать в устной форме? Почему?
9. Справедливо ли суждение о том, что юридический язык представляет книжную разновидность национального языка?
10. Раскройте суть понятия «юридический термин-интернационализм». Из какого языка-источника в разные национальные языки заимствованы подобные лексические единицы? Приведите примеры.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Разновидностью какого функционального стиля является юридический язык?
 - а) официально-делового;
 - б) научного;
 - в) публицистического;
 - г) разговорного.
2. Укажите неправильный вариант окончания суждения: юридический язык применяется при создании текстов ...
 - а) договора ипотечного кредитования;
 - б) завещания;
 - в) последнего слова подсудимого;
 - г) заметки о заседании в зале суда.

3. Выберите правильный вариант суждения:

- а) юридический функциональный стиль;
- б) юридический подстиль официального-делового функционального стиля;
- в) юридический официально-деловой стиль;
- г) официально-деловой подстиль юридического функционального стиля.

4. Укажите неправильный вариант окончания суждения: национальный язык отражает такую функцию права, как ...

- а) защита прав и свобод граждан;
- б) регуляция важных аспектов общественной жизни;
- в) информирование общества о текущих событиях, фактах и тенденциях;
- г) формирование правосознания граждан.

5. Исключите «лишнее» из перечня стилевых свойств юридического языка:

- а) социальная оценочность;
- б) точность, не допускающая инотолкования;
- в) стандартизованность;
- г) неличный характер изложения.

6. Наличие в юридических текстах устойчивых и клишированных оборотов речи определяет такую их стилевую черту, как ...

- а) официальность;
- б) стандартизованность;
- в) безэмоциональность;
- г) точность.

7. В «Стилистическом энциклопедическом словаре русского языка» функция этого подстиля официально-делового стиля определяется как обеспечение «координации деятельности людей в сфере применения законов в практике правоохранительных органов» [24, с. 275]. О каком подстиле официально-делового стиля русского языка идет речь?

- а) законодательном;
- б) административном;
- в) юрисдикционном;
- г) официальном.

8. «Основная форма функционирования официально-делового стиля — _____, что связано с необходимостью документировать информацию, придавая ей правовую значимость с помощью особого построения служебных документов» [24, с. 274]. Вставьте подходящее по смыслу слово:

- а) письменная;
- б) устная;
- в) электронная;
- г) текстовая.

9. *Необходимо решительно пресекать случаи нарушения дисциплины в трудовом коллективе.* Какой тип синтаксической конструкции представляет клише официально-делового стиля, активно употребляемое в юридических текстах?

- а) инфинитивная конструкция со значением долженствования;
- б) пассивная конструкция;
- в) конструкция с глаголом в форме настоящего времени в значении предписания;
- г) конструкция из «цепочки» существительных в форме родительного падежа.

10. Основная функция языка в правовой сфере – это функция ...

- а) коммуникации;
- б) эстетизации;
- в) оценивания;
- г) долженствования.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом из учебного пособия Л. Г. Рябовой «Практика научной коммуникации в юриспруденции»:

«Особенности языка и стиля – в самых разных аспектах – исследуют различные отрасли знания: лингвистика, литературоведение, журналистика, философия, социология, психология, теория коммуникации, юриспруденция и др. Одним из результатов такого положения дел является размывание семантики научного термина *язык*, что, естественно, не способствует точности научного знания, описания и понимания. Приведем в качестве иллюстрации несколько вариантов именования объекта, предложенного нами к рассмотрению: *язык науки, язык права, язык закона, юридический язык...* Если комментировать эти номинации с позиций многозначности языковых единиц, в том числе при использовании в разных сферах деятельности, например, в рамках бытового, а также публичного общения, то все перечисленные формулировки по-своему корректны и имеют право на существование, поскольку в соответствии с принципом уместности в текстах разного стиля и назначения слова могут использоваться как в прямом, так и в переносном смысле, как в общеязыковом, так и в окказиональном значении. Что касается научной коммуникации, то переносные, образные, метафорические, окказиональные, индивидуально авторские употребления назвать корректными и уместными вряд ли представляется возможным, поскольку, как мы уже говорили, точность в науке является основополагающим качеством. Слово *язык*, используемое как термин, должно обладать точностью содержания, которая обеспечивает однозначность понимания термина <...>

<...> В этом смысле говорят: *национальный язык, государственный язык, русский язык, татарский язык* и под. В соотношении с данным определением другие употребления слова *язык* являются образными, переносными, иначе говоря, неточными. Именно такими являются выражения *язык науки, язык права, язык закона, юридический язык*. Названные объекты языкам и в полном смысле этого слова не являются, хотя бы

потому, что данные объекты обладают своеобразием в основном на лексическом уровне национального языка <...>

<...> Естественно задать вопрос: почему в речевом, в том числе научном обороте появляются вышеприведенные словосочетания, некорректные с позиций точного словоупотребления? Ответ достаточно прост: эти выражения лаконичны, в ряде случаев они удобны с точки зрения сочетаемости. Например, удобнее сказать *юридический язык*, нежели *научный стиль юриспруденции* или *стиль юридических документов* и под. В ряде случаев практическое удобство побеждает научную точность. Вместе с тем носитель русского языка, занимающийся наукой, должен отчетливо представлять себе языковые и стилевые ресурсы, которыми он располагает, не питать иллюзий относительно «языковой самостоятельности» различных сфер профессиональной деятельности» [50, с. 7–11].

Используя аргументы автора, обоснуйте, почему понятие «юридический язык» не является в строгом смысле термином.

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Язык права с точки зрения юриста и лингвиста».

Задание 3. На основе данных лингвистических словарей установите общие и отличительные семантические и функциональные признаки, связанные с употреблением слова *мясник* в общенациональном и специальном юридическом языке.

РАЗДЕЛ 2. ЮРИСЛИНГВИСТИКА КАК ПРИКЛАДНАЯ ОТРАСЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* принципы поиска информации, создания истории вопроса по научной проблеме по профилю подготовки в предметной области «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе».
- Уметь:* ставить научную задачу; определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения.
- Владеть:* навыком работы с различными информационными базами данных с целью сбора информации в области специальных знаний профильной подготовки.
- ПК-1** *Знать:* источники по юрислингвистической проблематике.
- Уметь:* осуществлять поиск источников по юрислингвистической проблематике.
- Владеть:* навыком анализа источников по юрислингвистической проблематике.

Тематика докладов

1. Определение юрислингвистики: специфика и основные направления исследования.
2. Роль языка в правотворчестве: как лексика и грамматика влияют на правовые нормы.
3. Из истории становления юрислингвистики как прикладной междисциплинарной отрасли современной гуманитаристики.
4. Анализ языка судопроизводства и его влияние на судебные решения.
5. Коммуникация в праве: как язык влияет на взаимодействие между юристами и клиентами.
6. Прагматика и право: анализ речевых актов в юридической практике.
7. Юрислингвистика в сравнительном правоведении: языковые особенности правовых систем разных стран.
8. Использование корпусной лингвистики в юрислингвистических исследованиях.
9. Этические аспекты использования языка в праве: манипуляция и лексическая прозрачность.
10. Тенденции развития юрислингвистики в современном обществе: от теории к практике.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Для юридического языка характерно наличие клишированных фраз. Распределите приводимые ниже клише по соответствующим типам:

Обвинительное заключение, дело выделено в отдельное производство, на основании изложенного, признать потерпевшим, расследованием установлено, в соответствии с требованием статьи Уголовного кодекса РФ, виновность не доказана, принимая во внимание, предъявлено обвинение, возбудить уголовное дело, опись имущества, в присутствии, с участием, вменить вину, очная ставка, отложить дело слушанием, уголовное действие производством прекращено, довожу до Вашего сведения.

Устойчивые предикативные единицы	Устойчивые глагольно-именные конструкции	Устойчивые составные термины	Устойчивые именные конструкции

Задание 2. С опорой на данные толкового словаря, определите значение следующих терминов:

Истец, адвокат, прецедент, юрисдикция, обжалование, деликт, компетенция, правонарушение, уголовное преследование, уголовный процесс, прокурор, кодекс, договор, контракт, ответчик, законодательство, алиби, улика, концессия, адвокатская тайна, легитимность, стороны, кассационная жалоба.

Распределите данные термины по категориям «специальный (юридический) термин» и «общенаучный термин»:

Специальный (юридический) термин	Общенаучный термин

Дополните каждую из категорий пятью терминологическими единицами.

Какие из приведенных слов уже перешли в сферу массового использования?

Задание 3. В юридической речи употребляются слова разной стилистической принадлежности. Распределите лексемы, приводимые ниже, по соответствующим категориям:

Правомерный, обременять, попрошайничество, сокрытие, деяние, соучастность, помилование, правосудие, обжаловать, иск, кляуза, амнистия, сговор, преступление, особо тяжкий, умысел, причинить вред, во исполнение обязательств, раскаяние, общественно полезный, сопряжен, предотвращение, бедствие, меры воспитательного воздействия, отбывание наказания, санкция.

Книжные	Официально-деловые	Разговорные

Задание 4. Распределите перечисленные ниже языковые права человека на его права как личности и его права как гражданина:

- право на родной язык (выбор и использование);
- право на охрану и защиту государством родного языка;
- право на использование своего имени в звучании на родном языке;
- право на получение государственных услуг на родном языке;
- право на использование родного языка при взаимодействии с государственными органами;
- право на защиту от дискриминации по признаку языковой принадлежности;
- право гражданина, родной язык которого не является государственным в стране его проживания, на изучение государственного языка;
- право на свободный выбор определенного языка и языковой культуры;
- право на коммуникативное разнообразие (свобода выбора произношения, стиля общения) [2, с. 115–116].

Языковые права человека как личности	Языковые права человека как гражданина

Задание 5. Помимо языковых прав, у каждого гражданина РФ есть закрепленные законодательно обязанности в области использования национального языка. Ознакомьтесь с информацией о них:

«К юридизированным языковым обязанностям личности, находящейся на территории РФ, относятся: 1) обязательность использования русского языка в сферах, определенных федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, его защита и поддержка; 2) при использовании русского языка в качестве государственного языка РФ не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка, за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов; 3) обязательность использования государственного языка РФ не должна толковаться как отрицание или умаление права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе РФ, и языками народов РФ» [2, с. 117].

Приведите примеры для каждого случая исполнения гражданином языковых обязанностей.

Задание 6. Лексика юридической сферы постоянно пополняется новыми терминообозначениями. В левом столбце таблицы представлены некоторые из таких слов. Установите соответствия между юридическими терминами и их значениями, которые приводятся в правом столбце таблицы:

Юридические термины	Толкование
Электронная подпись	Права, касающиеся использования и защиты цифровых данных и контента
Цифровые права	Область права, регулирующая использование криптовалют и технологии блокчейн
Криптовалютное право	Категория прав, которая защищает творческие и инновационные результаты человеческой деятельности
Интеллектуальная собственность	Способ подтверждения подлинности электронных документов, который становится все более актуальным с ростом цифровизации
Судебная экспертиза данных	Законодательные и правовые аспекты, касающиеся защиты информации и предотвращения киберугроз
Блокчейн-право	Область экспертной деятельности, связанная с анализом и оценкой цифровых данных в судебных разбирательствах
Кибербезопасность	Правила и нормы, регулирующие использование блокчейн-технологий, включая смарт-контракты

В случае возникновения затруднений воспользуйтесь данными Словаря юридических терминов: [53].

Задание 7. Прочитайте толкование юридического термина *экологический риск*:

«Экологический риск – вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера (дн. *Основное понятие используется в Федеральном законе от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ст. 1)*)» [53, с. 235].

Оцените языковую форму данного суждения, руководствуясь следующими критериями:

- осложненность синтаксического строя предложения обособленными и однородными членами;
- утвердительная форма высказывания;
- наличие собирательных существительных;
- наличие абстрактных существительных;
- значительный по размеру объем предложения;
- доминирование существительных над глаголами (именной характер высказывания);
- наличие отглагольных существительных;
- «цепочка» имен существительных в форме родительного падежа;
- официальные речевые клише.

Сделайте вывод о принадлежности данного текста (1) официально-деловому стилю, (2) юридическому подстилю официально-делового стиля.

При необходимости ознакомьтесь с языковой характеристикой официально-делового стиля, содержащейся в учебнике М. Н. Кожиной [4, с. 175–182].

Задание 8. Профессиональные слова и выражения, встречающиеся в речи юристов, также принадлежат сфере юридической коммуникации. Попробуйте дать толкование следующим профессионализмам:

- проанализировать риски,
- выработать стратегию,
- согласовать условия,
- обсуждать прецеденты.

Выберите из перечня толкований те, которые представляют значение конкретной единицы из приведенного выше перечня:

- «анализ аналогичных судебных дел, которые могут повлиять на текущее»,
- «оценка возможных последствий действий»,
- «разработка плана действий в судебном процессе»,
- «переговоры о параметрах соглашения между сторонами».

Задание 9. Учеными выделяются две отрасли смежного знания – *юрислингвистика* и *лингвоюристика*. Попробуйте дифференцировать содержание этих понятий, используя информацию, размещенную ниже:

Юрислингвистика	Правовые аспекты языка: языковая оценка текстов права	Лингвоюристика
	Языковые аспекты права: юридическая оценка языковых фактов	

Подробнее вопрос освещен в источниках: [12, 16].

Задание 10. Исследователь О. В. Барабаш пишет о функциях языка в юридической сфере, называя его, с одной стороны, средством, с другой – объектом деятельности специалистов:

- язык – средство законодательной деятельности (оформление правовых предписаний);
- язык – средство правоприменительной деятельности (составление различных юридических документов: судебных решений, договоров, протоколов и т. п.; нормирование устной речи акторов судебного процесса);
- язык – объект толкования в правоприменительной и правореализационной деятельности;
- язык – объект правового регулирования (например, при рассмотрении текстов как предмета авторского права) [9, с. 16–17].

В каких случаях речь идет о юрислингвистической проблематике в осмыслении языка, в каких – о лингвоюридической? Ответ аргументируйте.

Вопросы для самоконтроля

1. Какую форму языка регулирует право?

2. Оскорбленность и оскорбление – это одно и то же или разные понятия? Ответ аргументируйте.

3. *Оскорбился ли гр. Петров?* Может ли в таком виде быть сформулирован вопрос эксперту-лингвисту?

4. Каковы стилевые черты юридического языка?

5. Какие законы в РФ регламентируют языковые права и обязанности личности?

6. Юридизация лексики естественного языка – в чем механизм данного процесса?

7. Что такое *детерминологизация юридических терминов*? Приведите примеры.

8. В чем суть инвективной функции языка?

9. В чем должна проявляться лингво-правовая культура филолога, учителя русского языка?

10. *Судопроизводственный, судебный, юрисдикционный* – это слова-синонимы?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Как иначе можно назвать такую стилевую черту юридического языка, как *долженствующе-предписывающий* характер?

- а) констатация фактов;
- б) императивность;
- в) неличный характер изложения;
- г) стандартизированность.

2. *Студент Петрова, адвокат Мальцева, директор Васильева* – о каком свойстве юридической речи свидетельствуют подобные случаи использования существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по их профессии?

- а) официальность;
- б) безэмоциональность;
- в) неэкспрессивность;
- г) безоценочность.

3. Что не входит в задачи юрислингвистики?

- а) изучение конфликтных речевых ситуаций;
- б) разработка методологии осуществления судебных лингвистических экспертиз;
- в) систематизация информации о типах лингвистических словарей;
- г) повышение лингво-правовой культуры граждан.

4. Естественный и специальный юридический язык соотносятся между собой как:

- а) самостоятельные функциональные языковые разновидности;
- б) часть и целое;
- в) целое и часть;
- г) части по отношению к чему-то третьему.

5. Какой случай судебной практики не соотносится с необходимостью юридизировать факт речевого конфликта:

- а) оскорбление;
- б) призыв к насилию;
- в) клевета;
- г) нарушение неприкосновенности частной жизни.

6. Какая отрасль современного научного знания не является смежной с юрислингвистикой наукой?

- а) лингвоконцептология;
- б) лингвоэкология;
- в) лингвоэкспертология;
- г) лингвоконфликтология.

7. Какой вариант окончания высказывания является правильным? *Предметом изучения в рамках юрислингвистики является рассмотрение ...*

- а) негативно оценочной лексики;
- б) юридической функции языка;
- в) эвфемистичной лексики;
- г) шаблона создания искового заявления.

8. Вопросы речевой правильности текстов законов и других правовых документов изучаются в рамках ...

- а) юридической антропологии;
- б) юридической лингвистической герменевтики;
- в) юридической риторики;
- г) юридической ортологии.

9. Как переводится данное латинское изречение: *Falsus in uno, falsus in omnibus*?

- а) суров закон, но это – закон;
- б) право – это искусство добра и справедливости;
- в) лживый в одном – лживый во всем;
- г) бремя доказательства лежит на том, кто утверждает, а не на том, кто отрицает.

10. Кому из лингвистов принадлежит высказывание: «Правовая коммуникация как диалог власти и народа осуществляется на естественном языке в его особой юридизированной форме»?

- а) Н. Д. Голеву;
- б) В. В. Виноградову;
- в) М. М. Бахтину;
- г) Г. Я. Солганику.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментом из учебного пособия Н. Д. Голева «Юрлингвистика. Вводный очерк теории»:

«Основная трудность, с которой сталкивается лингвист-эксперт, связана с вариативностью норм в правотворческой практике, в частности, в некоторых случаях нежелательный, с точки зрения лингвистики, вариант является допустимым, закрепленным в законе. Например, согласно правилам русского языка, в словарях закреплено написание “разыскной” с буквой “а”. Написание приставки роз-/раз- определяется по правилу: в безударной позиции пишется буква «а», под ударением – “о” (“распуск^ать”, но “ро^оспуск”). В правовых актах встречаются варианты написания: “розыскной” и “разыскной”, о чем свидетельствуют названия Федерального закона “Об оперативно-розыскной деятельности” и постановления Правительства РФ “О техническом осмотре транспортных средств органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность”» [2, с. 142].

Попробуйте объяснить варианты написания *розыскной* и *разыскной*, характерные для употребления в юридических текстах.

Задание 2. Ознакомьтесь с перечнем ключевых направлений деятельности, требующей как лингвистических, так и юридических знаний, выделяемых разными авторами:

1) планирование и ведение языковой политики, решение вопросов оценки языковой ситуации (в том числе защита конституционного права на пользование родным языком) [12, 49];

2) формирование юридической терминосистемы; кодификация юридического языка [11, 49];

3) социолингвистический анализ правовых коммуникаций; разработка методик борьбы с помехами в коммуникации между юристами и не юристами [15, 22, 49];

4) лингвистическая конфликтология [11, 49];

5) лингвоюридическая экспертиза [11, 14, 15, 22, 49];

6) контроль над речевым манипулированием и суггестивной функцией языка, включая контроль рекламы [11, 14];

7) квалификация «языковых преступлений» (клевета, подстрекательство, угроза и др.); криминалистические исследования [12, 22];

8) юридическое документирование, толкование законов, языковое ведение судопроизводства [15, 22, 30];

9) устный и письменный юридический перевод [15, 22, 49];

10) анализ креолизованного текста [14];

11) решение вопросов уголовного и гражданского процесса, связанных с установлением истины [31];

12) юридическая лексикография [49].

Информация взята из источника: [20, с. 88–89].

Опираясь на данные указанных источников, заполните таблицу по образцу:

Основные направления деятельности специалистов в области юрислингвистики

№ п/п	Направление деятельности	Проблематика исследований	Источники
1	Планирование и ведение языковой политики, решение вопросов оценки языковой ситуации (в том числе защита конституционного права на пользование родным языком)	1. Защита языковых прав. 2. Мониторинг и оценка языковой ситуации в государстве. 3. Интеграция языковой политики в образовательные программы. 4. Роль современных технологий в распространении и популяризации родных языков. 5. Политические и социальные конфликты в многоязычных обществах: пути решения. 6. Связь языковой политики и проблемы идентичности и самосознания различных этнических и культурных групп	Брусенская, Л. А. Перспективные направления лингвистической подготовки юристов: новые формы интеграции лингвистики и права / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова // Юристъ-Правоведъ. 2017. № 2. С. 125–130; Будаев, Э. В. Взаимодействие языка, права и политики: методология и методы отечественной юрислингвистики / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева // Эволюция лингвистической экспертизы: методы и приемы: монография. Гл. II. Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2017. С. 62–124.
...			

Задание 3. В Толковом словаре лексема *право* трактуется так:

«**Право** – 1. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы. *Конституционное право*. 2. Охраняемая государством, узаконенная возможность что-н. делать, осуществлять. *Права и обязанности граждан*. 3. Возможность действовать, поступать каким-н. образом. *Иметь право на что-нибудь*» [45, с. 577].

Теперь прочитайте, как определяет содержание лексемы *право* и производной от нее лексемы *правовое (государство)* специализированный словарь:

«**Право голоса**. Возможность участвовать в выборах, а также в принятии решений по каким-л. общественным вопросам. *Получить право голоса. Лишиться права голоса*.

Права человека. Основные гражданские, политические и социально-экономические права и свободы, характеризующие положение человека в государстве: право на жизнь, на свободу, на равенство всех перед законом, на свободу слова и т. п., а также права личности. *Защита прав человека. Нарушение, несоблюдение прав человека*.

Правовое государство. Государство, построенное на строгих основах права и проводящее в жизнь неукоснительное соблюдение законов. *Построение правового государства. Политика правового государства. Конституционные принципы правового государства* [52].

Сопоставьте то, как толкование лексемы *право* представлено в толковом и специализированном словарях.

Рекомендация: перед выполнением задания продумайте критерии сопоставления.

РАЗДЕЛ 3. СООТНОШЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО И ЮРИДИЧЕСКОГО ЯЗЫКА КАК БАЗОВАЯ ПРОБЛЕМА ЮРИСЛИНГВИСТИКИ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* основы специальных знаний по профилю подготовки в предметной области «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе».
Уметь: ставить научную задачу; определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения.
Владеть: навыком аргументации собственной позиции, речевыми средствами выражения собственных мнений и суждений в соответствии с требованиями научной этики.
- ПК-1** *Знать:* содержание предметных областей «лингвистика» и «право».
Уметь: сопоставлять содержательные характеристики предметных областей «лингвистика» и «право».
Владеть: навыком анализа источников по юрислингвистической проблематике.

Тематика докладов

1. Понятие и функции естественного языка в правовой практике.
2. Роль естественного языка в интерпретации законов и правовых норм.
3. Юридический статус национальных языков: изучение опыта законодательства разных стран.
4. Юридическая терминология русского языка в аспекте общенаучных и специальных терминов.
5. Коммуникация на юридическом языке: анализ трудностей, с которыми сталкиваются юристы и неспециалисты в юридической области при взаимодействии на юридическом языке.
6. Влияние семантики и синтаксиса естественного языка на понимание правовых норм.
7. Анализ юридической терминологии и ее изменений в условиях глобализации и международного права.
8. Роль юридической практики в развитии естественного языка.
9. Естественный язык в судебной практике: причины возникновения проблемы понимания естественного языка в контексте юриспруденции.
10. Влияние технологий, таких как искусственный интеллект и базы данных, на использование и понимание юридического языка.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Соотнесите термины с их толкованием:

Юридический язык	Описание сути, содержания понятия в праве
Дефиниция	Язык, который используется в повседневной коммуникации
Естественный язык	Процесс объяснения или разъяснения правовых норм
Интерпретация	Официальный язык, используемый в правовых текстах

Задание 2. Вставьте на место пропусков подходящие по смыслу слова из указанных справа:

В юрислингвистике _____ язык рассматривается как средство формирования правовых норм, в то время как _____ язык служит инструментом для их интерпретации и применения.	<i>естественный</i>
	<i>юридический</i>
	<i>официальный</i>
	<i>разговорный</i>

Задание 3. Рассмотрите фрагмент юридического текста – Закона «О государственном языке Российской Федерации». Определите, какие элементы естественного языка можно выделить. Как эти элементы могут повлиять на интерпретацию юридических норм?

«Статья 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации

(Часть 1 изменена с 28 февраля 2023 г. – Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ. См. предыдущую редакцию).

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

(Часть 2 изменена с 28 февраля 2023 г. – Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ. См. предыдущую редакцию).

2. Использование русского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». Органы государственной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.

(Часть 3 изменена с 28 февраля 2023 г. – Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ. См. предыдущую редакцию).

3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нор-

мативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.

4. Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве.

5. Защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации способствуют приумножению и взаимообогащению духовной культуры народов Российской Федерации.

(Часть 6 изменена с 28 февраля 2023 г. – Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ. См. предыдущую редакцию).

6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.

7. Обязательность использования государственного языка Российской Федерации не должна толковаться как отрицание или умаление права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе Российской Федерации, и языками народов Российской Федерации» [56].

Задание 4. Законы и юридические акты формулируются так, чтобы минимизировать возможности для различных интерпретаций. В юридической речи одно из ее ключевых свойств – *однозначность интерпретации* – достигается за счет присутствия в самих текстах определений ключевых слов. В приводимом ниже юридическом тексте – статье 68 Конституции РФ – найдите ключевые слова. На основании каких параметров вами установлен их статус как ключевых?

«Конституция Российской Федерации. Статья 68.

(Статья 68 изменена с 4 июля 2020 г. – Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ. См. предыдущую редакцию).

Статья 68*

1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации [28, 56].

2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

4. Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством» [35].

Задание 5. Ниже приведены два текста. Первый – фрагмент Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации». Второй пример найден в Национальном корпусе русского языка (подкорпус Социальные сети). Определите стилевую принадлежность обоих текстов. Сравните тексты. Сделайте вывод о лексических, морфологических, синтаксических особенностях текстов.

Текст 1:

«Статья 2. Адвокат. 1. Адвокатом является лицо, получившее в установленном настоящим Федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам. Адвокат не вправе вступать в трудовые отношения в качестве работника, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности, а также занимать государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной службы и муниципальные должности. Адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность с работой в качестве руководителя адвокатского образования, а также с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта Российской Федерации (далее также – адвокатская палата), Федеральной палате адвокатов Российской Федерации (далее также – Федеральная палата адвокатов), общероссийских и международных общественных объединениях адвокатов <...>» [57].

Текст 2:

«С днем юриста! Указом Президента РФ от 04.02.2008 г. № 130 был установлен профессиональный праздник – День юриста, который следует отмечать 3 декабря. Так что сегодня у всех юристов России, самых разных сфер деятельности (судья, прокурор, адвокат, юрисконсульт, нотариус и пр.) профессиональный праздник, с чем меня и разбудили. К сожалению, в связи с имеющимся в нашем обществе правовым нигилизмом и низко развитым гражданским обществом, роль юриста сильно недооценена. Многие люди даже не понимают, кто такой юрист, чем он занимается и в чем отличие юриста от адвоката (теме юристов будет посвящена отдельная серия публикаций). [Юридическая фирма «Правоб1». Заметки юриста. Блог Юридической фирмы «Правоб1» (03.12.2022)] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=CmkSTgpMEkoKFwoDbGV4EhAKDtCw0LTQstC%2B0LrQsNGCCgoKBGZvcm0SAgoACgsKBWdyYW1tEgIKAAoJCgNzZW0SAgoACgsKBWZsYWdzEgIKACoQCggIAhAKGDIgCiAAQAV4ATICCBY6AQE=> (дата обращения: 22.12.2024)) [44].

Задание 6. Составьте список юридических терминов, используемых в вашем местном законодательстве. Попробуйте дать их определение, используя естественный

язык. Обсудите, насколько точно можно передать юридическое значение с помощью обиходных слов.

Задание 7. Напишите краткое резюме юридического документа (например, закона или контракта) на естественном языке, так чтобы его мог понять человек, не имеющий юридического образования. Оцените, насколько точно вы смогли передать смысл оригинала.

Задание 8. Организуйте групповую дискуссию на тему «Почему важно учитывать различия между естественным и юридическим языком в юридической практике?» Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать последствия неправильного понимания юридических формулировок?

Задание 9. Проведите исследование, как менялся юридический язык на протяжении истории. Какие изменения происходили в отношении естественного языка и как это влияло на правоприменение и становление правосознание российского общества?

Задание 10. Переведите текст юридического характера на язык, понятный широкой аудитории. Обсудите, какие трудности возникли при переводе и какими способами удалось сохранить юридическую точность.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные характеристики естественного языка? В чем его отличия от юридического языка?
2. Какие функции выполняет юридический язык в правовой сфере?
3. В чем заключается специфика юридического языка по сравнению с другими профессиональными языками, например, медицинским или техническим?
4. Как естественный язык влияет на интерпретацию правовых норм и документов?
5. Каковы примеры ситуаций, когда нечеткость естественного языка может привести к юридическим проблемам?
6. Как различаются значения слов и словосочетаний в естественном и юридическом контексте?
7. Каково значение понятия «правовая неопределенность» и как оно связано с особенностями естественного языка?
8. Как лексический и синтаксический анализ текста может помочь в понимании правовых норм?
9. Какие примеры успешного или неудачного взаимодействия между естественным и юридическим языком вы можете привести?
10. Как современные технологии и искусственный интеллект влияют на изучение и практическое применение юридического языка?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Что из следующего является основным объектом изучения юрислингвистики?

- а) лексический состав естественного языка;
- б) структура и функции юридического языка;
- в) философские аспекты интерпретации естественного языка;
- г) социальные аспекты общения.

2. Укажите тип текстов, не относящихся к юридическим:

- а) рассказ свидетеля;
- б) свидетельские показания;
- в) допрос свидетеля;
- г) запись допроса свидетеля.

3. Что объединяет естественный и юридический языки?

- а) спонтанность;
- б) точность;
- в) повышенная эмоциональность;
- г) коммуникативная функция.

4. Тексты закона интерпретируются сквозь призму законов естественного языка.

Такой подход принят в рамках:

- а) лингвистики;
- б) юрислингвистики;
- в) лингвоюристики;
- г) юриспруденции.

5. Функциональная разновидность языка, реализующаяся в определенной социальной сфере – это ...

- а) диалект;
- б) идиолект;
- в) социолект;
- г) периолект.

6. _____ язык есть средство передачи правовых норм.

- а) национальный;
- б) официальный;
- в) государственный;
- г) юридический.

7. В состав юридического языка не входит язык:

- а) учебной литературы по юриспруденции;
- б) судопроизводства;

- в) законодательства;
- г) профессионального общения юристов.

8. Юридическим языком в современной России признается:

- а) латинский язык;
- б) современный русский язык;
- в) языки народов России;
- г) русский и языки народов России.

9. Кто из ученых является автором статьи «Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема»?

- а) М. Ю. Федосюк;
- б) И. А. Стернин;
- в) М. В. Горбаневский;
- г) Н. Д. Голев.

10. «_____ язык, будучи средством реализации правовых норм, одновременно несет в себе элемент неустойчивости, множественности интерпретаций, тогда как в юридическом тексте вариативность должна быть минимизирована» [18]. Вставьте подходящее по смыслу слово:

- а) Юридический;
- б) Государственный;
- в) Естественный;
- г) Официальный.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. Обобщите информацию об отличительных чертах, существующих между естественным и юридическим языком. В таблице поставьте знак «+» в столбце той формы языка, у которой это свойство проявляется. Работайте по образцу:

Отличительная черта	В чем проявляется эта черта	Естественный язык	Юридический язык
Спонтанность	Используется в повседневной, живой коммуникации и часто имеет неформальный характер	+	
Точность и однозначность	Стремится к минимизации многозначности и неопределенности, чтобы избежать возможных правовых споров		+
Структурированность	Четкая структура и логика изложения, используемые для обеспечения понятности в правовых текстах		
Гибкость	Легко адаптируется к различным контекстам и может выражать широкий спектр эмоций, чувств и мнений		

Отличительная черта	В чем проявляется эта черта	Естественный язык	Юридический язык
Многозначность	Слова могут иметь несколько значений, что позволяет использовать их в различных контекстах		
Формальность	Использование формальных выражений и терминов, что обеспечивает строгое соблюдение норм и правил		
Контекстуальность	Значение сказанного часто зависит от контекста, в котором используется язык		
Терминологичность	Содержит специальные термины и формулировки, которые могут быть непонятны непосвященным без соответствующей подготовки		
Нормативность	Направлен на установление норм и правил, которые должны соблюдаться, что делает его обязательным к исполнению		
Эмоциональная окраска	Часто содержит стилистические и риторические приемы, позволяющие передавать эмоции		

Задание 2. Как вы считаете, какие преимущества и недостатки существуют у юридического языка по сравнению с естественным языком? Приведите аргументы в поддержку своей точки зрения.

Задание 3. Создайте тест на понимание юридических текстов, который будет включать вопросы как по естественному языку, так и по юридическим терминам. Оцените, насколько хорошо участники справляются с различными видами вопросов.

РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ РЕЧЕВОЙ ИНВЕКТИВЫ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* основы специальных знаний по профилю подготовки в предметной области «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе».
Уметь: ставить научную задачу; определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения.
Владеть: навыком работы с различными информационными базами данных с целью сбора информации в области специальных знаний профильной подготовки.
- ПК-1** *Знать:* источники по юрислингвистической проблематике.
Уметь: осуществлять поиск источников по юрислингвистической проблематике.
Владеть: приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России законодательства.

Тематика докладов

1. Определение и классификация речевых инвектив.
2. Исторический обзор изучения речевой инвективы.
3. Психология инвективы: эмоции и чувства, стоящие за агрессивной речью.
4. Речевые инвективы в литературе (анализ примеров из известных произведений).
5. Инвективы и культурные нормы: влияние социальных и культурных факторов на использование инвектив в обществе.
6. Инвективы в медийной коммуникации.
7. Влияние коммуникации в социальных сетях на распространение инвективы.
8. Инвективы в повседневной речи.
9. Социолингвистические методы изучения инвектив.
10. Лексикографическое описание инвектив.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. В. И. Жельвис в книге «Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира» пишет об инвективе, понимаемой в узком и широком смыслах. Инвектива в *широком* смысле – любое резкое выступление, выпад; инвектива в *узком* смысле – словесное нарушение этического запрета, осуществленное

общественно неразрешенными, преимущественно вульгарными, непристойными средствами» [25, с. 149]. В подтверждение этой мысли приведите примеры из Национального корпуса русского языка.

Задание 2. Приведите примеры инвективного словоупотребления (понимаемого в широком смысле) из сферы электронной массовой коммуникации. Каковы цели подобного речевого поведения?

Задание 3. В специальной литературе существуют различные подходы в трактовке речевой инвективы. Подумайте над тем, можно ли речевую инвективу квалифицировать в качестве коммуникативной стратегии? В своих размышлениях используйте определение, данное понятию «коммуникативная стратегия» О. С. Иссерс: «Стратегия – с точки зрения когнитивной лингвистики – это план комплексного речевого воздействия, которое осуществляет говорящий для «обработки» партнера. Это своего рода «насилие» над адресатом, направленное на изменение его модели мира, на трансформацию его концептуального сознания» [32, с. 102].

Задание 4. Оцените семантические, прагматические, типологические и функциональные свойства инвективного словоупотребления в следующем полилоге (участницы обсуждают ведущую телепередачи). Орфография и пунктуация авторов сохранены:

- *Хабалистая бабенка!*
 - *Кривляка и ломака, особенно в последних сезонах.*
 - *Долборэперша в крокодиле... вот бы крокодила в ее ошметках увидеть!*
 - *Тамара, там только с ж#ны на трех аллигаторов хватит.*
 - *Анастасия, там слону трусы сшить можно. <...>*
 - *Нет, вечно злая, недовольная!*
 - *Согласна! Вечно с недовольным лицом.*
 - *Раньше была лучше... Если б такая злющая на весь свет не была, то ничего.*
 - *Вы бы фото До выставили, а то оттюниговали, теперь конечно красotka!*
 - *Понтов слишком много! А что она сделала хорошего?*
 - *Что может нравиться в алкоголичке и хабалке? А с фотошопом каждая из нас мисс вселенная.*
 - *Была симпатичная щясь испортила лицо.*
- Источник: [59, с. 94–95].

Задание 5. Оцените степень инвективности реплик из обсуждения зрительницами теле-шоу маникюра ведущей (орфография и пунктуация авторов сохранены). Обратите внимание на сопровождающие высказывания иконические элементы («смайлики»). Какова их роль в создании негативного образа телеведущей?

Ужасно. Ни какой на таких ногтях😭
с такими ногтями только в носу ковыряются просто ужасные
Никакой, маникюр-мрак
Откуси их
Куда мир катится?! Ужас да и только
🤢🤢
Зелёный смотрит как на труп😬
Всё ужасно😬
вообще жуть

Источник: [59, с. 92].

Задание 6. Как Вы понимаете следующие слова В. И. Жельвиса: «...для человека, который не знает значения инвективы, она как инвектива просто не существует» [25, с. 38]?

Задание 7. Насколько полной, на ваш взгляд, является классификация инвективной лексики, предложенная В. И. Жельвисом [26, с. 111]? Ученый выделяет следующие категории речевых инвектив:

- брань;
- ругань;
- сквернословие;
- непристойные (обценные) слова;
- обзывание;
- поношение;
- табуированная лексика;
- ненормативная лексика.

Задание 8. Исследователь проблемы речевой агрессии Ю. В. Щербинина предлагает выделение некоторых ее типов на условной шкале агрессивности. Ниже приводится эта информация в табличном виде. Можно ли применить данную классификацию видов речевой агрессии в качестве основы для выделения определенных типов речевых инвектив?

Критерий	Тип речевой агрессии	Его характеристика
Интенсивность проявления	Слабая («стертая»)	Не очень грубый, но с отсутствием необходимых формул вежливости отказ, скрытый упрек, косвенное осуждение, не прямое оскорбление (например, «сам такой», «это ты о себе сказал»)
	Сильная	Явная брань, ругань; крайне эмоционально выраженное прямое осуждение; грубое требование, произнесенное в резко повышенном тоне («крик»); враждебные замечания, язвительные насмешки, веские по содержанию угрозы также относятся к сильной речевой агрессии

Критерий	Тип речевой агрессии	Его характеристика
Степень целенаправленности агрессивного высказывания и его осознанности говорящим	Осознанная, целенаправленная (преднамеренная, инициативная)	Главной целью говорящего является причинение коммуникативного вреда адресату (оскорбить, унижить, высмеять, пригрозить и т. п.). Вербальная агрессия, обусловлена внутренним побуждением
	Неосознанная или осознанная недостаточно, нецеленаправленная (непреднамеренная, реактивная, оборонительная, защитная)	Причинение коммуникативного вреда не является для говорящего самоцелью, но ему «пришлось» оскорбить с целью защиты. В данном случае речевая агрессия обусловлена внешним раздражителем
Характер, способ выраженности	Явная (открытая)	Выражается: 1) и в форме, и в содержании: явная угроза, намеренное оскорбление, грубое требование, замечание-порицание, грубый отказ; 2) только посредством формальных признаков. При внешнем отсутствии агрессивного смысла в высказываниях, агрессия явно содержится в тоне, тембре, темпе речи; 3) только в содержании высказывания: высказывания, по содержанию представляющие собой злобные сплетни, очевидную клевету, явный донос, но по формальным признакам (интонации, тембру, темпу речи) являющиеся нейтральными
	Неявная (скрытая)	Скрытые проявления вербальной агрессии возникают почти всегда на уровне манипуляции, который отличается косвенным, опосредованным воздействием говорящего на адресата, использованием четко продуманных и заранее подготовленных коммуникативных тактик
Отношение к объекту речевой агрессии	Переходная/непереходная	Для различения этих видов вербальной агрессии выделяются следующие параметры: – наличие/отсутствие определенного объекта; – представленность/непредставленность объекта агрессии в данной речевой ситуации; – конкретность/абстрактность объекта
Число участников ситуации	Массовая	Участники объединяются под руководством «лидера» (наиболее агрессивного участника)
	Межличностная, групповая	Социально замкнутая

Источник: [60, с. 34–37].

Задание 9. Исследователь И. А. Якоба занимается изучением гендерных особенностей коммуникативного поведения участников интернет-взаимодействия. В частности, пишет о таких чертах, как:

- женское речевое поведение более эмоционально как при обычном общении, так и при общении в интернете;
- женщины «не страдают» повышенной речевой активностью в Сети, их сообщения и реплики значительно короче мужских;
- сообщения женщин часто направлены на смягчение сложившегося в группе напряжения, на сохранение эмоционального комфорта и стабильности, а предлагаемые мнения высказываются в осторожной и гипотетичной манере;
- женщины проявляют более позитивное отношение к коммуникации в интернете, они более терпимы к назойливым и необязательным контактам, возникающим в интернете;
- женщины, в принципе, стремятся ориентироваться на норму, на стандартное использование языковых средств;
- мужчины широко используют факты и логически выстроенные аргументы, ориентируются на суть и непосредственное содержание разговора;
- мужчины с помощью речевых средств стараются поддержать свой статус, чаще описывают действия или призывают к ним, а также обсуждают и (или) сообщают факты;
- мужчины предпочитают более решительные и безапелляционные суждения и высказывания, а некоторые ученые говорят о повышении вербальной агрессивности мужчин именно в электронном общении [62, с. 370].

Выскажите свое мнение о том, влияют ли перечисленные особенности на возникновение ситуаций речевой агрессии, их течение и результат.

Задание 10. Речевая инвектива – распространенное и массовое явление в современной коммуникации. Актуальной задачей участников социального взаимодействия является поиск эффективных решений по «уходу от правовых рисков» и наступления правовой ответственности за неосторожно сказанное слово. «Уход от рисков» определяем в качестве коммуникативной стратегии, которая реализуется в ряде коммуникативных тактик [39, с. 11].

М. А. Осадчий предлагает перечень некоторых коммуникативных тактик «ухода от правовых рисков» [46]. Информацию о них содержит приводимая ниже таблица. Ознакомьтесь с информацией, содержащейся в таблице. Подберите для каждой тактики примеры языковых средств, при помощи которых данная тактика реализуется в конкретной ситуации. Работайте по образцу:

Название тактики	Особенности ее проявления	Пример
Манифестация субъективности	Выражение чьего-либо мнения, предположения, гипотезы с указанием на источник сообщения посредством использования средств с семантикой субъективной модальности	<i>«Мы считаем, что наш продукт – самый эффективный на рынке». Ср.: «Наш продукт – самый эффективный на рынке»</i>

Название тактики	Особенности ее проявления	Пример
«Затемнение» референта	«Уход» от экспликации смыслов в сторону их импlications с помощью замены маркеров, прямо обозначающих то или иное содержание, на единицы с переносным значением; отсутствие непосредственной адресованности сообщения конкретному адресату	
Разорванная предикация	Субъект мысли и его предикативный признак дистанцированы друг от друга и входят в состав разных (как правило, «соседних») предикативных единиц	
Деавторизация	Отстранение автора от содержания своего высказывания путем употребления не определенно-и обобщенно-личных конструкций	
Автора реабилитация	Актуализация метасмысла «самооправдание» в превентивных целях	

Вопросы для самоконтроля

1. Какова трактовка речевой инвективы в узком и широком смыслах?
2. Можно ли определить инвективу в качестве коммуникативной стратегии?
3. Какова роль фактора социального статуса человека в коммуникации? Как это связано с проблемой речевой инвективы?
4. Какие типы речевой культуры вы знаете? В речи представителей какого типа речевой культуры чаще всего встречаются инвективные речевые единицы?
5. Как соотносятся понятия «речевая агрессия» и «речевая инвектива»?
6. Всегда ли инвективное словоупотребление способно вызвать у адресата осознание, что ему причинен моральный и (или) психологический ущерб?
7. Инвективная лексика = эмоционально-оценочная лексика. Для всех ли случаев это утверждение можно считать верным?
8. В чем проявляется «полезная» функция инвективы?
9. Какую роль в интернет-общении играет фактор анонимности коммуникации? Как это влияет на случаи возникновения речевой агрессии?
10. Можно ли утверждать, что цель инвективы состоит в дискредитации оппонента, причинении ему эмоционального вреда, психологической травмы, морального вреда?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Речевая инвектива – это ...
 - а) вежливое обращение к собеседнику;
 - б) оскорбительное или уничижительное высказывание;
 - в) стилистически нейтральное замечание;
 - г) эвфемистичное выражение.

2. Какой из следующих примеров является инвективой?

- а) «Считаешь, что ты всегда прав?»;
- б) «Вован, ты такой душнила!»;
- в) «Какие люди зашли к нам на лекцию!»;
- г) «Как по мне, то вы ведете себя неприлично!».

3. Какова основная функция речевой инвективы?

- а) контактоустановление;
- б) установление дружеских отношений;
- в) передача информации;
- г) выражение негативных эмоций и унижение собеседника.

4. Определите инвективу в следующем предложении: «Какой ты дурак, не мог же ты догадаться об этом сам!»:

- а) дурак;
- б) какой;
- в) догадаться;
- г) сам.

5. В каком контексте использование инвективы может быть оправдано?

- а) в публичном выступлении;
- б) в научной дискуссии;
- в) в юмористическом контексте, когда обе стороны понимают и принимают шутку;
- г) в официальном общении с коллегами.

6. В каком контексте инвектива используется чаще всего?

- а) деловые переговоры;
- б) полемика, дебаты, споры;
- в) дружеские беседы;
- г) официальные заявления.

7. Какой из следующих методов может использоваться для смягчения инвективы?

- а) условия и оговорки;
- б) эмоциональная дистанция;
- в) аргументация и факты;
- г) использование шуток и иронии.

8. Какова научная квалификация речевой инвективы?

- а) литературный жанр;
- б) резкая критика или оскорбление;
- в) стратегия убеждения;
- г) форма научного дискурса.

9. Как можно перефразировать высказывание «Сегодня это задание было сложным», добавив инвективу?

- а) «Сегодня это задание было сложным, и ты снова его завалил!»;
- б) «Сегодня это задание было сложным, ты не справился, но старался!»;
- в) «Сегодня это задание было сложным, ты не смог с ним справиться!»;
- г) «Сегодня это задание было сложным, у тебя не получилось с ним справиться!».

10. В задачи какой научной дисциплины не входит анализ речевых инвектив?

- а) риторики;
- б) лингвистической прагматики;
- в) лингвосомиотики;
- г) социолингвистики.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. В своей книге «Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира» В. И. Жельвис выделяет 28 функций инвективной лексики [25, с. 109–130]. Ознакомьтесь с информацией об этих функциях, оформленной в виде таблицы. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, демонстрирующие специфику проявления каждой из функций. Работайте по образцу:

№ п/п	Функция инвективы	Особенности ее проявления	Примеры высказываний
1	Профанная	Инвектива как средство выражения земного, профанного начала	<i>Да ты просто болван, не понимаешь элементарных вещей! Сколько можно объяснять одно и то же?</i>
2	Катартическая	Инвектива как способ получить психологическое облегчение	
3	Выражение пренебрежения адресатом	Средство понижения социального статуса адресата	
4	Эмоциональное выражение положительного отношения к адресату	Средство установления контакта между равными по социальному положению людьми	
5	Дружеское поддержание контакта	Средство дружеского подтрунивания и подбадривания	
6	Триггерная	«Дуэльное» средство, перебранка	
7	Маркирующая «своих» и «чужих»	«Дружить против»	
8	Криптолалическая (кодирующая)	Установление корпоративного духа общающихся	
9	Самоподбадривания	Желание заглушить голос сомнения в успехе	
10	Самоуничтожения	Саморегуляция, выпустить пар	

№ п/п	Функция инвективы	Особенности ее проявления	Примеры высказываний
11	Создания ощущения «социальной свободы»	Представление себя как «человека без предрассудков»	
12	Придания инвективе «элитарности»	Цепочка бессмысленных богохульств	
13	«Игра социальными ролями»	Символ сочувствия угнетенным классам	
14	Нарративная	Привлечение внимания	
15	Апотропаическая	«Лучший способ отступления – наступление»	
16	«Посылающая»	Средство передачи оппонента во власть злых сил	
17	Магическая	Вера в силу слова	
18	Демонстративная	Ощущение власти над «демоном сексуальности»»	
19	Идентификационная	Демонстрация половой идентификации	
20	Эсхрологическая	Ритуализация инвективы	
21	В лечебных целях	Лечение нервных расстройств	
22	Фиксирующая	Патологическое сквернословие	
23	Инвектива как искусство	Вид искусства, недоступный рядовому участнику общения	
24	Провокативная	Инвектива как бунт	
25	Выместительно-агрессивная	Средство выражения вербальной агрессии	
26	Стереотипизация	Обязательность исполнения, произвольность, соответствие ситуации	
27	Девальвация инвективы	Междометное, восклицательное употребление, выражение экспрессии	
28	Ассенизационная	Очищение других слов от негативной прагматики	

Задание 2. Изучите главу 2 «Национально-специфическая характеристика инвективных средств» в книге В. И. Жельвиса «Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира» [25, с. 155–217]. Существуют ли различия в функционировании инвектив в разных лингвокультурных сообществах? Приведите примеры из указанного источника.

Задание 3. В учебном пособии В. И. Карасика «Статус лица в значении слова» [3, с. 93–94] приведена одна из классификаций инвективных слов. Заполните соответствующий столбик таблицы примерами инвективных слов указанных типов. Работайте по образцу:

№ п/п	Критерий выделения разновидности инвективных единиц	Примеры
1	Полноценность/неполноценность	<i>Дурак, дебил, жертва</i>
2	Контролируемость/неконтролируемость своего поведения	

3	Социальность/асоциальность	
4	Субъективность/объективность оценки	
5	Активность/пассивность объекта	
6	Общая/специальная оценка	
7	Оценка личности/представителя группы	
8	Оценка по внешним данным / по внутренней сущности	
9	Оценка по степени социальной опасности	
10	Оценка по степени притязаний и их адекватности возможностям личности	
11	Оценка по отношению к обязанностям	
12	Оценка по отношению к общественному мнению	

РАЗДЕЛ 5. РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ: ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И СРЕДСТВА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* принципы аналитической работы с изучаемой информацией.
Уметь: определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения.
Владеть: навыками научной лингвистической интерпретации лингвистических фактов.
- ПК-1** *Знать:* источники по юрислингвистической проблематике.
Уметь: осуществлять поиск источников по юрислингвистической проблематике.
Владеть: приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России законодательства.

Тематика докладов

1. Психологический и социокультурный аспекты изучения проблемы речевой агрессии.
2. Формы речевой агрессии в современной межличностной коммуникации.
3. Речевая агрессия в цифровой среде: троллинг и кибербуллинг.
4. Исследование явлений, связанных с речевой агрессией в социальных сетях и онлайн-играх.
5. Как политики используют агрессию в своих речах для манипуляции общественным мнением.
6. Стратегии преодоления речевой агрессии в коммуникации.
7. Влияние культурных различий на восприятие и проявление агрессии в речи.
8. Влияние агрессивного общения на психологическое состояние участников коммуникации.
9. Законодательные меры для борьбы с речевой агрессией и общая оценка их эффективности.
10. Практические методы регуляции речевой агрессии в образовательной сфере.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Предложите способы разрешения конфликта, основанные на принципах ненасильственного общения, для следующей ситуации: во время обсуждения проекта один участник начал насмехаться над идеями другого. Для каждого из предложенных способов предложите перечень из 5–6 высказываний.

Задание 2. Ролевая игра: разыграйте сцену, в которой один участник использует вербальную агрессию, а другой – конструктивные ответы. Обсудите, какие эмоции испытывали оба участника. Проанализируйте используемые языковые средства провокации и нейтрализации конфликта.

Задание 3. Одним из способов ухода от речевой агрессии выступает техника «Я-сообщений», когда вектор действия переносится с собеседника на говорящего (ТЫ→Я). Заполните пропуски в таблице по образцу. В случае затруднения обращайтесь к перечню предложенных вариантов «Для справок».

ТЫ-сообщение	Я-сообщение
<i>Ты всегда меня игнорируешь!</i>	<i>Мне обидно, когда меня не замечают.</i>
<i>Ты всегда опаздываешь, и это раздражает меня</i>	
	<i>Мне грустно, когда я вижу, что посуда не убрана, потому что я ожидала, что мы сделаем это вместе</i>
<i>Ты всегда сидишь в телефоне, даже когда мы вместе!</i>	
	<i>Я могу не понимать, что ты имеешь в виду, и это заставляет меня чувствовать себя отстраненной</i>
<i>Ты всегда тратишь слишком много и не думаешь о будущем!</i>	

Для справок: *Я беспокоюсь о наших расходах и чувствую, что нам нужно пересмотреть бюджет вместе; Я чувствую себя одинокой, когда мы проводим время вместе, но ты смотришь в телефон, потому что мне важно, чтобы ты был со мной; Ты никогда не убираешь посуду после ужина!; Я чувствую беспокойство, когда ты не приходишь вовремя, потому что я переживаю, что с тобой что-то случилось; Ты просто не слушаешь, что я говорю!*

Помните! Использование техники «Я-сообщений» помогает выразить свои чувства и потребности, не обвиняя и не осуждая другого человека, что способствует более конструктивному общению.

Задание 4. Выберите книгу или фильм, где присутствуют элементы вербальной агрессии. Обсудите, как это влияет на персонажей и сюжет.

Задание 5. Речевая агрессия может проявляться через различные признаки и сигналы. В столбце справа приводятся развернутые описания некоторых характеристик агрессивного поведения. В столбце слева им дается более лаконичное обозначение. Установите соответствия.

Обозначение того или иного проявления речевой агрессии	Описание проявлений речевой агрессии
Тон голоса	Использование оскорбительных, уничижительных или пренебрежительных слов и фраз, частое употребление ругательств или грубой лексики
Выбор слов	Непосредственные обвинения по адресу собеседника, нападки на личные качества, внешний вид или интеллект
Императивный стиль	Жесты, такие как указывающие пальцы, агрессивные движения, приближение в личное пространство, сложенные накрест на груди руки или другие закрытые позы
Чередование эмоций	Фразы вроде «все всегда», «никто никогда», что может свидетельствовать о необъективности и предвзятости
Обвинения и нападки	Прерывание собеседника, лишение его возможности высказаться, игнорирование мнения собеседника или его аргументов
Избегание диалога	Использование сарказма или насмешек, которые могут восприниматься как угрозы или пренебрежение
Неуместные шутки	Быстрая смена эмоционального фона, переход от мирного обсуждения к агрессивной реакции, непредсказуемость в эмоциональном проявлении
Невербальные сигналы	Использование команд вместо вежливых просьб, присутствие требований и указаний без учета мнения собеседника
Частое использование обобщений	Повышенный, резко крикливый или раздраженный тон, угрюмые, холодные или насмешливые интонации в голосе

Обратите внимание, что не всегда один из этих признаков свидетельствует об агрессивном поведении. Важно рассматривать общую динамику общения и учитывать контекст.

Задание 6. Исследователи А. Басс и Д. Дарки в 1961 г. предложили классификацию видов физической и вербальной агрессии. Информация о видах вербальной агрессии систематизирована в таблице. Ознакомьтесь с информацией. Дополните выделенные виды речевой агрессии примерами из повседневной социальной коммуникации. Работайте по образцу.

Вид вербальной агрессии (по А. Бассу и Д. Дарки)	Специфика проявления в коммуникации	Примеры
Активная прямая	В виде оскорблений, угроз или унижения другого человека	<i>Если еще раз так сделаешь, я тебя убью!</i>
Активная непрямая	Распространение клеветы или сплетен о другом человеке	
Пассивная прямая	Отказ говорить с другим человеком, отвечать на его вопросы	
Пассивная непрямая	Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения	

Источник: [1].

Задание 7. Ниже перечислены основные причины, которые могут спровоцировать наступление ситуации речевой агрессии:

- привлечь внимание;
- манипуляции с целью получить желаемый результат;
- карьерный рост;
- психологическая защита;
- месть;
- обида.

Приведите примеры коммуникативных ситуаций, связанных с реализацией речевой агрессии. В целях передачи каждой из указанных коммуникативных целей используйте различные инвективные речевые средства.

Задание 8. Какие высказывания из приводимых ниже реализуют речевую агрессию в сильной степени, какие – в слабой? Аргументируйте свой ответ.

Помните! Степень речевой агрессии определяется по динамике ответного эмоционального состояния адресата (возникшее в результате ситуации речевой агрессии по сравнению с исходным его состоянием):

- *Заткнись, урод! Щас жбан расколю!*
- *Это ты о себе сказал?*
- *Какое красивое платье! Жаль только, что размер не твой.*
- *Ты просто свинья, скотина неблагодарная!*
- *Труженица какая! Со всеми подружками переболтала.*

Задание 9. Учеными активно изучаются виды речевой агрессии, проявляемые в сетевой коммуникации. Ниже в таблице представлена информация о некоторых таких видах. Дополните информацию своими примерами. Работайте по образцу.

Вид сетевой речевой агрессии	Функционально-прагматическая характеристика	Примеры
Спам-корреспонденция	Побудительные предложения, рекламные клише, риторические вопросы и восклицания, лексические единицы, в значении которых присутствуют семы «быстро», «не откладывая», «незамедлительно», умелое использование стилистических ресурсов лексики	<i>В 2009 году желаю тебе 12 месяцев без болезней, 53 недели всего хорошего, 365 дней счастья, 8 760 часов успеха, 525 600 минут любви, и 315 360 000 секунд приятных моментов. Только попробуй не отослать это новогоднее поздравление своим друзьям!</i>
Флудинг, оффтопинг	Могут присутствовать метакомментарии-извинения, повторы, копирование информации	
Троллинг	Оскорбительная, обценная, сниженная эмоционально оценочная лексика; обязательное употребление средств номинации объекта троллинга	

Вид сетевой речевой агрессии	Функционально-прагматическая характеристика	Примеры
Эльфлинг	Слова с «комплиментарными» компонентами смысла, прием эзопова языка и «доброй» иронии, в подтексте звучащей как едкая насмешка и сарказм, языковая игра	
Флейминг	Оскорбительная, обценная, сниженная эмоционально оценочная лексика; обязательное употребление средств номинации объекта	
Кибербуллинг, Кибермоббинг, секстинг	Побудительные предложения, риторические вопросы и восклицания, лексические единицы, в семантике которых присутствует сема «угроза», аргументация	

Источники: [5, с. 66–70; 41, с. 134–135].

Задание 10. Субъект речевой агрессии – языковая личность конфликтного типа. Ниже размещена информация о некоторых разновидностях таких языковых личностей (левый столбец таблицы). Установите соответствие между типом конфликтной языковой личности и содержанием ее деятельности (правый столбец таблицы). Работайте по образцу.

Тип конфликтной языковой личности	Содержание ее деятельности
Спаммер	Рассылка неактуальных для момента коммуникации сообщений
Адресат флуддинга, оффтопинга	Скрытая форма манипулятивного воздействия
Сетевой тролль	Массовая рассылка рекламных сообщений, осуществляемая без согласия получателя
Сетевой эльф	Эмоциональная полилоговая перепалка, переход на личности
Адресат флейминга	Психологическая травля объекта в интернет-коммуникации
Адресант кибербуллинга, кибермоббинга, секстинга	Размещение в сети провокационных сообщений в адрес конкретного лица

Источник: [5, с. 66–70].

Вопросы для самоконтроля

1. На основании каких критериев дифференцируются формы проявления речевой агрессии?
2. Какие средства презентации используются для выражения речевой агрессии и как они могут повлиять на восприятие собеседника?
3. Прочитайте следующую ситуацию и определите, проявляется ли в ней речевая агрессия: *На совещании один из сотрудников начал громко кричать на коллегу, обвиняя его в некомпетентности.*
4. Какое значение имеет осознание речевой агрессии в профессиональной среде? Приведите примеры из своей практики или опыта.

5. Найдите информацию о вербальной агрессии в разных культурах. Как она воспринимается? Есть ли различия в формах проявления?

6. Как вербальная агрессия может влиять на личные отношения, работу и учебный процесс. Какие стратегии можно применять для ее предотвращения?

7. Каковы причины появления речевой агрессии?

8. Какими могут быть речевые средства выражения таких форм проявления речевой агрессии, как (1) обида, (2) раздражение, (3) подозрительность, (4) навязывание вины?

9. Могут ли факторы, связанные с проявлением индивидуально-личностных особенностей (эмоциональной чувствительности, гендерных или возрастных показателей, системы ценностей и пр.), способствовать проявлению человеком речевой агрессии?

10. Насколько с демонстрацией речевой агрессии связано такое психологическое состояние личности, как фрустрация?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Какой стиль общения чаще всего приводит к речевой агрессии?

- а) доброжелательный;
- б) конфликтный;
- в) игнорирующий;
- г) нейтральный.

2. Какой из типов речевой агрессии представляет высказывание: *Пусть он больше не обзывается!*

- а) активная прямая;
- б) активная непрямая;
- в) пассивная прямая;
- г) пассивная непрямая.

3. Какая разновидность речевой агрессии продемонстрирована в примере: *Если не купишь мне эти наушники, я расскажу маме, что ты куришь!*

- а) шантаж;
- б) угроза;
- в) клевета;
- г) оскорбление.

4. Энциклопедия права так определяет содержание этого понятия: «Один из видов психического насилия над личностью; выражение устно, письменно, действиями либо др. способом намерения нанести физический, материальный или иной вред лицу или его правам и интересам, охраняемым законом» [61]. О каком виде речевого насилия идет речь?

- а) угроза;
- б) клевета;

- в) оскорбление;
- г) вымогательство.

5. Назовите фамилию ученого, выделившего такой агрессивный речевой акт, как «коммуникативный садизм»:

- а) В. И. Жельвис;
- б) Н. Д. Голев;
- в) К. Ф. Седов;
- г) М. А. Осадчий.

6. *Я тебе тачку ночью подожгу!* Какая результирующая у этого противоправного действия, оформленного посредством вербально выраженной угрозы:

- а) ущерб здоровью;
- б) материальный ущерб;
- в) моральный ущерб;
- г) моральный и материальный ущерб.

7. *Если ты не сдашь эту сессию, тебя отчислят!* Какая результирующая у этого противоправного действия, оформленного посредством вербально выраженной угрозы:

- а) нанесение психологического ущерба;
- б) нанесение ущерба социальному статусу;
- в) угроза жизни;
- г) угроза раскрытия компрометирующих сведений.

8. *Я сам кого хочешь обведу вокруг пальца!* Определите тип угрозы, выраженной вербально:

- а) похвала+угроза;
- б) сообщение+угроза;
- в) риторический вопрос+угроза;
- г) обещание+угроза.

9. _____ речь спонтанна, не требует предварительной подготовки, возникает по житейской необходимости, как бы «сама по себе». Вставьте подходящее по смыслу слово:

- а) Обиходная;
- б) Разговорная;
- в) Повседневная;
- г) Бытовая.

10. Выражение угрозы при помощи слов, дополняемое жестом «грозить кулаком» и демонстрацией оружия, представляет тип угрозы:

- а) вербальной;
- б) невербальной;
- в) паравербальной;
- г) поликодовой.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. Социальный проект. Разработайте буклет/плакат с информацией о последствиях вербальной агрессии. Включите данные статистики, цитаты и описание способов противодействия.

Задание 2. Социальный проект. Разработайте буклет/плакат с информацией о правовой ответственности за оскорбление как проявление речевой агрессии. В качестве аргумента используйте фактический материал – фрагменты тексты законов РФ.

Рекомендация следующего материала к использованию:

Вид речевой агрессии	Правовые последствия	Законодательные акты
Оскорбление, т. е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме	Административный штраф для граждан в размере от 1 000 до 3 000 рублей; для должностных лиц – от 10 000 до 30 000 рублей; для юридических лиц – от 50 000 до 100 000 рублей	Статья 5.61 КоАП РФ
Оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации	Административный штраф для граждан в размере от 3 000 до 5 000 рублей; для должностных лиц – от 30 000 до 50 000 рублей; для юридических лиц – от 100 000 до 500 000 рублей	Статья 5.61 КоАП РФ
Неуважение к суду, выразившееся в оскорблении участников судебного разбирательства	Штраф в размере до 80 000 рублей, либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо арестом на срок до 4 месяцев	Статья 297 УК РФ
Публичное оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением	Штраф в размере до 40 000 рублей, либо обязательные работы на срок до 360 часов, либо арестом на срок до 1 года	Статья 319 УК РФ
Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы	Обязательные работы на срок до 480 часов, либо ограничение свободы на срок до 2 лет, либо принудительные работы на срок до 2 лет, либо арест на срок до 6 месяцев, либо лишение свободы на срок до 2 лет	Статьи 119, 163, 179 УК РФ
Клевета, т. е. распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. Клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации. Клевета, совершенная с использованием своего служебного положения	Штраф в размере до 500 000 рублей либо обязательные работы на срок до 160 часов Штраф в размере до 1 млн рублей либо обязательные работы на срок до 240 часов Штраф в размере до 2 млн рублей либо обязательные работы на срок до 320 часов	Статьи 128.1 УК РФ

Вид речевой агрессии	Правовые последствия	Законодательные акты
Защита чести, достоинства и деловой репутации	Опровержение порочащих честь, достоинство или деловую репутацию сведений. Наряду с опровержением, гражданин вправе требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда, причиненных распространением таких сведений	Статья 152 ГК РФ
Вымогательство, т. е. требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершение других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества	Ограничение свободы на срок до 4 лет, либо принудительные работы на срок до 4 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет, либо лишение свободы на срок до 4 лет со штрафом в размере до 80 000 рублей	Статья 163 УК РФ
Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, при отсутствии признаков вымогательства	Штраф в крупном размере (до 300 000 рублей); ограничение свободы на срок до 2 лет; принудительные работы на срок до 2 лет; арест на срок до 6 месяцев	Статья 179 УК РФ
Возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение достоинства человека либо группы лиц (по признакам пола, расы, национальности и т. д.) с использованием средств массовой информации или сети «Интернет»	Штраф в размере от 300 000 до 500 000 рублей, либо принудительные работы на срок от 1 года до 4 лет, либо лишение свободы на срок от 2 до 5 лет	Статья 282 УК РФ

Задание 3. Используя информацию из таблицы выше (задание 2 повышенной сложности), ответьте на вопрос: можно ли квалифицировать речевое поведение организаторов переписки в рамках отдельных групп в социальных сетях («Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», «Море китов», «Тихий дом», «f57» и др.) как агрессивное? Ответ аргументируйте.

РАЗДЕЛ 6. ПОНЯТИЕ О КОНФЛИКТОГЕННОМ ТЕКСТЕ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* основы специальных знаний по профилю подготовки в предметной области «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе».
Уметь: определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения.
Владеть: навыками научной лингвистической интерпретации лингвистических фактов.
- ПК-1** *Знать:* источники по юрислингвистической проблематике.
Уметь: осуществлять поиск источников по юрислингвистической проблематике.
Владеть: приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России законодательства.

Тематика докладов

1. Определение конфликтогенного текста: из истории вопроса.
2. К вопросу терминологии и ключевых компонентов, влияющих на возникновение конфликта в текстах.
3. Типология конфликтогенных текстов: классификация по предмету, цели и способам разрешения конфликтов.
4. Лингвистические характеристики конфликтогенных текстов: особенности языковой структуры, стилистики и невербальных средств коммуникации.
5. Роль языка в конфликте: как выбор слов и конструкций может как способствовать, так и предотвращать конфликты.
6. Конфликт и правовая интерпретация текста.
7. Влияние культурных различий на восприятие текста и его конфликтного содержания.
8. Какие прагматические стратегии используются для разрешения конфликтов в текстах.
9. Анализ аргументации и манипулятивных приемов в судебных документах и актах.
10. Методы анализа конфликтогенных текстов: применение методов дискурс-анализа и критической лингвистики для изучения конфликтов.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. «По исследованиям психологов, техника вежливого отказа должна включать в себя следующие части: “Да” – “Но” – “Давайте”. В первой части формулируется согласие (понять позицию, проявить сочувствие, помочь и др.), во второй части

высказываются возражения, в третьей части предлагается более удобный для говорящего вариант действий. Очевидно, что в таком отказе будут только утвердительные конструкции, которые позволяют учитывать интересы собеседников и сохранять коммуникативное равновесие, одно из важных условий эффективного общения» [36, с. 332].

Попрактикуйте технику вежливого отказа.

Задание 2. Можно выделить целый ряд внелингвистических факторов, провоцирующих создание конфликтогенных текстов. Ознакомьтесь с информацией о некоторых из этих факторов (левый столбец таблицы). Дополните перечень примеров с описанием способов реализации этих факторов своими иллюстрациями (правый столбец таблицы).

Внелингвистические факторы обусловленности конфликтогенности текста	Характеристика способов реализации
Игнорирование возрастных характеристик партнера по общению	Обращение на «ты» к старшему по возрасту, незнакомому человеку, обращение на «ты» в официальной обстановке, использование сленговых приветствий (<i>хай, салют, превед</i> и т. д.) в общении со старшими по возрасту ...
Пренебрежение статусными различиями участников общения	Начальнику сказать « <i>Очень мило/любезно с вашей стороны</i> » в качестве формулы благодарности ...
Несоответствие содержания высказывания виду общения	Из светского формата беседы перейти в дружеский: вместо краткого ответа на приветствие « <i>Как дела? – Нормально / Хорошо / Более-менее</i> » подробно рассказывать о своих проблемах ...
Несоответствие высказывания месту и времени	На дне рождения вместо поздравлений и приятных слов в адрес именинника говорить о болезнях, неудачах и др. ...
Несоответствие высказывания условиям общения	Присутствие третьего в приватной беседе, в публичном общении сообщать очень личные подробности своей жизни, очень долго и развернуто говорить по телефону и др. ...
Несоответствие ролевым позициям в коммуникативном акте	Комплимент коллеге, равному по статусу и положению « <i>Молодец, хвалю!</i> » ...

Источник: [36, с. 334].

Задание 3. Рассмотрим пример коммуникативной неудачи. Ситуативный контекст. На рынке немолодая женщина (А.) рассматривает овощи у пожилого продавца (Б.).

А. *Почем морковка?*

Б. *50 рублей! Берите, матушка, только из погреба.*

А. (в сердцах) *Какая я тебе матушка?*

Б. *А чё?... (нерешительно) Мадам или как?*

А. *Всё настроение испортят! (уходит)*

Источник: [6, с. 24–25].

Установите причину коммуникативного сбоя.

Задание 4. Прочитайте фрагмент художественного текста:

«– У меня Бабкин никогда ошибок не делал! Я знаю, почему вы так диктовали. Вам просто хотелось, чтобы мои ученики провалились и ваша школа показалась лучше моей. Я всё понимаю!..»

– Да что вы придираетесь? – **огрызнулся** Ляпунов. – Какого чёрта вы ко мне пристаёте?

– Будет, господа, – вмешался инспектор, делая плачущее лицо. – Ну, стоит ли из-за пустяков горячиться. Три ошибки... ни одной ошибки... ну не всё ли это равно?»

[А. П. Чехов. Учитель (1886)] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=CuE-BEqoBCqcBChMKCWRpc2FtYm1vZBIGCgRtYWluChcKB2Rpc3Rtb2QSDAoKd2l0aF96ZXJvcxJ3Ch8KA2xleBIYChbQvtCz0YDRi9C30L3Rg9GC0YzRgdGPCgoKBGZvcn0SAgoACgsKBWdyYW1tEgIK> (дата обращения: 24.12.2024) [44].

На примере этого текста раскройте конфликтогенный ресурс **упрека**. Проанализируйте глагол **огрызаться** как маркер, выражающий прагматику упрека.

Задание 5. Прочитайте фрагмент художественного текста:

«Еще одна минута объяснения – и давнишняя вражда готова была погаснуть. Уже Иван Никифорович полез в карман, чтобы достать рожок и сказать “одождите”. “Разве это не вред”, отвечал Иван Иванович, не подымая глаз: „когда вы, милостивый государь, оскорбили мой чин и фамилию таким словом, которое неприлично здесь сказать.” „Позвольте вам сказать по-дружески, Иван Иванович!” (при этом Иван Никифорович дотронулся пальцем до пуговицы Ивана Ивановича, что означало совершенное его расположение) “вы **обиделись** за чорт знает что такое: за то, что я вас назвал гусаком...” Иван Никифорович спохватился, что сделал неосторожность, произнесши это слово; но уже было поздно: слово было произнесено. Всё пошло к чорту! Когда при произнесении этого слова без свидетелей Иван Иванович вышел из себя и пришел в такой гнев, в каком не дай бог видывать человека, – что ж теперь, посудите, любезные читатели, что теперь, когда это убийственное слово произнесено было в собрании, в котором находилось множество дам, перед которыми Иван Иванович любил быть особенно приличным?»

[Н. В. Гоголь. Миргород / Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем (1833–1834)] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=Ct0BE-qYBCqMBChMKCWRpc2FtYm1vZBIGCgRtYWluChcKB2Rpc3Rtb2QSDAoKd2l0aF96ZXJvcxJzChsKA2xleBIUChLQvtCz0LjQtNC10YLRjNGB0Y8KCgoEZm9ybRIC-CgAKCwoFZ3JhbW0SAgoACgkK> (дата обращения: 24.12.2024) [44].

На примере этого текста раскройте конфликтогенный ресурс **обиды**. Проанализируйте глагол **обидеться** как маркер, выражающий прагматику обиды.

Задание 6. Прочитайте фрагмент художественного текста:

«– Это не доказательство-с! Вы могли все это сбредить во сне, вот и все-с! А я вам говорю, что вы лжете, сударь! Лжете и **клеветеете** из какого-либо зла на меня, и именно по насердке за то, что я не соглашался на ваши вольнодумные и безбожные

социальные предложения, вот что-с! Но этот выверт не принес пользы Петру Петровичу. Напротив, послышался со всех сторон ропот. – А, ты вот куда заехал! – крикнул Лебезятников».

[Фёдор Достоевский. Преступление и наказание (1866)] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=CrsBEoQBCoEBChMKCWRpc2FtYm1vZBIGCgRtYWluChcKB2Rpc3Rtb2QSDAoKd2l0aF96ZXJvcxJRChsKA2xleBIUChLQutC70LXQstC10YLQsNGC0YwKCgoEZm9ybRICCgAKCwoFZ3JhbW0SAg> (дата обращения: 24.12.2024) [44].

На примере этого текста раскройте конфликтогенный ресурс **клеветы**. Проанализируйте глаголы *лгать*, *клеветать* как маркеры, выражающие прагматику клеветы.

Задание 7. Прочитайте фрагмент художественного текста:

*«Молю бога, чтоб ты исправился, хоть и не смею надеяться на его великую милость. Отец твой А. Г. Чтение сего письма возбудило во мне разные чувствования. Жестокие выражения, на которые батюшка не поспешил, глубоко **оскорбили** меня. Пренебрежение, с каким он упоминал о Марьи Ивановне, казалось мне столь же непристойным, как и несправедливым. Мысль о переведении моем из Белогорской крепости меня ужасала; но всего более огорчило меня известие о болезни матери. Я негодовал на Савельича, не сомневаясь, что поединок мой стал известен родителям через него»*

[А. С. Пушкин. Капитанская дочка (1832–1836)] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=Ct0BEqYBCqMBChMKCWRpc2FtYm1vZBIGCgRtYWluChcKB2Rpc3Rtb2QSDAoKd2l0aF96ZXJvcxJzChsKA2xleBIUChLQvtGB0LrQvtGA0LHQuNGC0YwKCgoEZm9ybRICCgAKCwoFZ3JhbW0SAgoACg> (дата обращения: 24.12.2024) [44].

На примере этого текста раскройте конфликтогенный ресурс **оскорбления**. Проанализируйте глагол *оскорбить* как маркер, выражающий прагматику клеветы.

Задание 8. Исследователь Ю. В. Щербинина выделяет перечень способов регуляции речевого поведения в ситуации конфликта. Информация о них содержится в левом столбце приводимой ниже таблицы. Дополните таблицу примерами, иллюстрирующими особенности языкового выражения каждого из способов. Работайте по образцу.

Способ регуляции речевого поведения в конфликтной ситуации	Иллюстративные высказывания
Амортизация (смягчение речевых формулировок)	– Игорь, я заметила, что в плане задач у нас есть некоторые расхождения. Мне кажется, что ты неправильно понял мои предложения → Я понимаю, что у нас обоих есть свои мнения, и это нормально. Может, стоит обсудить, как мы можем совместить наши идеи?
Самоотвлечение	
Игнорирование	
Поиск альтернатив	
Прямое порицание вербальной агрессии	
Косвенное порицание вербальной агрессии	
Позитив в негативе	

Способ регуляции речевого поведения в конфликтной ситуации	Иллюстративные высказывания
Отсроченный диалог	
Переключение внимания	
Шутка, юмор	
Самонаказание	
Проецирования позитивных поведенческих реакций и личностных качеств	
Ритуализация негативного высказывания	
«Предупредительный выстрел»	
Агрессивный намек	
«Проговаривание негативного переживания»	
Апелляция к жалости	
«Если не можешь чему-то противостоять – возглавь это»	
Привлечение «союзников»	
Частичное согласие	

Источник: [60, с. 261–274].

Задание 9. Понятию «речевая агрессия» противопоставляется понятие «*речевая толерантность*». Дополните перечень функциональных характеристик речевой стратегии демонстрации толерантности:

- способствует поддержанию доброжелательной атмосферы взаимодействия;
- свидетельствует о признании права собеседника на собственное мнение и уважении этого мнения;
- демонстрирует сформированность у субъекта навыка активного слушания;
- сигнализирует о наличии у субъекта эмпатии – чувства сопереживания и понимания чувств и переживаний других людей;
- маркирует открытость субъекта к диалогу;
- ...;
- ...;
-

Задание 10. Речевой конфликт лежит в основе коммуникативной стратегии *конфронтации* – столкновения, противостояния или открытого конфликта между двумя или более сторонами. Этот термин часто используется для описания ситуаций, когда возникают разногласия, споры или напряженность, которые могут касаться различных аспектов, таких как мнения, интересы, ценности или поведение. В числе коммуникативных тактик реализации коммуникативной стратегии конфронтации можно обозначить следующие:

- тактика эмоционального унижения;
- тактика обвинения;
- тактика обличения;
- тактика иронизирования [27, с. 265–268].

Приведите примеры ситуаций, в рамках которых реализуется каждая из обозначенных тактик.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое конфликтогенный текст, каковы его основные признаки?
2. Как язык юридических документов может способствовать возникновению конфликтов?
3. Какие методы можно использовать для минимизации конфликтогенности текста в юридических документах?
4. В каких случаях законодательные нормы могут быть интерпретированы по-разному, приводя к конфликтам?
5. Каково значение социального контекста при интерпретации юридических текстов в отношении их конфликтогенности?
6. Как культурный контекст может повлиять на восприятие и интерпретацию юридических текстов?
7. Существует ли принципиальное различие между понятиями «конфликтный» и «конфликтогенный» текст?
8. Согласны ли вы, что все типы спорного текста (тексты-неудачи, тексты-манипуляторы, тексты-злоупотребления), выделенные О. Н. Матвеевой, «при попадании в сферу юридической практики могут стать предметом исследования в юрислингвистическом аспекте» [43, с. 11]?
9. Что является предметом рассмотрения в лингвоконфликтологии?
10. Что такое *слова-агнонимы*? Может ли их появление в тексте создать ситуацию конфликтогенности?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Конфликтогенный текст в юридической лингвистике – это текст, который может вызывать конфликты, разногласия или недоразумения в юридическом контексте. Вставьте подходящее по смыслу слово:
 - а) реально;
 - б) потенциально;
 - в) гипотетически;
 - г) теоретически.
2. Кто из ученых предложил для использования в юрислингвистической практике понятие «конфликтогенный текст»?
 - а) К. И. Бринев;
 - б) М. В. Горбаневский;
 - в) А. Н. Баранов;
 - г) Н. Д. Голев.
3. Чаще всего в сферу судебного разбирательства вовлекаются тексты:
 - а) художественные;
 - б) научные;
 - в) медийные;
 - г) разговорные.

4. Интерпретация понятия «конфликтогенный текст» включает анализ языка правовых документов, соотнесенность содержания текста с нормами _____ и выявление потенциальных конфликтов в юридической коммуникации. Вставьте подходящее по смыслу слово:

- а) права;
- б) лингвистики;
- в) речи;
- г) официально-делового стиля.

5. К числу конфликтогенных факторов не относится:

- а) одинаковое владение русским языком;
- б) идейные разногласия;
- в) представления о морально-этических нормах;
- г) различия в пресуппозиционном фоне.

6. Регулирование функционирования языка с точки зрения соответствия правовым нормам называется:

- а) институализацией;
- б) юридизацией;
- в) нормализацией;
- г) адаптацией.

7. Использование лексических единиц какой категории чаще всего не приводит к возникновению у текста ресурса конфликтогенности?

- а) арготизмы;
- б) эвфемизмы;
- в) жаргонизмы;
- г) агнонимы.

8. К разновидностям деструктивного речевого общения не относится:

- а) коммуникативная неудача;
- б) речевой конфликт;
- в) речевое преступление;
- г) соблюдение правил речевого этикета.

9. – *Это очень эффектный ход. – То есть результативный? – Я и говорю: эффектный.* В связи с использованием лексической единицы какой категории в данном высказывании могут возникнуть коммуникативные помехи?

- а) паронимы;
- б) омонимы;
- в) синонимы;
- г) антонимы.

10. _____ текст нацелен на конфликт, _____ – на сглаживание конфликта. Вставьте подходящую по смыслу пару слов:

- а) Конфликтогенный ... конфликтный;
- б) Конфликтный ... спорный;
- в) Конфликтный ... конфликтогенный;
- г) Спорный ... конфликтогенный.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. О. Н. Матвеева в диссертации «Функционирование конфликтного текста в правовой сфере и особенности его лингвистического изучения (на материале текстов, вовлеченных в юридическую практику)» [43] выделяет такие разновидности спорных текстов:

- тексты-неудачи,
- тексты-манипуляторы,
- тексты-злоупотребления.

Соотнесите каждый тип текста с описанием его свойств:

Тип спорного текста	Описание свойств
Тексты-неудачи	Собственно конфликтные тексты, которые содержат состав языкового правонарушения. <...> как правило, характеризуются намеренностью создания, содержат оценочную и инвективную лексику, реализуют конфликтные речевые стратегии и тактики. Функционируют такого рода тексты прежде всего в СМИ, а также сфере публичного и обыденного общения
Тексты-манипуляторы	Различного рода агитационные и рекламные тексты, в которых наиболее значимо суггестивное использование языка. <...> характеризуются намеренно созданной двусмысленностью, представляют информацию путем намеков, нужных ассоциаций и т.п., содержат синтаксические структуры с нетипичным для них денотативным значением (вопросы в значении утверждения, побудительные конструкции в значении оценки и пр.)
Тексты-злоупотребления	Характеризуются многозначностью синтаксических конструкций; лексической полисемией, не снятой контекстом; при этом отсутствует намеренность создания многозначности. Сфера функционирования таких текстов – правотворчество (создание текстов) и реализация права (создание и толкование текстов)

Источник: [43, с. 10–11].

Задание 2. Раскройте смысл высказывания Н. Д. Голева: «Речевая конфликтность потенциально заложена в самой природе языка как системно-структурного образования и природе речевого общения» [19, с. 141].

Задание 3. Приведите примеры конфликтогенных текстов: анализ конкретных случаев из практики юриспруденции, медиаторства или арбитража.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИСЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* принципы аналитической работы с изучаемой информацией.
Уметь: ставить научную задачу.
Владеть: навыками научной интерпретации языковедческих фактов с точки зрения их научной и исторической преемственности.
- ПК-1** *Знать:* содержание предметных областей «лингвистика» и «право».
Уметь: сопоставлять содержательные характеристики предметных областей «лингвистика» и «право».
Владеть: приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России законодательства.

Тематика докладов

1. Коммуникативно-прагматический анализ как методологическая база лингвистической экспертизы.
2. Применение общих и частных методов исследования в юрислингвистике.
3. Метод «ступенчатой идентификации» (Э. В. Кузнецова): методологический ресурс использования в исследованиях по юрислингвистике.
4. Метод темного анализа: цель, этапы, оценка результативности для решения задач лингвистического экспертирования.
5. Функциональный ресурс лингвистических методов анализа в юрислингвистике.
6. Роль специализированных словарей в практике лингвистического экспертирования.
7. Функционал толковых словарей русского языка в разработке проблематики юрислингвистики.
8. Специальные словари и справочники по юриспруденции: реализация их методологического ресурса в деятельности лингвиста-эксперта.
9. Возможности использования концептологического анализа в исследованиях юрислингвистической проблематики.
10. Дискурсивный анализ в ракурсе проблематики юрислингвистики: цели использования и оценка результативности.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подумайте, с какой целью в практике юрислингвистического исследования могут использоваться словари эвфемизмов. Проанализируйте с этих позиций использование эвфемизма *джентльмены удачи*.

Для справок:

ДЖЕНТЛЬМЕНЫ УДАЧИ – вместо *проходимцы, авантюристы*. Перен. инояз. англ. *gentlmen of fortune* (НРЛ, 2). Язвковой эвфемизм, фиксируется как эвфемизм с посл. четв. XX в. (Баскова=эвф.; Кацев=эвф.) [51, с. 111].

Задание 2. Одним из наиболее часто задаваемых вопросов, обращенных к эксперту-лингвисту, выступает требование представить аргументированную семантико-стилистическую характеристику того или иного слова, фигурирующего в рамках спорного текста. Цель подобного анализа состоит в подтверждении или отрицании факта использования данного словоупотребления для выражения отрицательной оценки определенного лица, формирования его негативного имиджа в глазах окружающих, нанесения ущерба репутации, умаления достоинства.

Пример подобного запроса: *Содержит ли высказывание «Эта дама – И. И. – сомнительного поведения барышня» отрицательную оценку личности гр. И., подрывает ее престиж в глазах окружающих, наносит ущерб уважению к самой себе?*

Определите, при помощи каких методов и приемов можно дать квалифицированный ответ на запрос юриста в этом случае?

Задание 3. В целом ряде случаев предметом анализа в практике эксперта-лингвиста выступают жаргонные слова и выражения. Какие словари могут привлекаться в таких случаях специалистом? Приведите примеры подобных словарей. Дайте юрислингвистическую оценку следующим жаргонным единицам (при выполнении задания используйте специальные словари):

Бабахнутый, жиробас, бабеч, заучка, чмо, баклан, лабух, даун.

Задание 4. Установите с опорой на толковый словарь значение слов *садист, маньяк*. При каком условии данные слова попадают в ракурс лингвистической экспертизы? Придумайте высказывания, иллюстрирующие ваш ответ.

Задание 5. Какова методология определения статуса высказывания как имеющего в своей основе определенный тип утверждения: фактологического, оценочного (в форме выражения собственно оценки, мнения, предположения)?

Помните, что вопросительные высказывания не имеют статус утверждения.

Определите тип утверждения, лежащего в основе следующих высказываний:

«Убийство совершено гр. П. 06 августа 2018 г. около 20 часов»;

«Видимо, гр. П. совершил убийство»;

«Гр. П., на основании собственного признания, совершил преступление – убил супругу ударом ножа в область живота»;

«Это правда, что гр. П. убил свою жену?»;

«Ужасное преступление – убийство собственной жены П.»;

«По городу поползли слухи: П. сам убил собственную жену ножом».

Методические указания, касающиеся определения типа фактологического/оценочного утверждения, имеются в источнике: [7].

Задание 6. Познакомьтесь с методикой анализа неприличной формы высказывания: [7, с. 13–21]. Используя данную методику, проанализируйте правовой ресурс следующих слов: *мерзавец, стерва, рыло, придурок, козел* (о чел.).

Задание 7. С опорой на данные толковых словарей, определите стилистический статус следующих слов, внеся их в соответствующий столбец таблицы.

Сволочь, гнида, урод, пузо, дрянь, придурок, черт, дуралей, чертяка.

Работайте по образцу:

Вульгарная лексика	Бранная лексика
<i>рожа</i>	<i>подлец</i>
...	...

Задание 8. Используя метод «ступенчатой идентификации», определите лексическое значение следующих слов:

Нахал, наглец, болтун, трепач, чокнутый, сумасшедший, стукач, лох, зануда, дурак, зубрила, болван, сплетник, трепло, дебил.

Работайте по образцу:

Идиот – «глупый человек, тупица, дурак (разг., бран.) [45, с. 236] ⇒ *тупица* – «тупой, плохо соображающий человек» (разг.) [45, с. 816] ⇒ *плохо* – «лишено положительных качеств, неудовлетворительно» [45, с. 525] ⇒ *соображающий* – «понимающий, думающий» [45, с. 747]. Вывод: *идиот* – «неудовлетворительно думающий человек».

Задание 9. Подберите к следующим словам с негативной коннотацией синонимы-эвфемизмы (словные или сверхсловные единицы):

Алкоголик, невежда, придурок, страхолюдина, развратник, пугало, кадка с салом, жирдяй, мешок с костями, слюнтяй, мямля.

Каковы методологические основания для подобных замен?

Задание 10. Подумайте, какой семантический механизм лежит в основе образования зоометафор. Составьте «парные» высказывания со следующими лексическими единицами, употребленными в прямом и переносном значениях:

Попугай, курица, змея, лошадь, трутень, слон, петух.

Работайте по образцу: *В школьном живом уголке появился новый обитатель – крыса, которую называли Машка. Петров, ты предатель, крыса трусливая!*

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «метод» и «методика» научного исследования?
2. Какие из общенаучных методов активно используются в практической деятельности эксперта-лингвиста?
3. Какие лингвистические методы и приемы привлекаются для решения задач из области юрислингвистики?

4. Каков методологический ресурс коммуникативно-прагматического анализа в лингвоэкспертной практике?
5. Какие новые возможности для эксперта-лингвиста открывает применение концептологического анализа?
6. Для решения каких вопросов из области соотношения лингвистики и права может привлекаться лингводискурсивный анализ?
7. Какова специфика методологической базы исследования, реализуемого в рамках лингвистической экспертизы?
8. Какова методология использования семного анализа в юрислингвистике?
9. В чем заключается содержание каждого из этапов коммуникативно-прагматического анализа в юрислингвистике?
10. Какие словари востребованы в практической деятельности специалиста по юрислингвистике?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Специалист-филолог привлекается к экспертной практике с целью:
 - а) доказательства конфликтной природы спорного текста;
 - б) обоснования присутствия в спорном тексте негативно окрашенных слов;
 - в) применения лингвистических методов исследования текстового материала;
 - г) использования специальных лингвистических знаний в судебном процессе.
2. Целью лингвистической судебной экспертизы является:
 - а) выявление лингвистических признаков оскорбления;
 - б) установление лингвистического статуса негативно окрашенных слов;
 - в) определение жанрово-стилевых особенностей спорного текста;
 - г) доказательство наличия умысла в интенции автора.
3. «Исключите лишнее». Выбор методики анализа обусловлен требованиями:
 - а) объективности;
 - б) верифицированности;
 - в) субъективности;
 - г) полноты и всесторонности.
4. Укажите наиболее востребованный в лингвистическом экспертировании метод исследования:
 - а) эксперимент;
 - б) коммуникативно-прагматический анализ;
 - в) статистический метод;
 - г) корпусный анализ.
5. Рассмотрение семантики слов, входящих в лексическую структуру спорного текста, составляет задачу ... анализа:

- а) функционально-прагматического;
- б) лексико-семантического;
- в) контекстуального;
- г) лингвостилистического.

6. В рамках коммуникативно-прагматического анализа не рассматривается:

- а) наличие/отсутствие клеветы в содержании высказывания;
- б) пресуппозиционный фон высказывания;
- в) характер авторской интенции;
- г) жанровая специфика текста.

7. Какой тип лингвистического анализа позволяет установить общую негативную тональность спорного текста?

- а) семантический;
- б) синтаксический;
- в) грамматический;
- г) стилистический.

8. В представленном перечне методов исследования укажите общенаучный:

- а) количественный;
- б) лексико-семантический;
- в) семантико-стилистический;
- г) коннотативный.

9. Укажите, какой метод исследования является одним из самых современных в юрислингвистике:

- а) текстовый анализ;
- б) лингводискурсивный анализ;
- в) функционально-прагматический анализ;
- г) семантический анализ.

10. Оценка аксиологического содержания спорного текста осуществляется в рамках ... анализа:

- а) жанрового;
- б) стилистического;
- в) концептологического;
- г) идейно-тематического.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. Познакомьтесь с примером использования коммуникативно-прагматического анализа креолизованного спорного текста (дело о смерти пациента сельской больницы в Республике Хакассия, рассматриваемое в Абаканском городском суде в

2013 г.), представленного в источнике: [38]. Найдите в современном медийном пространстве аналогический прецедент. Используя потенциал коммуникативно-прагматического анализа, осуществите исследование выбранного спорного текста/высказывания на предмет нарушения соответствующих законодательных норм.

Задание 2. В современной лингвоэкспертной практике может использоваться социологический и (или) лингвистический эксперимент. Разработайте сценарий для лингвистического ассоциативного эксперимента применительно к анализу текста из задания 1. При подготовке используйте источник: [42].

Задание 3. Подумайте, каковы параметры и составляющие конфликтной ситуации. Используя данные электронных библиотек, составьте перечень из 10 источников, посвященных рассмотрению возможностей применения в практике лингвистов-экспертов дискурсивного подхода к анализу спорного текста.

РАЗДЕЛ 8. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ВИД ИССЛЕДОВАНИЯ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* принципы аналитической работы с изучаемой информацией.
Уметь: ставить научную задачу.
Владеть: навыком аргументации собственной позиции, речевыми средствами выражения собственных мнений и суждений в соответствии с требованиями научной этики.
- ПК-1** *Знать:* содержание предметных областей «лингвистика» и «право».
Уметь: сопоставлять содержательные характеристики предметных областей «лингвистика» и «право».
Владеть: приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России законодательства.

Тематика докладов

1. Правовой и лингвистический контексты лингвоэкспертной практики.
2. Понятие и цели лингвистической экспертизы.
3. Теоретическая база лингвистической экспертизы.
4. Методологические основания проведения лингвистической экспертизы.
5. Лексико-семантический, коммуникативно-прагматический и стилистический анализ как инструментарий лингвоэкспертирования.
6. Роль лингвистической экспертизы в судебной практике. Анализ случаев, когда результаты лингвистической экспертизы влияли на судебные решения, рассмотрение конкретных примеров из практики.
7. Трудные случаи в лингвоэкспертной практике.
8. Этика лингвистической экспертизы. Обсуждение этических вопросов, возникающих в процессе проведения лингвистической экспертизы, таких как нейтральность эксперта и ответственность за результаты.
9. Использование лингвистической экспертизы для определения авторства текстов. Специфика методологии подобных исследований.
10. Лингвистическая экспертиза в цифровую эпоху.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. В юрислингвистике принято выделять восемь разрядов литературных и разговорных слов, использование которых в адрес конкретного лица является в большинстве случаев оскорбительным. Ознакомьтесь с информацией об этих разрядах. Дополните список иллюстративных примеров:

№ п/п	Разряд инвективной лексики	Примеры слов
1	Слова и выражения, обозначающие антиобщественную, социально осуждаемую деятельность	<i>Мошенник, жулик, проститутка</i> ...
2	Слова с ярко выраженной негативной оценкой, фактически составляющей их основной смысл, также обозначающие социально осуждаемую деятельность или позицию характеризуемого	<i>Расист, двурушник, предатель</i> ...
3	Названия некоторых профессий, употребляемые в переносном значении	<i>Палач, мясник</i>
4	Зоосемантические метафоры, отсылающие к названиям животных и подчеркивающие какие-либо отрицательные свойства человека	Нечистоплотность или неблагодарность (<i>свинья</i>), глупость (<i>осел</i>), неповоротливость, неуклюжесть (<i>корова</i>) ...
5	Глаголы с осуждающим значением или прямой негативной оценкой	<i>Воровать, ханнуть</i> ...
6	Слова, содержащие экспрессивную негативную оценку поведения человека, свойств его личности и т. п., без отношения к указанию на конкретную деятельность или позицию	<i>Негодяй, мерзавец, хам</i> ...
7	Эвфемизмы для слов первого разряда, сохраняющие тем не менее их негативно-оценочный характер	<i>Женщина легкого поведения, интердевочка</i> ...
8	Специальные негативно-оценочные каламбурные образования	<i>Коммуняки, дерьмократы</i> ...

Источник: [47, с. 27, 29–30].

Задание 2. Какую роль в лингвистической экспертизе играет контекст и пресуппозиция как внемаркаторный фактор, определяющий появление и функционирование инвективных прагматических смыслов? Подберите в интернет-ресурсах размещенный в свободном доступе иллюстративный экспертный материал для доказательства Ваших мыслей.

Задание 3. На формирование актуального смысла инвективного словоупотребления влияет лингвистический фактор специфики синтагматической сочетаемости инвективной лексемы. Сравните между собой такие словоупотребления, как *преступный замысел, преступный план, преступное деяние, преступная небрежность, преступная шайка, преступная личность* примеры взяты из источника: [45, с. 585]. В случае возникновения затруднения в толковании слов обращайтесь к толковому словарю.

Задание 4. Установите соответствие между лексической единицей (слева – направо: столбец 1), ее значением (столбец 2), лингвоправовой оценкой (столбец 3):

Слово	Лексическое значение (по толковому словарю)	Лингвоправовая оценка
<i>Тупица</i>	«1. Человек, который страдает врожденным слабоумием. 2. Глупый человек, тупица, дурак (разг. бран.)» [45, с. 236]	Сниженное, обидное
<i>Негодяй</i>	«1. Высшая творческая способность. 2. Человек, обладающий такой способностью» [45, с. 128]	Сниженное, потенциально оскорбительное
<i>Идиот</i>	«Тупой, плохо соображающий человек (разг.)» [45, с. 816]	1 – прямое значение, 2 – сниженное, обидное
<i>Гений</i>	«Возбуждающий жалость, несчастный, беспомощный» [45, с. 189]	Положительная оценка
<i>Жалкое создание</i>	«Подлый, низкий человек» [45, с. 403]	Уничижительное

Смоделируйте ситуации, в рамках которых слова, не отличающиеся сниженным стилистическим оттенком, способны его развивать.

Задание 5. Прочитайте фрагмент из книги «Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами»:

«Итак, что нужно знать юристу и журналисту о лингвистическом “статусе” инвективной (ругательной) лексики и фразеологии?»

1. Следует различать инвективную и неинвективную лексику, т. е. такую, которая предполагает намерение оскорбить или унизить адресата или третье лицо, и такую, которая является экспрессивной (содержит в себе негативную оценку и/или эмоционально-экспрессивный компонент), но такого намерения не предполагает.

2. Внутри инвективной лексики надо различать литературную (относящуюся к русскому литературному языку) и внелитературную или нелитературную, например, жаргонную. Ко второй группе относится и обценная лексика (мат).

3. В рамках “литературной” инвективной лексики тоже есть различные группы.

Во-первых, это книжная лексика с инвективным значением (*мошенник, проститутка*). Здесь может возникнуть ситуация клеветы (так как, назвав человека таким словом, мы обвиняем его в нарушении законодательства или норм общественной морали; вполне возможно, что это не соответствует действительности).

Во-вторых, это эвфемизмы для подобных слов, казалось бы, “щадящие” адресата, но на самом деле несущие такую же инвективную нагрузку (*дама легкого поведения*).

В-третьих, это переносное, метафорическое употребление таких слов (ср. бесмертное выражение “*политическая проститутка*”). Оно чаще связано с ситуацией оскорбления.

Наконец, в-четвертых, есть группа вполне литературных слов инвективной семантики, однозначно связанных с оскорблением, – вроде *стерва, мерзавец, подонок*.

4. Употребление не только литературной, но и нелитературной инвективной лексики и фразеологии далеко не всегда связано с оскорблением, клеветой, вообще унижением чести и достоинства. Это зависит от конкретной функции такой лексики, в осо-

бенности от наличия или отсутствия умысла на унижение чести и достоинства; во всяком случае, если такой умысел не доказан, обвинить говорящего (пишущего) невозможно. Это зависит от конкретной ситуации общения, куда включается и характер отношений между участниками речевого акта. Например, можно ласково назвать человека *сукиным сыном* (и даже себя самого – ср. *Ай да Пушкин, ай да сукин сын!*). Это зависит также от уровня речевой культуры говорящего или пишущего – бывает, что он просто не способен оценить степень несоответствия своей речи требованиям общественной морали.

5. Особый случай – это инвективное употребление слов или словосочетаний, которые не содержат в своей семантике инвективного компонента и в лучшем (худшем?) случае имеют экспрессивную окраску (*мальчики в розовых штанах*), а порой и ее не имеют (*завлабы*). Как ни удивительно, в устах определенной социальной группы людей даже слова *профессор, академик* могут приобретать инвективный характер. Однако доказать такой инвективный характер почти невозможно, хотя интуитивно каждый из нас (в определенном контексте) его ощущает» [48, с. 29–30].

Используя полученную информацию, подберите из доступных вам источников пять случаев, иллюстрирующих особенности функционирования речевой инвективы в современном обществе. Докажите наличие у слов инвективного статуса.

Задание 6. Авторитетный исследователь в области юрислингвистики К. И. Бринев справедливо отмечает, что «в практике лингвистических экспертиз при установлении признаков оскорбления при анализе спорных речевых произведений принято отвечать на следующие вопросы:

1. Содержатся ли в статье (высказывании) негативная информация о гражданине? В каких конкретно высказываниях содержится негативная информация?
2. Выражена ли оценка в неприличной форме, противоречащей правилам поведения, принятым в обществе?
3. Носят ли высказывания, относящиеся к гражданину, оскорбительный характер?» [10, с. 74].

Прочитайте текст, взятый из газетного подкорпуса НКРЯ. Найдите в тексте речевую инвективу. Проанализируйте с обозначенных выше позиций данный конфликтный текст:

«Сироты как рабочий материал? Меня опять удивили чиновники. К тому, что они самые благие вещи могут довести до абсурда, я уже привык: не давать ребенку расти в патронатной семье, заставляя ждать своей очереди на усыновление!.. Но вот смириться с тем, что главврач Дома ребенка спокойно смотрит, как малышка в течение трех лет превращается в дебилку, не могу! И подобное происходит не в каком-то Богом забытом детдоме на краю земли, где нет денег и воспитателей. Это центр столицы! Семилетний ребенок скучает по сестренке – это для главврача не аргумент?» [Фото автора. Драма в столичном детдоме: Брата и сестру разлучили, чтобы

отдать в разные семьи // Комсомольская правда. 10.02.2007] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=CrIBEosBCogBChMKCWRpc2FtYm1vZBIGCgRtYWluChcKB2Rpc3Rtb2QSDAoKd2l0aF96ZXJvcxJYChcKA2xleBIQCg7QtNC10LHQvNC70LrQsAoKCgRmb3JtEgIKAAoLCgVncmFtbRICCgAKCQoDc2VtE> (дата обращения: 30.12.2024) [44].

Задание 7. Прочитайте текст, взятый из газетного подкорпуса НКРЯ. Найдите в тексте речевую инвективу. Проанализируйте с обозначенных в задании шести позиций данный конфликтогенный текст:

«Практическую пользу от поправок к Конвенции, к которым присоединилась Россия, разъяснил первый зампреда Комитета Госдумы по международным делам Юрий Олейников во время рассмотрения законопроекта в Госдуме 25 мая этого года. В пример он привёл инцидент с россиянином Сергеем Кабаловым, который устроит пьяный дебош и избил проводника на борту самолёта “Когалымавиа” в 2013 году. Рейс следовал из Москвы в Хургаду, и после посадки полиция Египта почти сразу отпустила россиянина, не проведя никаких следственных действий. Дебошир скрывался от российского правосудия в разных странах, в итоге его задержали в Белоруссии. Протокол о поправках закрывает этот правовой пробел. Поправки к Конвенции также уточняют виды запрещённого поведения на борту самолёта. К ним теперь относятся нападение на членов экипажа или угроза таких действий, а также отказ пассажира следовать законным указаниям командира воздушного судна». [Авиадебоширы не спрячутся от российского правосудия в других странах // Парламентская газета. 2021.06.21] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=CrIBEosBCogBChMKCWRpc2FtYm1vZBIGCgRtYWluChcKB2Rpc3Rtb2QSDAoKd2l0aF96ZXJvcxJYChcKA2xleBIQCg7QtNC10LHQvNC70LrQsAoKCgRmb3JtEgIKAAoLCgVncmFtbRICCgAKCQoDc2VtEgI> (дата обращения: 30.12.2024) [44].

Задание 8. Прочитайте текст, взятый из газетного подкорпуса НКРЯ. Найдите в тексте речевую инвективу. Проанализируйте данный конфликтогенный текст с точки зрения ответа на вопрос: Имеется ли в тексте негативная оценка личности, выраженная в неприличной форме противоречащей правилам речевого поведения, принятым в обществе? (Орфография и пунктуация автора сохранены).

«Например, блоггеры обнаружили пост с предельно грубыми высказываниями в адрес Шеина и его соратников – он, по некоторым данным, был опубликован в блоге пресс-секретаря премьер-министра Астраханской области Константина Маркелова. Как сообщает агентство “Ридус”, в кэше Google пост девушки недоступен, но в “Яндексе” его еще можно найти. Блоггерша под ником Анжелишечка в своем ЖЖ посте от 4 апреля, позже спрятанном под замок, написала: “Слушайте, ну это какой-то Адъ и Пакистанъ. Меня уже эта группка голодающих имбицилов достала. Куда не залезешь везде эта богомерзкая рожа, с лягушачьим ртом, вещающая на сколько в этот раз она похудела. ЖЖ читать невозможно. Я-то половину астраханцев отфрендил давно и поэтому, чтобы узнать последние местные сплетни приходится лазить по

чужим *френд-лентам* [Шейн подал в суд на депутата от «ЕР» Воробьева: он голодает во второй раз, а не в 15-й // NEWSru.com. 17.04.2012] (URL: <https://ruscorpora.ru/results?search=CrIBEosBCogBChMKCWRpc2FtYm1vZBIGCgRtYWluChcKB2Rpc3Rtb2QSDAoKd2l0aF96ZXJvcxJYChcKA2xleBIQCg7QuNC80LHQuNGG0LjQuwoKCgRmb3JtEgIKAAoLCgVncmFtbRICCgAKCQoDc2Vt>) (дата обращения: 30.12.2024) [44].

Задание 9. Особую разновидность оскорбительных слов составляют *ксенофобные прозвища* – обидные или уничижительные названия, которые используются для обозначения людей на основе их национальности, расы, этнической принадлежности или других характеристик. Такие прозвища часто имеют целью унижить, оскорбить или стереть индивидуальность человека. К примеру, ксенофобные прозвища могут включать:

- названия, основанные на расовых стереотипах;
- уменьшительные формы, которые подразумевают негатив;
- слова, связанные с культурными предрассудками.

Использование подобных прозвищ является проявлением предвзятости и дискриминации, что недопустимо в современном обществе. Важно помнить о культурной чувствительности и уважении к другому человеку, независимо от его происхождения. Ниже приведен перечень наиболее распространенных единиц:

Абрек – чеченец, дагестанец, в широком смысле представитель любого народа Северного Кавказа мужского пола.

Азер – азербайджанец.

Америкос, пиндос – американец.

Ара – армянин.

Афрож#ный, чернож#ный – негр.

Жид – еврей.

Узкоглазые – неуважительное прозвище монголоидов (китайцев, корейцев, вьетнамцев и др.).

Хач, хачик – армянин (в последние годы ошибочно любой выходец с Северного Кавказа и из Закавказских стран).

Чурки, чурбаны, чуреки, чебуреки, бабаханы, носороги, чучмеки, саксаулы – презрительное обозначение представителей народов Средней Азии. Данное слово проникло в разговорную речь из уголовного жаргона, очевидно, от тюркского [63].

Используя находящиеся в свободном доступе медийные ресурсы или тексты из Национального корпуса русского языка, приведите иллюстративные фрагменты, содержащие ксенофобные лексические единицы. Оцените данные словоупотребления с позиций юрислингвистики.

Приведите к каждой ксенофобной единице «политкорректный» синоним, например: *афрож#ный* – *афроамериканец*.

Задание 10. Познакомьтесь с фрагментом словаря жаргонных слов и выражений [13]:

АЛИК – алкоголик (шутл., иногда ирон. оценка; 1 тип). Ср.: Алкоголик [Грачев, 2006, с. 39]. ...я бы даянула, но день на дворе, да и стремно от такого желания –

наверное и я алик (Кто любит выпить. Ева: женский Интернет-портал [URL: <https://eva.ru/forum/topic-messages.htm?print=true&topicId=2882005>] (дата обращения: 17.02.2013)).

АЛКАШ – человек, злоупотребляющий спиртным, алкоголик (отриц., неодобр., в ряде случаев ирон. оценка; 2 тип). Ср.: Алкоголик, пьяница [Мокиенко, Никитина, 2000, с. 34]. – *Паша, у нас в России одни алкаши, бухают, бухают да бухают* (Из разговора со студентом ТГУ (дата записи: 10.10.2013)); *Ночная эстакада, 30/03/13 Блооо, как же они достали, от всей души говорю. Устроили сегодня пожар у себя в квартире, эта многочисленная семейка алкашей проживает на 4 этаже, и я сегодня возрадовалась очередной раз, что не прямо надо мной живут эти гниды, куски падали, они постоянно то заливают соседей снизу, то у них опарыши орет, драки с визгами в порядке вещей. Пожар был нехилый, дымом заволокло весь подъезд, даже в комнате еще запах остался. Мне плевать на них, пусть бы сгорели к чертовой матери, но они так могут и дом спалить, к чертям собачьим, почему должна я страдать, слушать пьяные вопли, вдыхать дым из-за них? И еще проблема – я отняла сегодня у них кошку, пока она у меня, набросилась на еду, как бешеная, в 20 часов за ней приедут коллеги по помощи животным, дам денег, отвезут ее до пристройства на хорошую передержку. Я желаю им смерти, пусть сгорят, или мучаются, выжрав синьки, ненавижу, скоты вонючие, задолбали, еще постоянно кто-то из них валяется ссанный в подъезде. Сдохните, сдохните!* (Я тоже ненавижу алкашей и алкашек. Любовь и Ненависть [URL: <http://www.lovehate.ru/opinions/21444>] (дата обращения: 26.09.2013)); *19.11.2013 (21:29) | свидетели Мека Мек детектед. Давай, мочи алкашей!* (Каждый год ломаю голову. Как не пьющему вписаться в традиционное. Томские форумы [URL: <http://forum.tomsk.ru/forum/23/1258718/>] (дата обращения: 21.11.2013)); *Может, и не запойный, но слегка уже алкаш* [Виктор Ремизов. Воля вольная // «Новый мир», 2013] [URL: http://search1.ruscorpora.ru/search.xml?env=alpha&mycorp=&mysent=&mysize=&mysentsize=&mydocsize=&dpp=&spp=&spd=&text=lexform&mode=main&sort=gr_tagging&lang=ru&nodia=1&req=%C0%CB%CA%C0%D8] (дата обращения: 11.08.2013).

АЛКОНАВТ – алкоголик (шутл., иногда ирон. оценка; 1 тип). Ср.: То же, что АЛИК [Грачев, 2006, с. 39–40]. Dreamtank666, 20/09/13 *Ненавижу, мерзость, отвратная на вкус, «Арбатская» называлась. Правильно говорят, что почти любой алкоголь – это яд и отравка. Торчать с этого дерьма... ну нафиг, я не алконавт* (Я тоже ненавижу водку. Любовь и Ненависть [URL: <http://www.lovehate.ru/Vodka/16>] (дата обращения: 20.09.2013)); *Эта подруга – реальный алконавт, не спивается только из-за того, что родители и муж секут каждый ее шаг. Аффтар же желает, чтобы подруга допилась до зеленых чертей и сдохла, чтобы большие не мешала ей жить. Все просто* (Менты слили личную информацию. Ева: женский Интернет-портал [URL: <https://eva.ru/mobile/forum/messages-for/3447/2900511.htm>] (дата обращения: 04.11.2018)) [13, с. 15–16].

Прокомментируйте каждый случай употребления приведенных выше лексических единиц *алик, алкаш, алконавт* в рамках обозначенных иллюстративных текстовых

фрагментов с точки зрения присутствующих в значении слов стилистических компонентов значения. Могут ли данные лексемы стать объектом судебной лингвистической экспертизы? Аргументируйте свой ответ.

Вопросы для самоконтроля

1. Каков круг актуальных вопросов, связанных с лингвистической экспертизой в контексте интернет-коммуникаций, социальных медиа и анонимности.
2. Что такое лингвистическая экспертиза и в каких случаях она может быть проведена?
3. Каковы основные цели и задачи лингвистической экспертизы?
4. В каких сферах социальной деятельности лингвистическая экспертиза востребована в большей степени?
5. Какие методы и инструменты используются в лингвистической экспертизе?
6. Каковы возможности применения в экспертной практике специалистов-лингвистов компьютерных технологий?
7. Каковы основные этапы проведения лингвистической экспертизы?
8. Какие виды лингвистической экспертизы существуют? Каков функциональный ресурс лексического, грамматического и стилистического анализа, реализуемого в рамках лингвистической экспертизы?
9. Чем отличается судебная лингвистическая экспертиза от иных видов судебных экспертиз (судебно-психиатрической, судебно-медицинской и пр.)?
10. Каковы этические и правовые аспекты, связанные с проведением лингвистической экспертизы?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС) – _____ профессиональное сообщество, члены которого осуществляют лингвистические экспертизы спорных текстов. Вставьте подходящее по смыслу слово:

- а) юридическое;
- б) квалифицированное;
- в) компетентное;
- г) независимое.

2. «Исключите лишнее». Заключение, предоставленному экспертом-лингвистом, присущи свойства:

- а) аргументированность;
- б) объективность;
- в) толерантность;
- г) полнота.

3. Решение какой задачи не входит в компетенцию эксперта-лингвиста:

- а) определение авторства высказывания;
- б) определение клеветнической информации в адрес объекта высказывания;
- в) определение языковых средств создания негативного имиджа лица;
- г) определение общей стилистической тональности высказывания.

4. Какие требования предъявляются к экспертам в области лингвистики? Исключите «лишнее»:

- а) высшее филологическое образование;
- б) опыт экспертной деятельности в проблемной области «Юрислингвистика»;
- в) навыки владения методологией осуществления исследования в аспекте юрислингвистики;
- г) способность осуществлять междисциплинарные исследования.

5. Каковы потенциальные последствия неправильно проведенной лингвистической экспертизы? Исключите «лишнее»:

- а) медицинские;
- б) правовые;
- в) финансовые;
- г) репутационные.

6. В ряду слов-синонимов к слову *глупец* укажите слово с иным лексическим значением:

- а) *идиот*;
- б) *тупица*;
- в) *хам*;
- г) *дурак*.

7. В перечне факторов, способствующих установлению факта инвективного словоупотребления, назовите неправильный вариант:

- а) наличие в толковом словаре стилистических помет «бран.», «уничижит.», «оскорбит.»;
- б) адресованность высказывания «любому и каждому» лицу;
- в) неприличная форма высказывания;
- г) публичная сфера коммуникации.

8. Характеристика оценочной составляющей (использование экспрессивной и эмоционально-оценочной лексики, стилистически окрашенных грамматических форм и конструкций, тропов, фигур и др.) составляет основу _____ анализа и активно используется в практике лингвистической судебной экспертизы. Вставьте подходящее по смыслу слово:

- а) стилистического;
- б) морфологического;
- в) фонетического;
- г) синтаксического.

9. Какой тип экспертного задания не входит в компетенцию специалиста-лингвиста:

- а) установление фактологического или оценочного характера сведений;
- б) определение утвердительной формы высказывания;
- в) установление факта негативной оценки конкретного лица;
- г) соответствие поведения конкретного лица принятым в обществе морально-этическим нормам.

10. Какое слово не относится к разряду «слабоумных ругательств»:

- а) даун;
- б) имбецил;
- в) лох;
- г) кретин.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. В интернет-ресурсах свободного доступа найдите случаи из судебной практики, когда результаты лингвистической экспертизы в значительной степени определили вынесенное судом решение.

Задание 2. В основе лингвистической экспертизы лежит анализ семантико-стилистических особенностей слова, проявляющихся в текстах разной жанрово-стилевой ориентации. Ознакомьтесь с подобным анализом лексемы *жид*, представленным в источнике: [58].

Перед экспертами поставлен вопрос: «Какое значение имеет слово *жид* в русском языке, унижает ли оно национальное достоинство какой-либо нации?» [58, с. 74].

Ответ экспертов:

«Исходя из приведенных ниже материалов словарей, можно сказать, что слово *жид* имеет в русском языке два значения:

1. Просторечное или грубое, презрительное, бранное название еврея.
2. (переносное). Презрительно о жадном человеке, скряге.

Словари указывают на то, что слово *жид* стилистически окрашено, то есть не относится к лексике нейтральной, слово *жид* в значении ‘еврей’ грубое, бранное и презрительное.

Таким образом, слово *жид*, несомненно, унижает национальное достоинство евреев, так как унижает национальное достоинство кавказских народов словосочетание «лица кавказской национальности» или слово *нацмен* по отношению к малым народам России. См. материалы толковых словарей современного русского языка:

1. «**Жид**, Презрит, название еврея. || Скупой, скряга, корыстный скупец!» (Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / под ред. И. А. Бодуэна де Куртенэ. СПб. ; М., 1903. Т. 1. Стлб. 1315).

2. «**Жид**, а, м. (дореволюц.). 1. В устах антисемитов – еврей (презрит.). 2. перен. В кругах антисемитов – скряга (просторен, бран.). [Первонач. не имело презрит. или

бран. оттенка, но впоследствии стало ходовым шовинистическим обозначением еврея и приобрело черносотенно-погромный характер» (Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1935–1940. Т. 1: А–К. М., 1935. Стлб. 868).

3. «**Жид**, Устар. прост. Презрительное название еврея || Перен. Бранно. О скряге, скупце....» (Словарь современного русского литературного языка : в 17 т. Т. 4. М., 1955. Стлб. 130–131).

4. «**Жид**, 1. Разг. устар. То же, что еврей. 2. Груб, прост. Презрительное, бранное название еврея» (Словарь русского языка : в 4 т. Т. 1: А–Й. М., 1981. С. 483).

5. «**Жиды** (устар. и прост.). То же, что еврей» (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1997. С. 194).

6. «**Жид**. Разг. Уничиж. Презрительное, бранное название еврея» (Толковый словарь русского языка конца XX в. СПб., 1998. С. 229).

7. «**Жид**. Разг.-сниж. Презрительное название еврея» (Большой толковый словарь русского языка. СПб., 1998. С. 305).

Слово *жид* приобрело презрительную, уничижительную, бранную, явно негативную окраску по следующим причинам: 1. Влияние церковнославянской традиции, обвинявшей иудеев в том, что они не приняли учения Христа, а его самого предали и распяли. 2. В новое время в Европе евреи занимались ростовщичеством и перекупкой, отсюда образ еврея – жадного скряги.

В наши дни нейтральное значение слова *жид* окончательно утрачено, а бранное употребление приобрело агрессивную окраску под влиянием социально-политических факторов, способствовавших распространению антисемитизма в СССР. Для иллюстрации этого приведем высказывание лауреата Нобелевской премии русского поэта Иосифа Бродского: «В печатном русском языке слово “еврей” встречалось так же редко, как “пресущствление” или “агорафобия”. Вообще по своему статусу оно близко к матерному слову или названию венерической болезни... Помню, что мне всегда было проще со словом “жид”: оно явно оскорбительно...» (И. Бродский. Меньше единицы)» [58, с. 80–81].

Осуществите подобный анализ одного из следующих слов (на выбор):

гад, отмывать (деньги), маньяк, вымогать (деньги), взяточник, растратничать (деньги), жмот, жулик, палач, негр.

Задание 3. Используя толковые и этимологические словари, проследите историю развития негативного значения у следующих слов в русском языке: *шельма, мымра, подонок, наглец, жлоб.*

Можно использовать также следующий интернет-ресурс: [37].

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ЛИНГВО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Знания, умения и навыки

- УК-1** *Знать:* принципы аналитической работы с изучаемой информацией, принципы подготовки для устных выступлений на семинарских занятиях.
Уметь: ставить научную задачу.
Владеть: навыком аргументации собственной позиции, речевыми средствами выражения собственных мнений и суждений в соответствии с требованиями научной этики.
- ПК-1** *Знать:* основы лингво-правовой культуры педагога.
Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с требованиями существующего законодательства.
Владеть: приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России законодательства, навыками самоэкспертирования речевого поведения на предмет соответствия требованиям законодательства.

Тематика докладов

1. Понятие лингво-правовой культуры: определение и компоненты.
2. Роль учителя русского языка в формировании лингво-правовой культуры обучающихся средней общеобразовательной школы.
3. Методы и приемы формирования лингво-правовой культуры в урочной деятельности средствами учебной дисциплины «Русский язык».
4. Внеурочная деятельность как средство формирования лингво-правовой культуры обучающихся средней общеобразовательной школы.
5. Дебаты (факультативы, кружки, ролевые игры и пр. – *выбор вида внеурочного мероприятия по усмотрению обучающегося*) и их роль в развитии лингво-правовой культуры обучающихся средней общеобразовательной школы.
6. Интеграция правовых аспектов в изучение языка: опыт и примеры.
7. Кросс-культурные аспекты лингво-правовой культуры.
8. Использование современных технологий в формировании лингво-правовой культуры обучающихся средней общеобразовательной школы.
9. Кейс-метод как технология формирования лингво-правовой культуры обучающихся средней общеобразовательной школы.
10. Лингво-правовая культура как условие для развития правового и языкового сознания обучающихся средней общеобразовательной школы.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Установите соответствия между понятием и его толкованием:

Понятие	Толкование
Лингво-правовая культура	Способность действовать в соответствии с правовыми предписаниями
Языковая норма	Система правил, регулирующих использование языка
Кросс-культурная коммуникация	Совокупность языковых и правовых знаний
Правовая грамотность	Умение понять и учитывать культурные различия в общении

Задание 2. Проанализируйте методические подходы к обучению правовым аспектам языка на примере конкретного урока русского языка в 7-м классе общеобразовательной средней школы.

Задание 3. Напишите краткий обзор литературы по теме «Лингво-правовая культура в современном российском обществе», в качестве резюме обозначьте основные направления формирования лингво-правовой культуры.

Задание 4. Установите соответствия между конкретным аспектом проявления лингво-правовой культуры и его содержанием:

Аспект проявления лингво-правовой культуры	Его содержание
Языковая точность	Использование специализированной юридической терминологии, необходимой для точного отражения правовых норм и понятий
Коммуникативные стратегии	Правила и нормы, обеспечивающие четкость и однозначность юридических текстов
Кросс-культурные аспекты	Способы, с помощью которых юристы, судьи, адвокаты и другие участники правовой системы общаются друг с другом и с клиентами
Лексическая специфичность	Взаимодействие различных языков и правовых систем, что особенно актуально в условиях глобализации и многоязычия
Этика и профессиональная ответственность	Нормы поведения в правовой деятельности, включая соблюдение культуры общения и уважение к правам граждан

Задание 5. Напишите эссе о том, как язык формирует юридическую культуру в вашем регионе. Используйте примеры, чтобы продемонстрировать, как языковые особенности и юридические традиции взаимосвязаны.

Сформулируйте рекомендации от лица учителя русского языка, как подобную работу выполнить обучающимся 6-го класса средней общеобразовательной школы.

Задание 6. Смоделируйте ситуацию интервью с практикующим юристом, проводимого с целью обсудить, как язык и культура влияют на его профессиональную деятельность. Составьте список вопросов, которые помогут вам понять точку зрения специалиста на значение языка в праве.

Задание 7. Составьте глоссарий ключевых терминов по теме: «Лингво-правовая культура». Смоделируйте ситуации использования данных терминов в педагогической коммуникации.

Задание 8. Опишите и проанализируйте кейс, в котором важную роль играли языковые аспекты в правоприменении (например, дело, связанное с перекрестным толкованием терминов или фраз в контексте закона).

Задание 9. Разработайте концепцию факультативного образовательного курса по лингво-правовой культуре для обучающихся старших классов общеобразовательной школы. Разработайте модульное содержание, включая теоретические и практические занятия.

Задание 10. Создайте инфографику по теме «Лингво-правовая культура в современном обществе». Определите целевого адресата вашей инфографики. Сформулируйте цель, задачи и результаты подобной работы. Оцените ее эффективность для формирования лингво-правовой культуры школьников.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие формы внеурочной деятельности эффективны для формирования лингво-правовой культуры обучающихся среднего звена в рамках общеобразовательной подготовки по русскому языку?
2. Какие технологии можно использовать на уроках русского языка для повышения лингво-правовой культуры обучающихся средней общеобразовательной школы?
3. Каковы границы владения юридической терминологией со стороны «усредненного» пользователя русского языка, не являющегося специалистом в области права?
4. Какому подходу следует уделить внимание при формировании лингво-правовой культуры?
5. Как можно оценить уровень сформированности лингво-правовой культуры обучающихся 5–6-х классов средней общеобразовательной школы?
6. Какой из предложенных методов является наилучшим для оценки знаний в области лингво-правовой культуры: тест, экзамен, проектная работа?
7. Как часто следует обновлять методы и технологии, применяемые в целях формирования лингво-правовой культуры: каждую неделю; каждые несколько лет в зависимости от изменений в законодательстве; если метод работает – не нужно что-то менять?

8. Влияет ли знание норм грамматики на формирование лингво-правовой культуры?

9. Как связаны уровень владения стилистическими нормами с уровнем сформированности лингво-правовой культуры?

10. Нужно ли развивать текстовую компетенцию обучающихся, чтобы повысить уровень их лингво-правовой культуры?

Тестовые задания для самоконтроля

1. Что такое лингво-правовая культура?

- а) совокупность языковых норм и правовых знаний;
- б) одна из культурных традиций;
- в) форматирование документов;
- г) культура общения без уважения к нормам.

2. Какой из следующих аспектов не относится к лингво-правовой культуре педагога?

- а) владение государственным языком РФ;
- б) знание норм права, закрепленных в Конституции РФ;
- в) навыки в составлении деловых бумаг на русском языке;
- г) владение английским языком.

3. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования лингво-правовой культуры у обучающихся 5-х классов средней общеобразовательной школы?

- а) лекция;
- б) ролевая обучающая игра;
- в) деловой тренинг;
- г) тестирование.

4. Лингво-правовая культура – это совокупность знаний, норм, традиций и практик, связанных с использованием языка в правовой сфере. Она включает в себя ряд компонентов. Исключите «лишнее» в перечне компонентов лингво-правовой культуры:

- а) юридическая терминология;
- б) специфические способы общения в правовом контексте;
- в) нормы, регулирующие использование языка в законах, судебных актах и других правовых документах;
- г) специальные лингвистические термины и понятия.

5. Лингво-правовая культура играет важную роль в обеспечении ясности, справедливости и эффективности _____ процесса. Вставьте подходящее по смыслу слово:

- а) лингво-правового;
- б) лингвистического;
- в) правового;
- г) социального.

6. Какое из следующих понятий не связано с лингвистикой и правом:

- а) тема-рематическое строение высказывания;
- б) лексикология современного русского языка;
- в) юридическая лексика;
- г) социолингвистика.

7. Понятие лингво-правовой культуры не включает в себя:

- а) систему знаний о языке и праве;
- б) умение говорить на нескольких языках;
- в) знание норм русской грамматики;
- г) навык составления типов текстов «договор» и «заявление».

8. Какое из утверждений верно?

- а) Лингво-правовая культура не влияет на общество;
- б) Лингво-правовая культура формируется только в старших классах школы;
- в) Лингво-правовая культура способствует росту правосознания граждан;
- г) Лингво-правовую культуру не нужно формировать, она складывается сама по себе.

9. Какой метод, по вашему мнению, наиболее эффективен для формирования лингво-правовой культуры?

- а) заучивание юридических терминов;
- б) обсуждение практических случаев из судебной практики;
- в) чтение научных статей по проблематике юрислингвистики;
- г) развитие навыка составления официально-деловых текстов.

10. Какую роль играют игры в формировании лингво-правовой культуры обучающихся в средней общеобразовательной школе?

- а) отвлекают обучающихся от серьезного обучения;
- б) способствуют закреплению знаний в интерактивной форме;
- в) не имеют значения в образовательном процессе;
- г) эффективны только в младших классах.

Задания для углубленного изучения

Задание 1. Анализ юридических текстов, функционирующих в разных лингво-культурах. Ознакомьтесь с фрагментами текстов законов, принятых и функционирующих на территории Российской Федерации (текст А) и Китайской Народной Республики (текст Б).

Сравните их языковую структуру, стиль и использование юридической терминологии. Выделите черты сходства и различия. Обратите внимание на культурные особенности, отраженные в этих текстах.

Текст А:

«Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44.

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [34].

Текст Б:

«Глава пятая. Политика в области культуры и просвещения.

Статья 41. Культура и просвещение в Китайской Народной Республике являются просвещением и культурой новой демократии, то есть они национальные, научные и массовые. Основная задача народного правительства в области культуры и просвещения заключается в повышении культурного уровня народа, в выращивании кадров для государственного строительства, в ликвидации феодальной, компрадорской, фашистской идеологии и в развитии идеологии, служащей интересам народа.

Статья 42. Любовь к Родине, к народу, к труду, к науке и бережное отношение к общественной собственности поощряются как гражданская добродетель всех граждан Китайской Народной Республики.

Статья 43. Будут приложены усилия для развития естественных наук, с тем чтобы поставить их на службу строительства промышленности, сельского хозяйства и национальной обороны. Будут поощряться научные открытия, изобретения и популяризоваться научные знания. <...>

Статья 46. Методом просвещения в Китайской Народной Республике является единство теории и практики. Народное правительство должно планомерно и последовательно проводить изменение старой системы просвещения, программ и методов преподавания. <...> » [29, с. 62–63].

Задание 2. В открытых интернет-источниках найдите информацию о случаях, когда неправильное понимание языка привело к правовым проблемам или спорным ситуациям. Проведите лингвистический анализ этих ситуаций. Изучите, как языковые нормы (грамматика, лексика, стилистика) влияют на понимание правовых норм.

Задание 3. Выберите юридический текст на одном языке и переведите его на другой, уделяя внимание юридической точности и стилистическим особенностям. Обоснуйте свой выбор перевода для ключевых терминов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Агрессия у детей и подростков : учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. Санкт-Петербург : Речь, 2006. 336 с.
2. Голев, Н. Д. Юрислингвистика. Вводный очерк теории : учебное пособие / Н. Д. Голев. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. 214 с.
3. Карасик, В. И. Статус лица в значении слова : учебное пособие по спецкурсу / В. И. Карасик. Волгоград : Изд-во Волгоградского пед. ин-та, 1989. 109 с.
4. Кожина, М. Н. Характеристика функциональных стилей русского языка. Официально-деловой стиль / М. Н. Кожина // Стилистика русского языка : учебник для студентов педагогических институтов. 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва : Просвещение, 1993. С. 175–182.
5. Курьянович, А. В. Основы лингво-правовой культуры в современной медиакommunikации : учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического университета / А. В. Курьянович. Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2017. 134 с.
6. Речевой конфликт и коммуникативные сценарии его гармонизации : учебно-методическое пособие / О. А. Михайлова, Ю. Н. Михайлова, И. В. Шалина; под общ. ред. О. А. Михайловой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. 136 с.
7. Стернин, И. А. Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста : учебное пособие / И. А. Стернин, Л. Г. Антонова, Д. Л. Карпов, М. В. Шаманова. Ярославль : ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2013. 35 с.
8. Щербинина, Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления : учебное пособие для студентов, преподавателей, учителей / Ю. В. Щербинина. Москва: Флинта; Наука, 2004. 221 с.

Дополнительная литература

9. Барабаш, О. В. Юрислингвистика: истоки, проблемы, перспективы / О. В. Барабаш // Вестник Пензенского государственного университета. 2014. № 2. С. 14–18.
10. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К. И. Бринев ; Под редакцией Н. Д. Голева. Барнаул : АлтГПА, 2009. 252 с.
11. Брусенская, Л. А. Правовое регулирование языка: русский язык в сфере юридического функционирования / Л. А. Брусенская // Философия права. 2011. № 5. С. 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-yazyka-russkiy-yazyk-v-sfere-yuridicheskogo-funktsionirovaniya?ysclid=m4yc04evlt790997417> (дата обращения: 21.12.2024).

12. Брусенская, Л. А. Перспективные направления лингвистической подготовки юристов: новые формы интеграции лингвистики и права / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова // Юрист-Правоведь. 2017. № 2. С. 125–130.
13. Ван, С. Словарь слов и выражений русского молодежного жаргона (в аспекте интерпретации вторичной языковой личностью) : В 2 томах. Том I: А–Л / С. Ван, А. В. Курьянович ; под редакцией А. В. Курьянович. Томск : Издательство Томского ЦНТИ, 2021. 326 с.
14. Ворошилова, М. Б. Юрислингвистика: судебная лингвистическая экспертиза, лингвоконфликтология, юридико-лингвистическая герменевтика / М. Б. Ворошилова // Политическая лингвистика. 2013. № 1. С. 211–212.
15. Глинская, Н. П. Язык и право: панорамный взгляд на современное состояние междисциплинарного взаимодействия (рец. на кн.: The Oxford Handbook of Language and Law. Edited by Peter M. Tiersma and Lawrence M. Solan. – Oxford: Oxford University Press, 2012. – 642 p.) / Н. П. Глинская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 2. С. 218–220.
16. Голев, Н. Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении // Юрислингвистика-1: проблемы и перспективы : межвузовский сборник научных трудов / Н. Д. Голев ; под редакцией Н. Д. Голева. Барнаул : Издательство Алтайского университета, 1999. С. 11–58.
17. Голев, Н. Д. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема // Юрислингвистика-2: русский язык в его естественном и юридическом бытии : межвузовский сборник научных трудов / Н. Д. Голев ; под редакцией Н. Д. Голева. Барнаул : Издательство Алтайского университета, 2000. С. 8–40.
18. Голев, Н. Д. Теоретические аспекты юридического функционирования русского языка // Русский язык: исторические судьбы и современность : III Международный конгресс исследователей русского языка : сборник тезисов / Н. Д. Голев. Москва : Издательство МГУ, 2007. С. 779–780.
19. Голев, Н. Д. Юридизация языковых конфликтов как основание их типологии // Юрислингвистика-9: Истина в языке и праве : межвузовский сборник научных трудов / Н. Д. Голев ; под редакцией Н. Д. Голева. Кемерово; Барнаул : Издательство Алтайского университета, 2008. С. 136–155.
20. Голев, Н. Д. Юрислингвистика как вузовская учебная дисциплина (на материале учебников и магистерских программ в вузах Российской Федерации): актуализированный обзор / Н. Д. Голев, К. А. Лоншакова // Юрислингвистика. 2023. № 29. С. 86–97.
21. Государственный язык России: нормы права и нормы языка / под редакцией С. А. Белова, Н. М. Кропачева. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. 130 с.
22. Гришенкова, Ю. А. Актуальные вопросы современной юрислингвистики / Ю. А. Гришенкова // Ярославский педагогический вестник. 2005. № 1. С. 20–23.

23. Доронина, Н. И. «...Является ли слово *урод* оскорбительным...» // Юрислингвистика–8 / Н. И. Доронина ; ответственный редактор Н. Д. Голев. Кемерово ; Барнаул : Издательство Алтайского государственного университета, 2007. С. 286–288.
24. Дускаева, Л. Р. Официально-деловой стиль / Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова ; под редакцией М. Н. Кожинной. Москва : Флинта; Наука, 2003. С. 273–277.
25. Жельвис, В. И. Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. 2-е издание, переработанное и дополненное / В. И. Жельвис. Москва : Ладомир, 2001. 349 с.
26. Жельвис В. И. «Грубость»: проблемы классификации лексики / В. И. Жельвис // Вопросы психолингвистики. 2008. № 7. С. 109–113.
27. Жижина, А. Е. Стратегии и тактики политического дискурса на примере речей В. В. Жириновского / А. Е. Жижина // Региональная университетская научно-практическая конференция (Калуга, 15 января 2016 года) : научные труды Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского : сборник трудов. Калуга : Издательство КГУ им. К. Э. Циолковского, 2016. С. 263–268.
28. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (от 25 октября 1991 г. № 1807-1). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/?ysclid=m4yeh1zu7a926992292 (дата обращения: 21.12.2024).
29. Законодательные акты Китайской Народной Республики / перевод с китайского ; под редакцией и с вступительной статьей кандидата экономических наук Е. Ф. Ковалева. Москва : Издательство иностранной литературы, 1952. 424 с.
30. Зорина, Т. С. Основные аспекты юрислингвистики. Язык и стиль нормативно-правовых актов. Требования, предъявляемые к написанию законов : магистерская диссертация / Т. С. Зорина. Барнаул, 2017. 78 с.
31. Ивентьев, С. И. Юрислингвистика: юридическая истина / С. И. Ивентьев // Гуманитарные чтения «Свободная стихия» : материалы III Международной научно-практической конференции (Севастополь, 13–15 сентября 2018 г.) / под редакцией Е. А. Барминой, О. А. Москаленко. Севастополь : Севастопольский государственный университет, 2018. С. 288–295.
32. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О. С. Иссерс. 5-е издание. Москва : Издательство ЛКИ, 2008. 288 с.
33. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. И доп., вступ. в силу с 04.12.2024) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=491532&dst=3283#qyqfSWULFi65dwj1> (дата обращения: 10.12.2024).
34. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Статья 43. Статья 44. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/234:0> (дата обращения: 04.01.2025).

35. Конституция Российской Федерации. Статья 68. URL: <https://base.garant.ru/10103000/6cf34816dc52ae8870d524b8ed6399a5/?ysclid=m4znth4w7x163835557> (дата обращения: 22.12.2024).
36. Крамкова О. В. Языковые и прагматические факторы конфликтогенности / О. В. Крамкова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2011. № 6 (2). С. 332–335.
37. Курий, С. Из истории бранных слов и выражений («Словарь проклятий») / С. Курий. URL: https://www.liveinternet.ru/users/lara_rimmer/post311991977 (дата обращения: 30.12.2024).
38. Курьянович, А. В. Коммуникативно-прагматический анализ как методологическая база судебной лингвистической экспертизы / А. В. Курьянович // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-1 (47). С. 120–122.
39. Курьянович, А. В. Правовые риски и тактики ухода от них в условиях сетевой вербальной интеракции (на материале эпистолярных электронно-медийных текстов) / А. В. Курьянович // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2016. Вып. 11 (176). С. 9–16.
40. Курьянович, А. В. Речевая интеракция в социальных сетях: лингво-правовой аспект характеристики / А. В. Курьянович // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2017. № 21. С. 66–70.
41. Курьянович, А. В. Опыт лингво-правовой характеристики конфликтной языковой личности (на примере анализа коммуникативного поведения тролля в сетевой переписке) / А. В. Курьянович // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2018. Вып. 2 (191). С. 127–142.
42. Макаренко, Г. С. Роль эксперимента при проведении юрислингвистической экспертизы конфликтного текста / Г. С. Макаренко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 3-1 (57). С. 148–150.
43. Матвеева, О. Н. Функционирование конфликтных текстов в правовой сфере и особенности его лингвистического изучения (на материале текстов, вовлеченных в юридическую практику) : автореферат диссертации ... кандидата филологических наук / О. Н. Матвеева. Барнаул, 2004. 24 с.
44. Национальный корпус русского языка (НКРЯ). URL: <https://ruscorpora.ru> (дата обращения: 22.12.2024).
45. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Москва : Азбуковник, 1999. 944 с.
46. Осадчий, М. А. Публичная речевая коммуникация в аспекте управления правовыми рисками : автореферат диссертации ... доктора филологических наук / М. А. Осадчий. Кемерово, 2012. 72 с.
47. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации / А. Л. Леонтьев, В. Н. Базылев, Ю. Л. Бельчиков, Ю. Л. Сорокин ; научный редактор А. Р. Ратинов. Москва : Фонд защиты гласности, 1997. 128 с.
48. Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами. 2-е издание, переработанное

- и дополненное / под редакцией А. К. Симонова, М. В. Горбаневского. Москва : Медея, 2004. 328 с.
49. Руженцева, Н. Б. Взаимодействие языка, права и политики: методология и методы отечественной юрислингвистики / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева // Эволюция лингвистической экспертизы: методы и приемы : монография. Гл. II. Екатеринбург : Издательство УрГПУ, 2017. С. 62–124.
50. Рябова, Л. Г. Практика научной коммуникации в юриспруденции : учебное пособие / Л. Г. Рябова. Иркутск, 2017. 99 с.
51. Сеничкина, Е. П. Словарь эвфемизмов русского языка / Е. П. Сеничкина. Москва : Флинта; Наука, 2008. 464 с.
52. Складывшаяся, Г. Н. Давайте говорить правильно! Политический язык современной России: Краткий словарь-справочник / Г. Н. Складывшаяся, И. О. Ткачева. Санкт-Петербург : Академия, 2004. 149 с.
53. Словарь терминов, используемых в законодательстве Российской Федерации. Москва : Издание Государственной Думы, 2014. 240 с.
54. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под редакцией М. Н. Кожин. Москва : Флинта; Наука, 2003. 696 с.
55. Ульман, О. А. «Конфликтный», «конфликтогенный», «спорный» текст: к проблеме дефиниции и соотнесенности понятий / О. А. Ульман // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2016. № 15. С. 82–85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konfliktnyy-konfliktogennyy-i-sporny-tekst-k-probleme-definitsii-i-sootnesyonnosti-ponyatiy?ysclid=m52f011jb61861213> (дата обращения: 24.12.2024).
56. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/?ysclid=m4yeinx319631880083 (дата обращения: 21.12.2024).
57. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/12126961/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/> (дата обращения: 22.12.2024).
58. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / под редакцией М. В. Горбаневского. 3-е издание, исправленное и дополненное. Москва : Галерея, 2002. 424 с.
59. Щапина, Е. Е. Инвектива и комплимент в русской интернет-коммуникации: гендерные особенности: выпускная квалификационная работа / Е. Е. Щапина. URL: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/6047bd4eccefd0001fb4d6b.pdf?ysclid=m50n1zt2nc641668782> (дата обращения: 23.12.2024).
60. Щербинина, Ю. В. Вербальная агрессия : монография / Ю. В. Щербинина. Москва : КомКнига, 2006. 360 с.
61. Энциклопедия права. URL: <https://encyclopedia.prava.academic.ru> (дата обращения: 22.12.2024).

62. Якоба, И. А. Особенности интернет-коммуникации (лингвистический, социальный, гендерный аспекты) / И. А. Якоба // Вестник ИрГТУ. 2012. № 3 (62). С. 365–372.
63. URL: https://русскоедвижение.рф/index.php?id=22714&option=com_content&view=article (дата обращения: 30.12.2024).

Приложение 1

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)		
УТВЕРЖДАЮ Декан ИФФ О. Н. Юрченкова		
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Основы лингво-правовой культуры в современном обществе		
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профили): Русский язык и Литература		
Форма обучения: очная		
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «___» _____ г.		
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «___» _____ г.		
1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)		
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04	
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):	
1.1.1	Активные процессы в современном русском языке	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать:
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	содержание предметных областей «лингвистика» и «право»; основы лингво-правовой культуры педагога; источники по юрислингвистической проблематике
	ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Уметь:
		сопоставлять содержательные характеристики предметных областей «лингвистика» и «право»; оформлять речевое высказывание в соответствии с требованиями существующего законодательства; осуществлять поиск источников по юрислингвистической проблематике
		Владеть:
		приемами лингвистического анализа в целях реализации требований существующего в России

		законодательства; навыками самооценки речевого поведения на предмет соответствия требованиям законодательства; навыком анализа источников по юрислингвистической проблематике		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать:		
		принципы поиска информации, создания истории вопроса по научной проблеме по профилю подготовки в предметной области «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе»; основы специальных знаний по профилю подготовки в предметной области «Основы лингво-правовой культуры в современном обществе»; принципы аналитической работы с изучаемой информацией, принципы подготовки для устных выступлений на семинарских занятиях		
		Уметь:		
		ставить научную задачу; находить источники информации по сформулированному запросу; определять логику в изложении научного контекста, самостоятельно оценивать сильные и слабые стороны научных точек зрения		
		Владеть:		
		навыками научной лингвистической интерпретации лингвистических фактов; навыком работы с различными информационными базами данных с целью сбора информации в области специальных знаний профильной подготовки; навыками научной интерпретации языковедческих фактов с точки зрения их научной и исторической преемственности; навыком аргументации собственной позиции, речевыми средствами выражения собственных мнений и суждений в соответствии с требованиями научной этики		
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)				
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Язык как средство формирования правового сознания.				
1.1	Язык как средство межличностной и массовой коммуникации. Роль правовой сферы в жизни общества. Понятия правового самосознания индивида и массового правового сознания. Соотношение понятий «язык» и «право». /Лек/	9	2	—
1.2	Обусловленность исследования языка в правовой и законодательной сфере современной функциональной и антропоцентрической научной	9	4	—

	парадигмой. Соответствие легитимности правового регулирования языковым законам и принципам. Социальная значимость юридического функционирования языка. /Ср/			
1.3	Необходимость разработки теоретических основ и практических моделей юридикации языковых явлений. /Пр/	9	2	–
Раздел 2. Юрислингвистика как прикладная отрасль лингвистического знания				
2.1	Формирование системного взгляда на юрислингвистику как отрасль социолингвистических исследований. Функционирование языка, определяемое нормой закона, как предмет юрислингвистики. Изучение истории вопроса посредством знакомства с трудами ученых, посвященных анализу как юридических аспектов языка (работы В. Н. Базылева, А. Н. Баранова, Ю. А. Бельчикова, Е. И. Галяшиной, Н. Д. Голева, М. В. Горбаневского, Т. В. Губаевой, В. И. Жельвиса, В. И. Карасика, А. А. Леонтьева, Ю. С. Сорокина, Б. Я. Шарифуллина и др.), так и лингвистических аспектов права (работы А. С. Александрова, В. М. Баранова, И. В. Заяц, Е. А. Крюковой, Н. А. Любимова, А. Р. Ратинова и др.). /Лек/	9	4	–
2.2	Формирование системного взгляда на юрислингвистику как отрасль социолингвистических исследований. Функционирование языка, определяемое нормой закона, как предмет юрислингвистики. Изучение истории вопроса посредством знакомства с трудами ученых, посвященных анализу как юридических аспектов языка (работы В. Н. Базылева, А. Н. Баранова, Ю. А. Бельчикова, Е. И. Галяшиной, Н. Д. Голева, М. В. Горбаневского, Т. В. Губаевой, В. И. Жельвиса, В. И. Карасика, А. А. Леонтьева, Ю. С. Сорокина, Б. Я. Шарифуллина и др.), так и лингвистических аспектов права (работы А. С. Александрова, В. М. Баранова, И. В. Заяц, Е. А. Крюковой, Н. А. Любимова, А. Р. Ратинова и др.). /Ср/	9	6	–
2.3	Формирование системного взгляда на юрислингвистику как отрасль социолингвистических исследований. Функционирование языка, определяемое нормой закона, как предмет юрислингвистики. Изучение истории вопроса посредством знакомства с трудами ученых, посвященных анализу как юридических аспектов языка (работы В. Н. Базылева, А. Н. Баранова, Ю. А. Бельчикова, Е. И. Галяшиной, Н. Д. Голева, М. В. Горбаневского, Т. В. Губаевой, В. И. Жельвиса, В. И. Карасика, А. А. Леонтьева, Ю. С. Сорокина, Б. Я. Шарифуллина и др.), так и лингвистических аспектов права (работы А. С. Александрова, В. М. Баранова, И. В. Заяц, Е. А. Крюковой, Н. А. Любимова, А. Р. Ратинова и др.). /Пр/	9	4	–
Раздел 3. Соотношения естественного и юридического языка как базовая проблема юрислингвистики				
3.1	Понятие о естественном языке, его устройстве и особенностях функционирования. Континуальность смыслов и аморфность значений единиц естественного языка. Качественные изменения естественного языка в процессе его «юридикации». Юридический язык как средство коммуникации в профессиональной правовой сфере. /Пр/	9	2	–
3.2	Отличия естественного языка и языка права, выраженные посредством бинарного оппозиционирования: естественное / искусственное, отражательное / условное, стихийно-чувственное / рационально-логическое, консервативно-статическое / творческо-динамическое, непрерывное / дискретное (теория Н. Д. Голева, 1999) /Ср/	9	6	–
3.3	Нормы юридического языка. Модель юридического текста. Лингвистическое толкование юридических текстов. /Ср/	9	2	–
Раздел 4. Понятие речевой инвективы				
4.1	Инвективная функция языка и ее разнообразные проявления: обиды, оскорбление, языковой конфликт, стеб, насмешка, сарказм, ирония.	9	2	–

	Понятие о языковом конфликте как основе оскорбления в юридическом смысле. Речевая инвектива как способ распространения порочащих сведений. Правовое регулирование в сфере использования речевой инвективы. /Лек/			
4.2	Понятие языкового манипулирования и суггестии. Перечень инвективных речевых средств, их систематизация и лексикографическое описание. Инвективные речевые единицы в практике создания лингвистических экспертиз. /Ср/	9	4	–
4.3	Понятие об оскорбительных словах и оскорблении как уголовно наказуемом деянии. /Ср/	9	2	–
Раздел 5. Речевая агрессия: формы проявления и средства презентации				
5.1	Лингвистическая экология как современная научная дисциплина. Негативные последствия деструктивного использования языка. Две формы речевой агрессии: поддающаяся правовому регулированию (языковой конфликт как основа оскорбления или распространения порочащих сведений) и остающаяся пока вне сферы правового регулирования (языковое манипулирование, суггестивное использование языка в рекламных и избирательных кампаниях и пр.). /Ср/	9	4	–
5.2	Понятие о языковом насилии разных видов в разных сферах коммуникации. Последствия речевой агрессии: разрушение основ культуры, целостности языковой личности, порождение ответного речевого и физического насилия. /Ср/	9	2	–
5.3	Понятие языковой самообороны. Зарождение феномена языкового права. /Ср/	9	2	–
Раздел 6. Понятие о конфликтогенном тексте				
6.1	Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики. Текст как основная форма коммуникации. Конфликтогенный текст как разновидность текста. Когнитивный, прагматический, культурологический и юрислингвистический аспекты анализа конфликтогенного текста в их соотносительной характеристике. /Ср/	9	4	–
6.2	Жанрово-стилевая принадлежность конфликтогенного текста. Стилистические черты и языковые особенности. Фактическая и оценочная информация в конфликтогенном тексте. /Ср/	9	2	–
6.3	Виды конфликтогенных текстов, вовлеченных в юридическую практику. /Ср/	9	2	–
Раздел 7. Методология юрислингвистических исследований				
7.1	Обусловленность особенностей экспертного лингвистического исследования объектом исследования и методологией гуманитарных наук. Коммуникативно-прагматический критерий как основание для лингвистического анализа конфликтогенного текста разной жанрово-стилевой ориентации в рамках лингвистической экспертизы. /Лек/	9	2	–
7.2	Обусловленность особенностей экспертного лингвистического исследования объектом исследования и методологией гуманитарных наук. Коммуникативно-прагматический критерий как основание для лингвистического анализа конфликтогенного текста разной жанрово-стилевой ориентации в рамках лингвистической экспертизы. /Ср/	9	5	–
7.3	Обусловленность особенностей экспертного лингвистического исследования объектом исследования и методологией гуманитарных наук. Коммуникативно-прагматический критерий как основание для лингвистического анализа конфликтогенного текста разной жанрово-стилевой ориентации в рамках лингвистической экспертизы. /Ср/	9	4	–
Раздел 8. Лингвистическая экспертиза как вид лингвистического исследования				
8.1	Лингвистическая экспертиза как особый вид лингвистического исследования в практике судопроизводства по рассмотрению исков о	9	2	–

	защите чести, достоинства и деловой репутации физических/юридических лиц. Примерный перечень вопросов, выносимых на разрешение эксперту-лингвисту. Необходимые условия для выполнения исследования и составления экспертного заключения. Конфликтотенный текст как объект лингвистической экспертизы. /Лек/							
8.2	Параметры исследования текста в рамках экспертного заключения: номинации в конфликтном тексте; событийная и оценочная информация; лексический аспект конфликтного текста; прагматический аспект конфликтного текста. Общая модель лингвистического экспертного исследования. Теоретическое обоснование лингвистической экспертизы. /Пр/	9	4	–				
8.3	Профессиональные требования, предъявляемые к исполнителю лингвистической экспертизы (эксперту-лингвисту). /Ср/	9	2	–				
Раздел 9. Основы лингво-правовой культуры педагога. Технологии формирования лингво-правовой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности педагога								
9.1	Понятие о лингво-правовой культуре педагога, ее составляющие. Технологии формирования лингво-правовой культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности педагога. /Лек/	9	2	–				
9.2	Ситуации и способы применения знаний из области юрислингвистики в профессиональной деятельности педагога. Соотношение задач юрислингвистики и воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. /Пр/	9	2	–				
9.3	Технологизирование предметной области юрислингвистики и потенциал использования данных технологий в учебной и внеучебной деятельности. /Ср/	9	2	–				
Примечание: ПП – практическая подготовка.								
4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ								
Объем в зачетных единицах:	3 з.е., в академических часах:	108	акад. час.					
Формы контроля в семестрах:								
экзамены 9								
Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	14	–	14	–	14	–	14	–
Практические занятия	14	–	14	–	14	–	14	–
Самостоятельная работа	53	–	53	–	53	–	53	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)								
5.1. Учебная литература*								
№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие					Издательство, год, количество страниц	
1	сост. Крюкова Е. А.	Общее языкознание : учебное пособие					Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. 103 с.	
2	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка : учебник для вузов					Москва : Флинта, 2008. 462, [1] с.	
3	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов					Москва: Академия, 2008. 264, [2] с.	

4	Добросклонская Т. Г.	Медиалингвистика : системный подход к изучению языка СМИ : современная английская медиаречь : учебное пособие	Москва : Флинта, 2008. 263 с.
5	Кобозева И. М.	Лингвистическая семантика : учебное пособие для вузов	Москва : Либроком, 2009. 350, [2] с.
6	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2009. 412 с.
7	Сулименко Н. Е.	Текст и аспекты его лексического анализа : учебное пособие для вузов	Москва : Флинт , 2009. 396 с.
8	Иссерс О. С.	Речевое воздействие : учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2011. 223, [1] с.
9	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа : курс лекций : учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2011. 277, [1] с.
10	Васильев Л. М.	Современная лингвистическая семантика : учебное пособие для вузов	Москва : URSS, 2012. 190, [2] с.
5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)*			
1	Русский филологический портал «Philology.Ru». Общее языкознание (www.philology.ru/linguistics1.htm)		
2	Библиографическая и реферативная база SCOPUS (http://www.scopus.com/)		
3	Каталог научных ресурсов. Научные поисковые системы (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)		
4	Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС, г. Москва) (http://www.rusexpert.ru/)		
5	Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова (www.mediascope.ru/)		
6	Медиалогия – информационно-аналитическая система, мониторинг СМИ (http://www.mlg.ru/)		
7	Электронная версия Гражданского и Уголовного кодексов РФ (http://ppt.ru/kodeks.phtml)		
8	Электронная версия изданий: Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / под редакцией М. В. Горбаневского. Москва : Престиж, 2005. 200 с.; Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами. 2-е изд., перераб. и доп. / под редакцией А. К. Симонова. М. В. Горбаневского. Москва : Медя, 2004. 328 с.; Памятка по вопросам назначения лингвистической экспертизы: для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, адвокатов и юрисконсульты / под редакцией проф. М. В. Горбаневского; Галяшина Е. И. Основы судебного речеведения; Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах (материалы научно-практического семинара): Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС) (http://www.rusexpert.ru/?idp=1)		
9	Мастер-классы фестиваля «Живое слово»: «Говорим по-русски»; рекомендации по созданию теле- и радиопрограмм о русском языке; «Грамотей» Юлии Сафоновой; Владимир Познер: «Русский язык не вынесет одного – если сами русские будут его калечить...»; мастер-класс Сергея Муратова. «Живое слово или «говорящие головы»; мастер-класс Владислава Флярковского. (http://zhivoeslovo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=642&Itemid=113)		
5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)			
1	Стандартный офисный пакет. Свободно распространяемое и (или) проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций		
2	Программное обеспечение для интерактивной доски. Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая программное обеспечение для интерактивной доски, поставляемое в комплекте с ней и программу для транслирования презентаций		
*Примечание к разделу.			
Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам			

данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
6.1. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ОСНАЩЕНИЕ: Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. ОСНАЩЕНИЕ: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая – браузер, – просмотрщики pdf- и djvu-файлов, – офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)
В процессе освоения содержания дисциплины целесообразно начинать каждый раздел с актуализации опорных знаний, умений и навыков по теории языка, системно-структурному языкознанию, современному русскому языку. Необходимо опираться также на знания курса «Основы права» и опыт работы в лингвистических спецсеминарах. Несмотря на то, что аудиторная нагрузка по дисциплине представлена в учебных планах и лекционными, и практическими занятиями, сложность содержательного наполнения курса, синкретичного по своей природе, обуславливает высокий процент самостоятельности студентов в освоении базовой теории курса. В связи с этим обязательной составляющей внеаудиторной работы студента является конспектирование материалов учебников, как правило, предваряющее изучение темы и обеспечивающее эффективную работу на практическом занятии, включающую разные виды опроса, обсуждение проблемных моментов, составление или освоение готовых рабочих таблиц и алгоритмов, выполнение контрольно-тренировочных упражнений и др. Вместе с тем в составе каждого раздела имеются темы, рассматриваемые на практических занятиях бегло или не рассматриваемые вовсе; как правило, контроль над выполнением заданий по этим темам осуществляется внеаудиторно (путем проверки домашних письменных работ студентов). Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением лекционных и практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы. Учебное задание зачитывается не по факту его представления в письменной или устной форме, но в зависимости от качества его выполнения. В связи с этим обучающемуся важно обращать внимание на имеющиеся в заданиях рекомендации по структурированию материала, библиографическому и техническому оформлению разного рода письменных работ, а также проявлять активность при участии в коллективном обсуждении выносимых на практические занятия тем. Обучающийся должен обнаружить не только достаточный уровень усвоения лингвистического содержания дисциплины, но и понимание путей адаптации полученных знаний к использованию в различных школьных курсах – как основных, так и элективных или факультативных. Особое внимание при изучении курса следует уделить способам практического, в том числе методического, преломления полученных знаний, умений и навыков, поскольку прикладной – лингво-правовой – компонент лингвистического знания является значимой составляющей образования в средней школе, и выпускники педагогического вуза должны быть готовы к его реализации как в рамках основного курса русского языка, так и в рамках факультативов, элективов, а также во внеклассной работе с учащимися.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

Размещено: URL: <https://eios.tspu.ru> (дата обращения: 21.12.2024).

Ключи к тестовым заданиям

Раздел 1 1–а 2–г 3–б 4–в 5–а 6–б 7–в 8–а 9–а 10–г	Раздел 2 1–б 2–а 3–в 4–в 5–г 6–а 7–б 8–г 9–в 10–а	Раздел 3 1–б 2–а 3–г 4–б 5–в 6–г 7–а 8–б 9–г 10–в
Раздел 4 1–б 2–в 3–г 4–а 5–в 6–б 7–г 8–б 9–а 10–в	Раздел 5 1–б 2–г 3–а 4–а 5–в 6–б 7–б 8–а 9–г 10–г	Раздел 6 1–б 2–г 3–в 4–а 5–а 6–б 7–в 8–г 9–а 10–в
Раздел 7 1–г 2–а 3–в 4–б 5–б 6–а 7–г 8–а 9–б 10–в	Раздел 8 1–г 2–в 3–б 4–г 5–а 6–в 7–б 8–а 9–г 10–в	Раздел 9 1–а 2–г 3–б 4–г 5–в 6–а 7–б 8–в 9–б 10–б

Учебное издание

КУРЬЯНОВИЧ Анна Владимировна

**Юридические основы
функционирования современного русского языка**

Практикум

Ответственный за выпуск: Ю. Ю. Афанасьева

Корректор: Ю. П. Готфрид

Технический редактор: А. И. Лелоюр

Подписано к использованию: 21.04.2025

Гарнитура Times. Объем издания: 0,83 Мб.

Комплектация издания – 1 CD.

Тираж 100 CD. Заказ № 065/ЭУ.

Издательство

Томского государственного педагогического университета

634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

тел. 8(3822)311-484

E-mail: izdatel@tspu.edu.ru

